



TİMAV
TÜRKİYE İMAM HATİPLİLER VAKFI

DİN ÖĞRETİMİNDE KALİTE ÇALIŞTAYLARI - 2

**“İMAM HATİP LİSELERİ,
SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ”
ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU**

28-29 OCAK 2015

KONYA



SUNUŞ

İmam Hatip Okulları ve din eğitimi alanında “bilgi, düşünce ve strateji üretmek” gayesi ile faaliyetlerini sürdüren TİMAV tarafından “Din Öğretiminde Kalite” üst başlığıyla bir dizi çalıştay yapılması kararlaştırılmış, bu bağlamda;

18-19 Haziran 2014 tarihlerinde Din Öğretiminde Kalite Çalıştayları dizisinin ilki olan “Yüksek Din Öğretiminde Kalite Çalıştay” TİMAV ve Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi işbirliği ile Konya’da gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda, yüksek din öğretimi veren kurumlarla ilgili süreçler, öğrenci/öğretim elemanı, öğrenme ortamları, öğretim programları başlıkları altında detaylı bir şekilde analiz edilmiştir.

İmam Hatip Liselerinde Kalite konusunun masaya yatırıldığı çalıştay dizimizin ikincisi, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile TİMAV’ın ortaklaşa yürüttüğü proje çerçevesinde 28-29 Ocak 2015 Çarşamba ve Perşembe günleri Konya’da gerçekleştirilmiştir.

“Türkiye’de Din Öğretimi Forumu”, “Türkiye’de Yüksek Din Öğretimi, Sorunlar ve Gelecek Çalıştay” ve “Uluslararası Dini Araştırmalar Ve Küresel Barış Sempozyumu” gibi birçok çalışmayı tamamlayarak sonuçlarını konunun ilgilileri ve kamuoyu ile paylaşan TİMAV, bu alanda edindiği tecrübe ile “İmam Hatip Liseleri, Sorunlar ve Çözüm Önerileri” çalıştayını tertip ederek, İHL’lerde kalite sorunlarını ve çözüm önerilerini tartışmaya imkân sağlayacak bir ortam hazırlamayı amaçlamıştır.

Vakfımız tarafından 2014 yılında 26 ilde 2600 İHL öğrencisi üzerinde gerçekleştirilen “Türkiye İmam Hatip Lisesi Öğrenci Profili Araştırması (Temel Sorunlar, Beklentiler ve Değer Yapıları)” alan araştırması sonuçları üzerinde bina edilen çalıştayımız iki gün sürmüş ve çalıştay boyunca İmam Hatip Liseleri’nin tüm süreçlerinde kalite konusu detaylı bir şekilde analize tabi tutulmuştur.

50 farklı ilden İmam Hatip Mezun ve Mensup Derneği yetkililerinin, ayrıca konuyla ilgili STK’ların, Milli Eğitim Bakanlığı’nın ilgili kademelerinin, akademisyenlerin ve öğretmen ve idarecilerin davet edildiği programımız 160-180 kişilik bir çalışma ekibi ile swot analizi ve fikir tepsisi metodu kullanılarak bilgi, birikim ve tecrübelerini çalıştaya yansıtmaları sağlanmıştır.

Swot analizi ve fikir tepsisi metoduyla tüm katılımcıların görüşlerini herhangi bir kısıtlama olmaksızın dile getirdikleri, tüm görüşlerin kayıt altına alındığı çalıştayımızda konuşulan konuların tüm detaylarını içeren sonuç raporumuz, ilgili değerlendirme süreçleri tamamlandıktan sonra kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.



1. İMAM HATİP KALİTE ÇALIŞTAYI SWOT ANALİZİ

SWOT analizi; kurumun/sistemin güçlü ve zayıf/gelişmeye açık alanları ile karşı karşıya bulunduğu fırsatların ve tehditlerin detaylı olarak irdelenmesine yardımcı olan araçlardan biridir. Belirlenen vizyon doğrultusunda sistemin stratejilerinin belirlenmesi için kullanılmaktadır.

SWOT Analizinin açılımı şöyledir:

Strengths (Güçlü Yönler)

Weaknesses (Zayıf yönler)

Opportunities (Fırsatlar)

Threats (Tehditler)

SWOT analizi hem bir “mevcut durum” hem de “gelecek durum” analizidir. Aynı zamanda organizasyonun kendi içindeki faktörleri dışarıdan gelen faktörlerle karşılaştırma aracıdır. İçerideki faktörler güçlü ve zayıf yönler; dışarıdaki faktörler ise fırsatlar ve tehditler olarak nitelendirilir.

1.1. İmam Hatiplerin Güçlü Alanlarının ve Zayıf Alanlarının Belirlenmesi

Katılımcıların yarısı güçlü yönlerin belirlenmesi, diğer yarısı zayıf yönlerin belirlenmesi çalışmasını yapacak şekilde 16 gruba ayrıldılar. Gruplar kendi konularında “Fikir Tepsisi” yöntemiyle üretecekleri fikirleri konsolide ederek grup ortak listelerini oluşturdular.

Güçlü yön çalışması yapan grupların sözcüleri zayıf yön çalışması yapan grupları ziyaret etti. Aynı şekilde zayıf yön çalışması yapan grupların sözcüleri de güçlü yön çalışan grupları ziyaret ederek, onlara kendi grubunun belirlediği ifadeleri paylaştı. Daha sonra her grup bu sefer de çalışmadığı diğer konu üzerinde yeni fikirler üretti. Yeni ifadelerle tekrar kendi masasına dönen grup sözcüsü, eklenen ifadeleri de grubu ile paylaştı.

Bir sonraki aşamada, her bir katılımcı ortak listeyi inceleyerek önceliklendirdi. Önceliklendirmenin ilk aşamasında uzun konsolide liste 10 ifadeye, daha sonra bu ifadeler ayrıntılı incelenerek en önemli buldukları 5 ifadeye indirildi. Tablo 1’de İlahiyat Fakülteleri’nin güçlü ve zayıf alanlarını belirleme çalışması sonuçları verilmiştir. Tüm oylanan ve elenen ifadeler Ek 1 ve 2’de verilmiştir. Bu listede en yüksek oy almış 10 ifade belirtilmiştir.

TABLO 1 VE 2. İMAM HATİPLERİN GÜÇLÜ ALANLARININ VE ZAYIF ALANLARININ BELİRLENMESİ ÇALIŞMA SONUÇLARI

TABLO 1. GÜÇLÜ YÖNLER

| GÜÇLÜ YÖNLER | GRUP | İFADELER |
|--------------|------|--|
| | A-1 | <ul style="list-style-type: none"> • Proje okulları İmam-Hatip lerin niteliğini arttırmaktadır. • Disiplin sorunları diğer okullara nazaran daha azdır. • Yükseköğretime geçişte katsayı engeli kalkmıştır. • Proje okulları nitelikli imam hatip okulları anlayışını geliştiriyor. • İmam hatip okul sayısı ve türleri artmaktadır. • Halk tarafından teveccüh görmektedirler. • Siyasetçiler ve bürokratlar tarafından desteklenmektedirler. • Din dersleri diğer derslerin bir arada verilmesi ilgiyi arttırmaktadır. • Proje okullarında iyi dil eğitimi verilmektedir. • İbadet mekanları yeterlidir. |
| | A-2 | <ul style="list-style-type: none"> • Dini bilgileri daha güçlüdür. • Okullardaki fiziki imkanların eskiye göre oldukça iyileştirilmiş olması • Proje okullarda öğretmenlerin seçimle atanması • Halk desteğine sahip okullar olması • Kendine güveni yüksek bireyler olarak yetişmesi • Mesleğe yönelme daha erken yaşlarda başlamaktadır. • Hayata pozitif bakan, sorun çözme becerilerine sahip ailesine milletine ve vatanına karşı saygılı bireyler olması • Veliler okul ihtiyaçlarına karşı daha duyarlı olması • Ahlaki yönden daha gelişmiş olması • Milli manevi kültüre değer veren öğrenciler |
| | A-3 | <ul style="list-style-type: none"> • Alınan eğitimin toplumda karşılığı bulunmaktadır. • Öğrenci tarih ve coğrafya olarak islam ikliminden gelmektedir. • İkinci bir dil olarak Arapça eğitiminin verilmesi • Sayısal ve sözel derslerin yanında mesleki derslerin de verilmesi. • Kur'an ve sünnet ağırlıklı bir müfredatın olması İmam Hatip bilincini artıracaktır. • Müfredatın ve teorik eğitimin güçlü olması. • Her değer in savrulduğu devirde aidiyet duygusu bizi lider yapacaktır. • İHL öğrencilerinin saygılı olması nedeniyle ders işlemenin daha kolay olması • Öğrencilerin imam hatip tercihinin fazla olması • Öğrenci seçim süreçlerinde sosyal ve sayısal ağırlıklı tercihlere yönlendirilebilir. • Öğrenciler müktesebat açısından benlik bütünlüğü duygusuyla bilinçli ailelerin gönderdiği çocuklardır |

TABLO 1. GÜÇLÜ YÖNLER (Devam)

| | | |
|--|------------|--|
| | A-4 | <ul style="list-style-type: none"> Okul müfredatı içerisinde verilen eğitimin öğrencilerimizi daha duyarlı güvenilir, sorumluluk sahibi bireyler haline getiriyor olması .Bu durumun okullara bakışı olumlu etkilemesi İHL öğrencilerinin İslamı anlama ve yaşama konusunda daha kucaklayıcı olması İmam hatip camiasındaki bir takım belirsizliklerin ortadan kalkması ile imam hatip neslinin kendine olan güvenin artması Meslek dersleri ile birbirinden farklı konuları inceleyen derslerin bir arada okutuluyor olması öğrencilerin ahlaki standartlarının toplum ortalamasında n yüksek olması İHL'lerin doğmasını sağlayan ihtiyaçların bugün de varlığını koruyor olması. İHL'lerin bu ihtiyaçlara cevap vermeye devam etmesi İHL' lerde çalışan öğretmenlerimizin, yöneticilerin, okul aile birliklerinin görevlerini hizmet aşkı, dava bilinci, ibadet şuuru içerisinde, empati kurarak, ilkeli bir duruş ve söylemle yapıyor olmaları Arapça ve Kuran'ın öğretiliyor olması hem dinin anlaşılmasını kolaylaştırması, İslam dünyasındaki bağları güçlendirmesi İmam hatiplilik bilincinin STK'lar tarafından dert ediliyor olması İHL i öğretim programlarını ve eğitim materyallerini toplumun ve çağın ihtiyaçlarına göre yenileyebilmesi ve geliştirebilmesi |
|--|------------|--|

TABLO 2. ZAYIF YÖNLER

| | GRUP | İFADELER |
|---------------------|-------------|---|
| ZAYIF YÖNLER | B-1 | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci kontenjanlarının aşırı arttırılması Sınıftaki öğrenci sayısının çok fazla olması Öğretmelerin Kuran ve Arapça konusundaki yetersizliği Öğrenciler arasındaki seviye farklılığı Öğretmenlerin mesleki alandaki yetersizlikleri Meslek derslerindeki pratik uygulama yetersizliği Teknolojiyi kullanamama Okullarda sosyal faaliyetlere yeteri derecede yer verilmemesi Okul tanıtımlarının yetersiz olması Okulların sosyo-kültürel ortamlarının eksik olması |
| | B-2 | <ul style="list-style-type: none"> Son yıllarda yoğun ilgiden dolayı öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak öğretmen arzı sağlanamaması. Meslek dersleri hocalarının ders içeriklerini layıkıyla belirlemedikleri için derslerin kalitelerinin düşük olması. İmam Hatip Liselerine nispeten daha düşük puanlı öğrencilerin gelmesi ve bu durumun da eğitim kalitesini düşürmesi. Skolastik ve baskıcı okul atmosferi nedeniyle İHL de çalışan meslek |

TABLO 2. ZAYIF YÖNLER (Devam)

| | | |
|--|------------|--|
| | | <p>dersleri öğretmenlerinin evrensel pedagojik ilkelere itibar etmeden eğitim vermesi.</p> <ul style="list-style-type: none">• İmam Hatip Lisesi öğrencilerine eğitimciler tarafından bu okulların varlık sebebi olan misyon ve vizyon bakış açısının yeterince verilememesi.• Toplumun değişik kesimlerinde İmam Hatiplere yönelik olumsuz algının bu okulların prestijine gölge düşürmesi ve değişik kesimlerden öğrenci çekememesi.• Son yıllardaki yoğun talepten dolayı İmam Hatip Okullarında derslik, pansiyon, bilim ve dil laboratuvarı, spor salonları vb. fiziksel yetersizliklerin görünmesi.• Geleneksel Kuran Kursu eğitim anlayışını değiştiremeyen/geliştiremeyen meslek dersleri hocalarının kaba ve baskıcı tavırlarından öğrencilerin olumsuz etkilenmeleri ve İmam Hatip kültüründen soğumaları.• Özünden ve ruhundan koparılmış tesettür anlayışının ihl öğrencileri ve öğretmenleri arasında yaygınlaşması.• Eğitimci ve velilerin yanlış dindarlık yorumları nedeniyle inşa ettikleri atmosferden dolayı öğrencilerin okul dışı sanatsal, sportif ve edebî aktivitelere yeterince katılmaması. |
| | B-3 | <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci alımında niteliğe önem verilmemesi.• Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının yetersizliği.• Okullarımızda öğrencilere aidiyet duygusunun verilememesi.• Öğretmenlerin yetersizliği ve öğrencilerle iletişim sorunu.• Ülkemiz ve insanlığın ortak meseleleri hakkında (terör ve islamafobi..) ortak dilin kullanılmaması ve ortak tepkinin verilmemesi• İHL'de çalışacak olan öğretmenlerin, İHL misyon ve vizyonuna uygun seçilmemesi.• MEB, Diyanet İşleri Başkanlığı, İHL ve İlahiyat Fakülteleri arasındaki koordinasyon yetersizliği.• Ailelere yönelik çalışmaların yetersizliği.• Okulların karma olması.• TEOG sınavı sonunda tercihte bulunmayan öğrencilerin yüksek puanlı İHL'lere girme imkanı tanınması. |

TABLO 2. ZAYIF YÖNLER (Devam)

| | | |
|--|------------|--|
| | B-4 | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin önemli bir bölümü İmam Hatip okuluyla buluşmadan önce hedef, motivasyon ve istek açısından hazırbulunuşluk düzeyi yetersizdir.• İmam Hatip öğrencileri ile ilgili toplumsal beklentilerin aksine olumsuz söz, giyim-kuşam ve davranışlar öğretim ortamlarına aktarılmaktadır.• Okul içinde ve dışında öğrencilerle ilgilenecek yön verecek yeterli fedakar öğretmenlerin sayısı oldukça azdır.• Meslek dersleri öğretmenlerinin sayısı ihtiyacı karşılayabilecek düzeyde değildir.• Öğrencilerin öğretmenleriyle olan iletişim sorunları öğrenciye olumsuz yansımaktadır.• Öğretmenler özel alan, genel alan ve pedojik formasyon açısından eksiktir.• İmam Hatip okullarında okuyan öğrenciler, imam hatiplilik kimliğini yeterince kazanmamaktadır.• Ortaöğretim kurumlarına geçiş sınavı sonrasında hiçbir yere yerleşemeyen öğrencilerin önemli bir kısmının İmam hatip liselerine yerleştirilmektedir.• Akıllı telefonlar ve sosyal medya ilişkileri öğrencileri akademik başarı ve davranış bakımından olumsuz etkilemektedir.• Öğretmenler gerek okul içinde gerekse okul dışında aile, meslektaş ve paydaşlarla yeterli iletişim kurmamaktadırlar.• Öğrencinin ailesinin eğitim seviyesinin yetersizliği, ailenin okula ilgisizliği öğrenciyi ve öğrenme sürecini olumsuz etkilemektedir. |
|--|------------|--|

1.2. İmam Hatiplerde Fırsat ve Tehditlerin Belirlenmesi

Sistemin faaliyet alanındaki temel eğilimler ve itici güçler, sistem için fırsat veya tehdit olabilir. Bu nedenle İmam Hatipleri etkileyebilecek eğilimlerin ve itici güçlerin tespiti ve sisteme etkisinin analiz edilmesi gerekir. Geliştirilecek önerilerin veya projelerin yapılan analiz sonuçlarına göre oluşturulması “Olmak istediğimiz yere nasıl gideceğiz?” sorusuna cevap verecektir.

Belirlenen temel eğilimler ve itici güçlerin “ İmam Hatiplere” etkilerinin saptanması amacı ile hazırlanan tablo değerlendirildi. Yapılan değerlendirmeden sonra öngörülen eğilim ve itici güçlerin sistem için tehdit mi fırsat mı olduğu tespit edildi. Değerlendirme sonucunda bulunan sistemin fırsatları ve tehditleri Tablo 3 ve Tablo 4’te verilmiştir.

TABLO 3 VE 4. İMAM HATİPLERDE FIRSAT VE TEHDİTLERİN BELİRLENMESİ ÇALIŞMA SONUÇLARI

TABLO 3. FIRSATLAR

| FIRSATLAR | GRUP | İFADELER |
|-----------|---|---|
| | C-1 | <ul style="list-style-type: none"> Tüm orta öğretim kurumlarında din eğitimi verilmeli din hizmetleri alanında istihdam edilecek öğrencilere ayrı bir eğitim verilmeli Meslek dersleri öğretmenlerinin ilahiyat fakültelerince daha iyi yetiştirilmesi İHL öğretmenleri İslami şuura sahip olup, öğrenciye bunu yansıtmalı Fatih Projesine destek din eğitimi programlarının arttırılması Öğretmenlerin performanslarını artırmak için MEB veya okul yönetimlerince taltif edilmeleri İHL 'de mescitlerin geliştirilmesi, İmam hatip orta okullarında uygun rehberlik yapılarak uygun nitelikteki öğrenci seçilmesi Halkın İmam hatiplilere yönelik sevgisi Meslek dersleri öğretmenlerine kendi alanlarına yönelik rehberlik yapılması Sınıf mevcutlarını fazla olmaması Öğretmenlerin mesleğini içselleştirip okulun niteliğini arttırması |
| C-2 | <ul style="list-style-type: none"> Her şehirde kız ve erkek İHL okulları olarak ayrılması kaliteyi artırıcı bir fırsat olabilir. Az sayıda var olan proje okullarının yaygınlaştırılması iyi örnekler bağlamında katkı sağlayacaktır. STK'lar okul dışında öğretmen ve öğrencilerin kaynaştığı mekanlar olarak kullanılabilir. Pansiyonlu İHL'lerin artırılması talebi artırma konusunda katkı sağlamıştır. Resmi ve gayri resmi kuruluşların hibelerinden proje yaparak faydalanma fırsatları Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini daha yakından tanıyabileceği ders dışı etkinlikler bir fırsattır. İHL öğretmenlerinin en büyük avantajı toplumumuzun dini bir yapıya sahip olması. İdarecilerin meslek dersi hocaları ile etkili iletişimi okul başarısını arttırmada bir fırsat olabilir. Öğretmenlerin çoğunluğunun İHL kökenli oluşu bu potansiyeli kullanma açısından fırsattır. İzcilik ve spor faaliyetleri öğrencinin okulu sevmesinde kullanılabilir fırsatlardır. | |

TABLO 3. FIRSATLAR (Devam)

| | | |
|--|------------|--|
| | C-3 | <ul style="list-style-type: none"> • İmam hatipteki muhteva toplumsal barışa ve yetişen neslin zararlı fikir ve akımlardan korunması açısından fırsattır • Toplum açısından İmam hatip mezunlarının manevi ve ahlaki olarak yüksek değerlere sahip olarak yetişmeleri kabulü fırsattır • İmam Hatiplerde kız ve erkek öğrencilerin ayrı okullarda/sınıflarda öğrenim görmeleri, disiplinin başarının artması açısından bir fırsattır • Katsayı probleminin kaldırılmış olması hem üniversiteye yerleşme hem de istihdama dönük alanlarda çalışma açısından bir fırsattır • Alınan teorik bilgilerin okullarda ki uygulama camilerinde pratiğe dökülmesi, bilgilerin pekiştirilmesi açısından fırsattır. • İmam Hatiplerle ilgili kurulmuş olan sivil toplum kuruluşlarının, mezunların bir ömür boyu birbirleriyle iletişim kurmaları açısından bir fırsattır. • Öğretmenin öğrenciyle etkili iletişim kurması, rehberlik ve yönlendirme açısından önemli bir fırsattır. • İmam Hatiplerde mesleki ve kültür derslerinin bulunması öğrencinin çok yönlü gelişimi açısından fırsattır. • Mevcut siyasal konjonktür imam hatip öğrencileri açısından çok yönlü fırsattır • İmam Hatiplerde yeterli teknik materyallerin bulunması ve bunların derslerde kullanılması, bilginin öğrenciye etkili biçimde ulaşması açısından fırsattır |
| | C-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Dünya toplumlarının hızla dünyevileştiği günümüzde topluma yön verecek eğitimi almak büyük bir fırsattır. • Meslek dersi öğretmenlerinin alanlarında branşlaşmaları, anlatım ve metot kolaylığı sağlaması bakımından bir fırsattır. • İHL mezunlarının ülke yönetiminde söz sahibi olması ve kariyerli meslekler icra etmeleri, bu okullarda okuyan öğrenciler ve gelecek nesiller için motive edici bir unsurdur. • İlahiyat fakültesi okuyacak olan İHL mezunlarının üniversiteye mesleki alan bilgisi yönüyle hazırlıklı gelmesi bir fırsattır. • İmam-hatip ortaokulları hem İHL'ler için hem diğer lise türleri için altyapı olması nedeniyle önemli bir fırsattır. • İHL'lerdeki müfredat ve ders içerikleri öğrencilerde dünya ve ahiret algısı oluşturduğu için bir fırsattır. • İHL'ler için yapılan bu gibi çalıştay ve toplantılar iyi bir fırsattır. • Diğer lise türlerinde olmayan veya eksik olan okul aidiyeti, okul kimliği İHL'ler için önemli bir imkandır. • İHL öğrenci ve mezunlarının STK'lar ve mezun dernekleri tarafından maddi ve manevi desteklenmesi bir fırsattır. • İHL'lerdeki eğitim programlarının farklı disiplinlerden ve çok çeşitli ders türlerinden oluşması öğrencilerin çok yönlü eğitim almasına fırsat tanımaktadır. |

TABLO 4. TEHDİTLER

| TEHDİTLER | GRUP | İFADELER |
|-----------|--|--|
| | D-1 | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin yeteneklerini geliştirmemesi • Kız ve erkek öğrencilerin aynı binada eğitim görmeleri • İmam Hatiplilik ruhunun verilememesi • Okullardaki ibadet eksikliği • İHL öğretmenlerinin ihlas boyutunun az olması • İbadetlerin kalıcı davranışlara dönüştürülememesi • Arapça konuşma becerisinin geliştirilememesi • Branş öğretmenlerinin niteliksel olarak yetersizliği • Öğretmenlerin kalite açısından seçilememesi ve İHL öğretmenlerinin branşlaşmaması • İnternet ve TV bağımlılığının davranış bozukluğuna neden olması |
| D-2 | <ul style="list-style-type: none"> • Değiştirici ve dönüştürücü öncü kadroların eğitimi Lise ve Üniversite düzeyinde gerçekleştirilmezse, medeniyet tasavvurunu var edemeyiz, dolayısıyla mevcut eğitim paradigmasının devamı bir tehdittir. • Kariyerist ve kişisel eğilimli eğitim modellerinin gençleri idealist olmaktan uzaklaştırması • Politik nedenlerle sevilen ve başarılı öğretmenlerin görev değişikliğine maruz kalmasının öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri. • İHL ve İHO'larda kitlesel eğitimin öncelenmesi, nitelikli ve kaliteli eğitim müfredatının olmaması • İmam hatiplilerin din dışında diğer alanlarda da olmaması bir tehdittir. Siyasi, sosyal... • Meslek dersleri öğretmenlerinin çoğunun heyecanını kaybetmiş olması önemli bir tehdittir. • Sadece öğrencilerin notlarına bakılarak başarının belirlenmesi, aktif ancak ders başarısı olmayan öğrencilerin göz ardı edilmesi • Dini bilgilere dair öğrencinin şuur kazanmasından önce aşırı bilgi yüklemesi sonucu öğrencilerde dini bilimlere karşı ilgisizlik. • İmam Hatip ortamına uygun sosyal etkinliğin azlığı • İmam Hatip Ortaokullarının ve İmam Hatip Liselerinin ayrı ayrı okullarda olması sebebiyle alt-üst sınıf iletişiminin verdiği faydaların yok edilmesi | |

TABLO 4. TEHDİTLER (Devam)

| | |
|------------|--|
| D-3 | <ul style="list-style-type: none">• Bazı İHL'lerde karma eğitime halen devam edilmesi• Özellikle Arapça kitaplarındaki resim ve diyalogların İslama uygun olmaması• Öğretmen ve idarecilerin nitelik ve nicelik yetersizliği• İdareci seçiminde özen gösterilmemesi• Dindar nesil yetiştirme projesinin tüm okullara değil sadece imam hatiplilerle sınırlı tutulması gelecek açısından tehditlerdir.• Üniversite sınavına yönelik derslerin yetersizliği• Ders müfredatının ağır olması ve fazla ders sayısı• Siyasilerin idarecilere baskı kurması eğitim öğretim kalitesini olumsuz etkiler• Arapça pratik konusunda yıllardır çözülemeyen doğru metot bulunamaması• Bazı Öğretmenlerin sigara içmesinin öğrencilere kötü örnek olması |
| D-4 | <ul style="list-style-type: none">• İmam hatip öğrencilerinin etrafında örgütlendiği mefkure eksikliği• Derslik sayısının yetersizliği sebebiyle ikili eğitimin getirdiği olumsuz etkiler• Sosyal medya bağımlılığının hem hocalar hem talebeler için dengeleri altüst eden bir unsur olması• İmam hatip öğrencilerinin aidiyet duygularının olmaması. Kendilerini imam hatip davasının şuurunda hissetmemeleri.• Okuma alışkanlığı yok yeni nesil imam hatiplerde• MEB in dağıttığı tabletlerin oyun aracı haline gelmesi• Okul disiplin yönetmeliğinin öğrencileri cezalandırma konusunda yetersiz olması• Bazı okullarda sınıf mevcutlarının aşırı kalabalık olması• Öğrenciler için yapılan faaliyetlerin okul sınırları içinde kalması, öğrencilere boş faaliyet için yönlendirme yapılmaması• İHL idarecileri öğretmenlere velilere öğrenci çokluğu neticesinde rehavete kapılmaları. Öğrencilerin kıymetinin bilinmemesi |

2. İMAM HATİPLERİN MİSYONUNU

Misyon: Kuruluşun var oluşu sebebini açıklayan bildirgedir. Neden varız? Ne iş yaparız? Kime hitap ederiz? gibi soruları yanıtlar.

“İmam Hatiplerin Misyonu ”nu belirleme çalışmasına 16 grup halinde başlandı. Her grup ortalama 8 kişiden oluşturuldu. Katılımcılar önce bireysel olarak misyon oluşturdu, daha sonra gruptan kendilerine birer çalışma arkadaşı seçerek 2 kişilik misyonlarını geliştirdiler. Oluşturulan 2 kişilik grup misyonları, 4'er kişilik gruplar halinde tekrar gözden geçirdi ve 8'er kişilik grup misyonları oluşturuldu.

Katılımcıların ortak misyonu oluşturmak amacı ile her gruptan bir sözcü seçildi. Seçilen sözcüler ayrı bir masada ortak kullanılan ifadelerden yola çıkarak ortak misyon ifadesini oluşturdu. Belirlenen misyon ifadesi bir sonraki oturumun başlangıcında katılımcılarla paylaşıldı. Daha sonra ortak misyon ifadesi A3 büyüklüğünde bir kağıda basılarak katılımcılara imzalatıldı.

Takım çalışmalarında ortaya çıkan 1'li, 2'li ve 4'lü ve 8'li misyon önerileri çalıştay raporunda ek 5'tedir.

TABLO 5. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN MİSYONUNUN BELİRLENME ÇALIŞMASI GRUP MİSYON İFADELERİ

| A-1 | |
|---------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• Geçmişini özümseyen ve manevi değerlerle yorumlayan donanımlı, örnek nesil yetiştirmek• Evrensel ilkeleri gözetken, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.• Bütün insanlık için toplumu değerleriyle tekrar buluşturacak yeni bir medeniyet inşasında rol alacak bir nesli yetiştirmektir.• Ahlak ve maneviyatı bütün geleceğe ümitli bakan nesiller yetiştirmek• Geleceğin öncü ve kurucu nesillerini yetiştirmek• İslamı hakim kılacak güçlü Türkiye yolunda donanımlı, birikimli aynı zamanda milli ve manevi değerlere bağlı nesiller yetiştirmek• Ümmet bilincini kavramış inançları ve değerleriyle barışık bir toplum oluşturur• İmam-Hatip nesli aleminin, toplumunun ve ülkesinin refahı için çalışan, geleceğin ve İslam dünyasını kuran mutlu nesiller yetişmesine katkıda bulunur. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• İmam-Hatip Okullarını çağının maddi-manevi problemlerini tespit ederek, ailesinin, toplumun dünya Müslümanlarının problemlerini çözmeye çalışan, ümmet bilincini kavramış, inançları ve değerleriyle barışık, dünya Müslümanlarının bir araya gelerek dünya barışına katkılar sunacak, mutlu ve huzurlu nesiller yetişmesine katkılar sağlar.• Geçmişini özümsemiş, evrensel ilkeleri manevi değerlerle yorumlayan yüksek karakterli ve nitelikli öncü nesiller yetiştirmektir.• Bütün insanlık için toplumu değerleriyle tekrar buluşturacak yeni bir medeniyet inşasında rol alacak ahlak ve maneviyatı bütün, geleceğe ümitli bakan bir nesil yetiştirmektir.• Geleceğin dünyasını inşa edecek öncü ve kurucu nesiller yetiştirmek |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• Geçmişini özümseyen toplumu değerleriyle tekrar buluşturan evrensel ilkeleri manevi değerlerle yorumlayan ve böylece tüm insanlık için yüksek karakterli, geleceğe ümitli bakan öncü nesiller yetiştirmektir.• Geleceğin dünyasını inşa edecek öncü ve kurucu diriliş neslini yetiştirmek |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• Medeniyet köklerine bağlı kalarak geleceğin dünyasını inşa edecek, bilgi ve donanıma sahip öncü ve kurucu nesiller yetiştirmektir. |

TABLO 5. (Devam)

| A-2 | |
|---------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Vatanına ve milletine karşı saygılı ve duyarlı hem dini ilimlerde hem de pozitif ilimlerde öncü bireyler yetiştirmek için kurulmuş olan ve objektif bir bakış açısı ile yetişmiş bulunduğu konumun gereğini ifa eden bireyler yetiştirmek • Biz yüce yaratıcının insanı en güzel bir biçimde yarattık mesajına uygun olarak mükemmel insanı yetiştirmek • Milli ve manevi değerler ışığında öğrenciyi dünya hayatında özgür düşünebilen sorgulayan üreten ahiret hayatında da cenneti hedefleyip bu doğrultuda dindar ve ahlaklı bireyler olarak yetiştirmek • Biz geleceğimiz olan gençleri bilimsel bilginin ışığında milli ve manevi değerlerimizle yoğurarak ülkesine milletine ve tüm insanlara yararlı bireyler olarak yetiştirmek • Kendi kültürünü ve geçmişini bilen çağına tanık Kur'an sünnetle yolunu bulan ve yaşadığı çağa hakikatin mesajını taşıyabilen bireyler yetiştirmek • Öğrencilerimizi İslam dininin eğitime yönelik ilkelerini esas alarak kendisine ailesine milletine ve tüm insanlığa faydalı bireyler olarak yetiştirmek • yaratılış gayesini bilen Kuran'ın özgünlüğünü bilimin ışığını kendisine rehber edinmiş adil bir dünya müreffeh bir insanlık için nesiller yetiştirmek • İslamı esas alarak çağın gerektirdiği teknolojiden istifade etmek suretiyle tüm öğrencileri gayeli bireyler haline getirmek |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Vatan ve milletini seven her türlü fedakarlığı yapan mükemmel insanı yetiştirmek • Gençleri bilimsel bilginin ışığında milli ve manevi değerlerimizle yoğurarak özgür düşünebilen sorgulayan ve üreten, ülkesine milletine ve tüm insanlığa yararlı bireyler olarak yetiştirmek • yaratılış gayesini bilen çağın gerektirdiği teknolojiden istifade ederek Kuran'ın öngördüğü bilimin ışığında kendisine rehber edinmiş adil bir dünya için nesiller geliştirmek • İslam dininin eğitime yönelik ilkelerini esas alarak kendi kültürünü ve geçmişini bilen çağına tanık yolunu Kur'an ve sünnetle bulan kendisine milletine ve tüm insanlığa faydalı yaşadığı çağa hakikatin mesajını taşıyabilen bireyler yetiştirmek |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Gençleri bilimsel bilginin ışığında milli ve manevi değerlerimizle yoğurarak özgür düşünebilen, sorgulayan, üreten, ülkesine milletine ve tüm insanlığa yararlı mükemmel bireyler olarak yetiştirmek • İslam dininin eğitime yönelik ilkelerini esas alarak yaratılış gayesini kendi kültürünü ve geçmişini bilen çağına tanık yolunu Kur'an ve sünnetle bulan kendisine milletine ve tüm insanlığa faydalı yaşadığı çağa hakikatin mesajını iletebilen bireyler yetiştirmek |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kendini ve çağını tanıyan İslamın evrensel ilkelerini kendine rehber edinen hakikatin mesajını çağdaş öğretim yöntemleriyle öğrenen ve öğretimini ilke edinen bireyler yetiştirmektedir. |

TABLO 5. (Devam)

| A-3 | |
|---------------------------------|---|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kendi kadim ve köklü ilahi medeniyetinin öğretilerine sahip yaşadığı topluma katkı sunabilecek güçlü bireyler yetiştirmek. • Kur'an ve sünnet ışığında dürüst güvenilir ve kişilik sahibi bireyler yetiştirmek. • Asrın ihtiyaçlarına müdrik aynı zamanda dininden taviz vermeyen bir nesil yetiştirmek. • Varoluş sebebimizi değerlerimizden taviz vermeden ortak akla dayanarak zamanın ruhunu yakalayarak yaşatmaktır. • Ümmet ve kardeşlik bilincine sahip çağın bilim ve teknolojik imkanlarını kullanarak inançlı ve idealist gençler yetiştirmek. • İslamın evrenselliğini öğreten ve tüm insanlara bu gerçeği anlatan yönetici öğretmen ve öğrencileri ile örnek olmaya çalışan bir eğitim kurumu olarak varlığını sürdürmektir. • İslam örf ve adetine göre çağın tüm materyallerini kullanarak kendini yetiştirmiş milletin devletinin gelişmesi için gayret gösteren nesiller olmak • İslam medeniyet tasavvuruna sahip, ümmet bilinciyle hareket eden, dünü bile , bugünü anlayan, yarını kurabilen bir İHL öğrencisi yetiştirmek. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim temel amaçları ışığında Kur'an ve Sünneti çağdaş eğitim anlayışı içinde tüm öğrencilerine öğretmek İslam'ın evrenselliğini anlatan ve öğrenilenleri bir yaşam tarzına dönüşmesine katkı sağlayan bir kurumdur. • Milli ve manevi değerlere bağlı çağının bilimsel ve teknolojik imkanlarından faydalanan toplumun ve devletin gelişmesi için fedakarlık ve gayret gösteren değerlerinin farkında ve kimliğiyle barışık idealist ve inançlı bir gençlik yetiştirmek. • Kadim ve köklü medeniyet yolunda yürüyen ilahi öğretilerine sahip yaşadığı topluma katkı sunabilecek güçlü ve güvenilir bireyler yetiştirmek. • Yaşadığı çağın ihtiyaçlarını idrak eden dini ve manevi değerlerinden taviz vermeyen toplumu ve kendisiyle barışık İslam dininin temel kaynaklarıyla doğru ve güncel bilgiyle donatılmış ortak akılla hareket eden örnek nesiller yetiştirmek. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Mili ve manevi değerlere bağlı çağının bilimsel ve teknolojik imkanlarından faydalanan; toplumun ve devletin gelişmesi için fedakarlık ve gayret gösteren, idealist ve inançlı bir gençlik yetiştirmek. • Kadim medeniyet yolunda yürüyen, yaşadığı çağın ihtiyaçlarını idrak eden İslami değerlere saygılı yaşadığı topluma katkı sunabilecek ortak akla dayanan örnek nesiller yetiştirmektir. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an ve sünnete bağlı çağının bilimsel ve teknolojik imkanlarından faydalanan toplumun ve devletin gelişmesi için fedakarlık ve gayret gösteren idealist bir nesil yetiştirmek. |

TABLO 5. (Devam)

| A-4 | |
|---------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin tarihi ve kültürel değerlerini dikkate alarak günümüzde halkın ihtiyaç duyduğu dini hizmetleri verebilecek ve geleceğini inşa edebilecek güven duyulan nesiller yetiştirmektir. • Asrın meselelerine çözüm bulmak için evrensel değerlere uygun akli dini yaklaşımı benimsemek • Varlık gayemizi idrak ve gereğini yapmaktır. Fert ve toplumu ıslaha yönelik gayreti ortaya koymaktır. • Doğru dini bilgileri öğretmektir. • Her mensubunu tam bir kulluk bilincine ulaştırmış olarak yetiştirmektir. • Gençlerin dini ve beşeri ilimleri harmanlayarak aldığı eğitim sonucunda bilgili, kültürlü ahlaklı ve ait olduğu toplumun değerleriyle barışık örnek şahsiyetler olarak yetişmelerini ve hayata hazırlanmalarını sağlamayı amaçlar • Fıtratın gerektirdiği programlarla birlikte geleceğin gerektirdiği öğretim programlarını harmanlayıp bireylerdeki madde ve mana birlikteliğini koruyan, geliştiren şeffaf okul ikliminde tarihi ve kültürel bilince sahip medeniyet değerlerini bayraklaştıran dini yaşayan örnek ve öncü nesiller inşa etmektir. • Topluma dini açıdan hizmet etmek yardımcı olmaktır. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Milletimizin dini tarihi değerlerini dikkate alarak günümüzde halkın ihtiyaç duyduğu dini hizmetleri verebilecek ve geleceğini inşa edebilecek güven duyulan bilgili ve kültürlü nesiller yetiştirmektir. • Varlık gayemizi idrak etmek, gereğini yapmak ve asrın meselelerine çözüm bulmak için evrensel değerlere uygun akli dini yaklaşımı benimsemek • Her mensubunu doğru dini bilgilerle kulluk bilincine ulaştırmış ve toplumuna hizmet eden bireyler olarak yetiştirmektir. • Fıtratın gerektirdiği dini ve beşeri ilimleri harmanlayarak, aldığı eğitim ile tarih ve medeniyet bilincine sahip bilgili ahlaklı ait olduğu toplumun değerleri ve kendisiyle barışık örnek ve öncü nesiller inşa etmektir. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Günümüzde halkın ihtiyaç duyduğu dini hizmetleri verebilecek, evrensel değerlerle donanmış, dini akli yaklaşımı benimsemiş, ümmetin geleceğini inşa edebilecek güven duyulan bilgili ve kültürlü nesiller yetiştirmektir. • Her mensubunu yaratılış amacına uygun dini ve beşeri ilimleri birlikte özümseyerek aldığı eğitim sonucunda tarih, medeniyet ve kulluk bilincine sahip, bilgili ahlaklı ait olduğu toplum değerleriyle ve kendisiyle barışık, topluma hizmeti ibadet telakki eden örnek ve öncü nesiller inşa etmektir. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Her mensubu yaratılış amacına uygun, dini ve beşeri ilimleri birlikte özümseyerek evrensel değerlerle donanmış, aldığı eğitim sonunda medeniyet ve kulluk bilincine sahip bilgili, güven duyulan, ait olduğu toplum değerleri ve kendisiyle barışık, topluma hizmeti ibadet telakki eden örnek ve öncü nesiller yetiştirmektir. |

TABLO 5. (Devam)

| B-1 | |
|---------------------------------|---|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun tümüne hitap edebilen, örnek olduğunu bilerek yaşamaya gönüllü olan, çağıyla barışık ancak İslami hassasiyetleri de en üst düzeyde tutan eleştirel bakış açısıyla tevazuyu dengede tutabilen lider ve ahlaklı bireyler yetiştirmek • Dünyada manevi ilmi ve pozitif ilmi yaymada ben varım diyen bir genç olmaktır. • Kendisiyle ve çevresiyle barışık ufku geniş aydınlanmış, düşünen, araştıran, eleştiren, kendini ifade edebilen güçlü bireyler yetiştirmek. • Evrensel, dini, ahlaki hakikatler ışığında varoluşunun anlamını kavramış, tarih bilincine sahip, çevresine karşı sorumlu, milli, manevi değerlere bağlı bireyler yetiştirmektir. • Türk milli eğitim sistemi içerisinde ahlaki ilkeleri özümsemiş, sosyal ilişkilerde öncü rol oynayan, manevi değerlere bağlı gençler yetiştirmek. • İnançlı bilgili, kültürlü, maneviyatı güçlü, kendine öz güveni yüksek, değer yargılarından kopmadan geleceği inşa edecek, yaşadığı çevrede öncü ve lider kişiler oluşturmak. • Sosyal yönü güçlü çevreye duyarlı, dünya ve ahiret ilişkisini çözmüş, manevi değerleri özümsemiş bireyler yetiştirmek. • İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak alanıyla ilgili bilgi üreten ve uygulayan, toplumu dönüştürücü etkiye sahip erdemli bireyler yetiştirmek. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun tümüne hitap edebilen, örnek olduğunu bilerek yaşamaya gönüllü olan, çağıyla barışık ancak İslami hassasiyetleri de üst düzeyde tutabilen, manevi ve pozitif ilimlerle denenmiş, eleştirel bakışla tevazuyu dengede tutabilen, önder, ahlaklı bireyler yetiştirmek. • Toplumda milli ve manevi değerlere bağlı, sosyal ilişkilerde lider bir role sahip gençler yetiştirmektir. • İçinde yaşadığı toplumun inançlarına sahip çıkan, karakterli kendinden emin ve çevresine yararlı, etkili ve seçkin bireyler yetiştirmektir. • Doğru din algısına sahip, var oluşunun amacını kavramış, geçmişinden ilham alan geleceğini vahiy kültürüyle aydınlatan, sorumluluk bilincine sahip geleceğin dünyasını inşa etme gayesinde bireyler yetiştirmek. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumda milli ve manevi değerlere bağlı, sosyal ilişkilerde lider bir role sahip, kendinden emin gençler yetiştirmek. • Çevresine güçlü hitap edebilen öz güveni yüksek, örnek olan, çağıyla barışık, dini hassasiyeti önceleyen, bilgi donanımı güçlü, mütevazı, eleştirel düşünebilen, doğru din algısına sahip, sorumluluk bilinciyle geleceği inşa edebilen bireyler yetiştirmektir. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İslamın temel ilkeleri çerçevesinde çağın problemlerine uygun çözüm üreten, dini hassasiyeti önceleyen, eleştirel düşünce gücüne sahip, sorumluluklarının bilincinde olan ve davranışlarıyla çevresine örneklik teşkil eden ideal bireyler yetiştirmek |

TABLO 5. (Devam)

| B-2 | |
|--------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İmam Hatip Okullarının misyonu içinde yaşadığı toplumun ait olduğu Türk-İslam medeniyetinin aslî unsurlarını varlık-bilgi-değer bağlamında özümsemiş, modern dünyanın bilgi birikimine kendi düzeyinde hakim, çağının dinamiklerini kavramış ve bu kavrayışa uygun olarak dini ve dindarlığı yeniden yorumlama kabiliyetine sahip ve elde ettiği tüm donanımlarla yaşadığı toplumun Müslüman toplumların ve tüm insanlığın sorunlarına çözüm arayan, bu anlamda katkıda bulunan mezunlar yetiştirmektedir. • İnsanlığa kurtuluş reçetesi sunacak, ilmen ve fikren donanımlı, iman ve ahlak bakımından mutmain, öncü-lider bir nesil yetiştirmektedir. • Manevî değerlerin yok olmaya yüz tuttuğu bir dünyada çevresine ışık saçabilen maneviyat ve ahlakî yönden örnek teşkil edebilecek nesiller yetiştirmektedir. • İnsanlığın öz değeri ahlakıdır. Ahlakın kaynağı İslam, İslam öğretiminin yapıldığı yerler İmam Hatip Okullarıdır. • Çağın gerektirdiği birikimlerle donanmış, dünya Müslümanlarının umut ışığı olan yeni bir İslam medeniyeti kurmaya talip, azimli ve inançlı bir neslin öncülerini yetiştirmek. • Ülkenin maddî ve manevî imarına katkıda bulunacak, ülkesine, milletine ve dinine hizmet eden nesiller yetiştirmektedir. • İmam Hatip Okulları dinî ve fen ilimlerini birlikte vererek çağın geleceğine yön verecek nesillerin yetiştiği kurumlardır. • Toplumun manevî değerleri kazanması için uğraşan, topluma hitap eden; İslamî değerleri tam manasıyla üzerinde taşıyan bireyler yetiştirmektedir. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Türk-İslam medeniyetinin aslî unsurlarını özümsemiş; modern dünyanın bilgi birikimine ve dinamiklerine hakim; bu donanımıyla sahip olduğu değer ve medeniyet tezini çağın idrakine sunabilen; tüm insanlığın sorunlarına çözüm üretebilen lider bir nesil yetiştirmektedir. • Hızla değişen dünyada maneviyatına sahip çıkan, ahlaklı, İslamı yaşayabilen nesiller yetiştirmektedir. • Ülkenin maddî-manevî imarına katkıda bulunacak, çağın gerektirdiği birikimlerle donanmış, azimli ve inançlı bir neslin öncüleri olmak. • Toplumun geleceğini düşünen, din ve fen ilimlerinin birlikte verildiği, çağın geleceğine yön veren, topluma hitap eden, İslamî değerleri tam manasıyla üzerinde taşıyan bireyler yetiştirmektedir. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Türk-İslam medeniyetinin aslî unsurlarını özümsemiş; modern dünyanın bilgi birikimine ve dinamiklerine hakim; bu donanımıyla sahip olduğu değer ve medeniyet tezini çağın idrakine sunabilen; tüm insanlığın sorunlarına çözüm üretebilen; inandığı değerleri yaşayan lider bir nesil yetiştirmektedir. • Toplumun geleceğini düşünen, din ve fen ilimlerinin birlikte verildiği, çağın geleceğine yön veren, topluma hitap eden, İslamî değerleri tam manasıyla üzerinde taşıyan, azimli ve inançlı bireyler yetiştirmektedir. |

TABLO 5. (Devam)

| | |
|---------------------------------|--|
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> Kendi medeniyetinin aslî unsurlarını özümsemiş; modern dünyanın bilgi birikimine ve dinamiklerine hakim; bu donanımıyla sahip olduğu değer ve medeniyet tezini çağın idrakine sunabilen; tüm insanlığın sorunlarına çözüm üretebilen; inandığı değerleri yaşayan lider bir nesil yetiştirmektedir. |
| B-3 | |
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> İnançlı ve ideal gençlik, temiz toplum. İmam-Hatip Liseleri ülkemiz insanının sahip olduğu milli, dini ve kültürel değerlere duyarlı nesiller yetiştirerek ülke ve dünya gündemine katkı sağlayacak temiz bir toplum oluşturmaktır. Kur'an ve sünnet çerçevesinde fen bilimleri ile beraber yaşayıp ve yaşanmasına yardımcı olunması. Gelecekteki Türkiye'nin şahsi ve sosyal bir şekilde İslam doğrultusunda gelişimi. İmam-Hatip Liseleri ana İslam'ı kaynaklarından öğrenen geçmişten ilham alarak geleceğe yön veren lider ve örnek nesillere kaynak olan mekanlardır. Hakkı ve halkı memnun etmektir amacımız! İslam inanç ve ahlakıyla donanmış, tarihi köklerine bağlı, günü anlayıp yorumlayabilen, çözümler üretebilen, aydınlık bir yarın için öngörüler ve çalışmalar yapabilen, okuyan, düşünen, anlayan, anlamlandıran, yaşayan, toplumu ileriye taşıyacak öncü kuşaklar yetiştirmek. Hem din ilkelerini ve hem de fen ilimlerini birlikte okuyup hazmeden dindar bir nesil yetiştirmek. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> İmam-Hatip Liselerinin misyonu ülkemiz insanının sahip olduğu milli, dini ve kültürel değerlere duyarlı nesiller yetiştirerek; ülke ve dünya gündemine katkı sağlayacak temiz bir toplum oluşturmaktır. Kur'an ve sünnet çerçevesinde fen bilimleri ile sosyal yaşam şahsi karakterini oluşturmak. Bu doğrultuda bir yaşam tarzı benimsemesi. İmam-Hatip Liseleri İslam'ı ana kaynaklarından öğrenen, Hakkı ve halkı memnun etmek için çalışan geçmişten ilham alarak geleceğe yön veren lider ve örnek nesiller yetiştiren kurumlardır. İslam ve inanç ahlakıyla donanmış, hem din hem de fen ilimlerine vakıf, tarihi köklerine bağlı, günü anlayıp yorumlayabilen çözümler üretebilen, aydınlık bir yarın için öngörüler ve çalışmalar yapabilen, okuyan, düşünen, anlayan, anlamlandıran, yaşayan, toplumu ileriye taşıyacak öncü kuşaklar yetiştiren bir kurumdur. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> İmam-Hatip Liseleri ana kaynaklarından öğrendiği İslam'ın, inanç ve ahlakı ile donanmış, hem din hem de fen ilimlerine vakıf, tarihi köklerine bağlı, günü anlayıp yorumlayabilen, çözümler üretebilen, aydınlık bir yarın için öngörüler ve çalışmalar yapabilen, okuyan, düşünen, anlayan, anlamlandıran, yaşayan, toplumu ileriye taşıyacak, milli, dini, ve kültürel değerlere duyarlı, örnek ve öncü nesiller yetiştiren bir kurumdur. |

TABLO 5. (Devam)

| B-4 | |
|---|---|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Birey olarak kendisinden beklenen rolleri yerine getirebilecek kendiyile, çevresiyle, kutsalıyla barışık eğitimli insan yetiştirmek. • Yaşadığı çağı anlayan, kendi medeniyetiyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, karakter gelişimini önceleyen nesiller yetiştirmek. • Çağın sorunlarına çözüm olacak şekilde ümmetin birliği için oluşturulan maddi ve manevi çalışma biçimidir. • İçinde yaşadığı toplumun milli ve manevi değerlerini benimsemiş, farklı inanç ve değerlere saygılı insan yetiştirmek. • Bireylere eğitim hizmeti yapmak, memleketimizin yükselmesi için hizmet yapmak. • Ruhumuzun gıdasını tespit edip, günümüzün şartlarına uygun reçeteler sunarak yeni neslin maddi ve manevi donanımlı olarak yetiştirilmesidir. • Asrın gerekleri ile donanmış bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, özgür düşünen, milli ve manevi değerleri benimsemiş bilgiyi üreten nesiller yetiştirmek. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kendisinden beklenen bireysel ve toplumsal rolleri yerine getirebilecek kendiyile, çevresiyle ve kutsalıyla barışık eğitimli ve karakterli nesiller yetiştirmek. • Çağın sorunlarına çözüm olmak için eğitim hizmeti yapmak, eğitimle insanın kalitesini yükseltmek için manevi şekilde milli hizmet yapmaktır. • Asrın gerekleri ile donanmış bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, ruh dünyamızı zenginleştirecek, milli ve manevi değerleri benimsemiş, bilgiyi üreten donanımlı nesiller yetiştirmek. • İçinde yaşadığı çağı anlayıp yorumlayabilen, kendi toplumunu milli ve manevi değerlerini benimsemiş farklı kültür inanç ve değerlere saygılı insan yetiştirmek. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Asrın gerekleri doğrultusunda inançlı birey olarak kendisinden beklenenleri yerine getirebilecek, milli-manevi değerleri benimsemiş karakterli ve bilgi donanımlı nesiller yetiştirmek. • İçinde yaşadığı çağı anlayıp yorumlayabilen kendi toplumunu milli ve manevi değerlerini benimsemiş farklı kültür inanç ve değerlere saygılı nitelikli insan yetiştirmek. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İçinde yaşadığı çağı anlayıp yorumlayabilecek, inançlı birey olarak kendisinden beklenenleri yerine getirebilecek, milli-manevi değerleri benimsemiş; farklı kültür, inanç ve değerlere saygılı karakterli ve bilgi donanımlı nesiller yetiştirmek. |
| ORTAK MİSYON | |
| İslam'ın temel ilkelerini özümsemiş; çağın birikim ve dinamiklerine hakim; sorunlara çözüm üretebilen; farklı inanç, kültür ve değerlere saygılı; eleştirel düşünce gücüne sahip örnek nesiller yetiştirmektedir. | |

3. İMAM HATİPLERİN VİZYONU

Vizyon: Kuruluşun geleceğini resmeden bildirmedir. Kuruluşun ortalama 10 yıl sonra hangi konumda olacağını, hangi konumda olmak istediğini veya geleceğe dair gerçekçi hedefini açıklar. Yani, nereye varmak istiyoruz? Gelecekteki statü-konumumuz? Amacımız? gibi soruları yanıtlar.

“İmam Hatiplerin Vizyonu”nu belirleme çalışmasına 16 grup halinde başlandı. Her grup ortalama 8 kişiden oluşacak şekilde oluşturuldu. Katılımcılar önce bireysel olarak vizyon oluşturdular, daha sonra gruptan kendilerine birer çalışma arkadaşı seçerek 2 kişilik vizyonlarını geliştirdiler. Oluşturulan 2 kişilik grup vizyonları, 4’er kişilik gruplar halinde tekrar gözden geçirildi ve 8’er kişilik grup vizyonları oluşturuldu.

Katılımcıların ortak vizyonunu oluşturmak amacı ile her gruptan bir sözcü seçildi. Seçilen sözcüler ayrı bir salonda öncelikle tüm grup vizyonlarındaki anahtar ifadeleri çıkardılar. Ortak kullanılan ifadelerden yola çıkarak ortak vizyon ifadesini oluşturdular. Belirlenen vizyon ifadesi katılımcılarla paylaşıldı. Daha sonra ortak vizyon ifadesi A3 büyüklüğünde bir kağıda basılarak katılımcılara imzalatıldı.

Takım çalışmalarında ortaya çıkan 1’li, 2’li ve 4’lü ve 8’li vizyon önerileri ve grup vizyonları Tablo 6’da verilmiştir.

TABLO 6. İMAM HATİPLERİN VİZYONUNUN BELİRLENME ÇALIŞMASI GRUP VİZYON İFADELERİ

| C-1 | |
|-------------------------------|---|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• İmam hatip liseleri inançlarını sosyal hayatına yani, yaşantısına yansıtan şahsiyetler n yetiştirmeli, Yani şuurlu, bilinçli, saygılı, bilgili ve donanımlı kişiler yetiştirmeli. Kısaca kişi elinden dilinden diğer insanların emin olduğu kişi olmalı• Yaptığı hizmetlerle örnek alınabilen, olayları sağduyu ile yorumlayabilen, problemleri çözme kabiliyeti olan saygılı ve sorumlu bireyler yetiştirebilen bir kurum olabilmek• Milli manevi değerlerine sahip çıkan, güncel bilgilerle ve dini ilimlerle mücehhez bireyler yetiştirmek• Vatan millet sevgisiyle dolu ahlaklı nesiller yetiştirmektir.• Ülkemizin ekonomik, sosyal siyasal olarak dünya milletleri arasında söz sahibi olabilmesi ve lider ve lokomotif olabilmesi için mevcut insan kaynaklarının milli manevi değerlere sahip çıkacak bireylerin yetiştirilmesi• İmam hatip okulları Müslüman kimliğini günümüz çağında en iyi taşıyan, kendini her alanda en iyi şekilde yetiştiren İslam felsefesini ve kimliğini ortaya koyan ve yücelten bir vizyona sahip olmalı• Kur'an ve Sünnet ışığında donanmış, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilen topluma önder ve rehber olan bir nesil oluşturmaktır• İnsanlara, Ayet ve Hadisler doğrultusunda örnek olup, yol gösteren din adamları yani İslam alimleri yetiştirmek |

TABLO 6. (Devam)

| | |
|---------------------------------|--|
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Yaptığı hizmetlerle örnek alınabilen, olayları sağduyu ile yorumlayabilen, problemleri çözüme kabiliyeti olan saygılı ve sorumlu bireyler yetiştirebilen ve inançlarını sosyal yaşantısına yansıtabilen bireyler yetiştirmek • Milli manevi değerlere sahip olan, güncel bilgilerle ve dini ilimlerle mücehhez, ahlaklı bireyler yetiştirmektir. • İmam hatip okullarının her alanda kendini yetiştirmesi dünya üzerinde söz sahibi olacak liderlik olabilecek liderlik yapabilecek donanıma sahip olup İslam felsefesini ve benliğini yüceltmesine sahip olacak vizyona sahip olmalı • Kur'an ve Sünnet ışığında donanmış, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilen topluma önder ve rehber olan, yaşantısıyla öncü olacak bir nesil yetiştirmek. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Milli ve manevi değerlerine sahip çıkan dini ve güncel bilgilerle donanmış, ahlak sahibi, çevresine önderlik, rehberlik ve örneklik oluşturacak bireyler yetiştirmektir. • Yaptığı hizmetlerle örnek alınabilen, olayları sağduyu ile yorumlayabilen, problemleri çözüme kabiliyeti olan, lider olabilecek donanıma sahip, inançlarını sosyal yaşantısına yansıtabilen ve geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirebilmek |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İslam dininin temel kaynakları ve güncel bilgiler ışığında karşılaştığı problemleri çözebilen, çevresine önderlik ve örneklik yapabilen, geleceğin inşa sürecini yönetebilecek bireyler yetiştirmektir. |
| C-2 | |
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Bireyi geliştiren tarihe ve geleceği bütünleştiren değerlerinin farkında yaşadığı topluma katkıda bulunan okullar olmalı • Okulun bütün kurumlarda bilgi alışverişine girip çağa ayak uydurması ve diğer kurumlarla beraber, başaktör rolünü alarak saygın ve girişimci bir okul haline gelmesi • Bilgili görgülü kültürlü değerleriyle çatışmayan imha eden değil ihya eden bireyler yetiştirmek • İHL'ler bulunduğu toplumların refahını düzenini ve mutluluğunu sağlamaya yönelik bir yapı içerisinde bulunması |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Tüm evrene düzen ahenk, huzur mutluluğu sağlayan bireyler yetiştirmek • Bilgili görgülü toplumun refahını düşünen değerleri imha eden değil ihya eden bireyler yetiştirmek • Bireylere dünü bugünü ve yarını tanıtan çağın ihtiyaçlarını ve değerlerinin farkında, yaşadığı toplumun zenginleştiren bir eğitim anlayışına sahip okul olmak |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Vizyonumuz öğrencileri çağın ihtiyaçları ve kendi değerlerinin farkında, öğrenen, sürekli kendisini yenileyen, yaşadığı toplumu ve dünyayı imha değil ihya eden bireyler olarak yetiştirmektir. |

TABLO 6. (Devam)

| C-3 | |
|---------------------------------|---|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• İmam Hatip nesli dünya barışının teminatıdır.• İstişareye önem veren, kurum kültürü oluşturmuş, temsil ettiği değerleri sahiplenen ve dünya barışının teminatı olacak bireyler inşa etme• İnsanlığın önüne yeni ufuklar açan, örnek ve önder, model ve lider bireyler yetiştirmek• Dünya gerçeklerini bilen, milli ve manevi değerlerle yoğrulmuş, söyleyecek sözü olan, büyük medeniyet öncüleri yetiştirmek• Geçmişin den ve imanından aldığı ilhamla anını iyi değerlendirip gelece güvenle yürüyebilecek bir nesil inşası• Aktif, esnek, kıvrak düşünebilen, bilgiyi üretebilen, hayal gücünü kullanabilen, hayal gücünü zorlarken maddi ve manevi zırha bürünerek yoluna devam eden bir gençlik• İmam hatip neslini vahiy ve beşeri ilimle inşa etmek• Manevi ve kültürel değerleri benimseyen ve hayatının her alanında uygulayarak topluma katkı sağlayan evrensel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• İstişareye önem veren, kurum kültürü oluşturmuş, temsil ettiği değerleri yaşama geçirme kararlılığında olan ve dünya barışının teminatı olacak bireyler yetiştirme• Dünya gerçeklerini bilen, milli, manevi değerlerle yoğrulmuş, sözü olan, kadim medeniyetimizin model ve lider öncülerini yetiştirmek• Geçmişle geleceğini harmanlayarak, aktif, esnek, kıvrak düşünebilen, bilgiyi üretebilen, hayal gücünü kurabilen, hayal gücünü zorlarken maddi ve manevi zırha bürünerek yoluna devam edebilen bir gençlik yetiştirmek• İmam Hatip nesline vahiy ve beşeri ilimleri benimseterek , hayatın her alanından uygulayan ve evrensel bakışla topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmek |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• Dünya gerçeklerini bilen milli ve manevi değerlerle yoğrulmuş, temsil ettiği değerleri hayata geçirme kararlılığında olan, kadim medeniyetimizin ve dünya barışının model ve liderlerini yetiştirmek• İmam Hatip neslini, vahiy ilimlerini ve beşeri ilimleri benimsemiş, hayal gücünü kullanabilen, bunu hayatın her alanında uygulayan v e evrensel bakışla bunu topluma kazandıran bireyler olarak yetiştirmek |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• İmam Hatip neslini, vahiy ve beşeri ilimleri benimsemiş, hayal gücü geniş, dünya gerçeklerini bilen, kadim medeniyetimizi evrensel bakışla değerlendirip, topluma yansıtan, lider ruhlu bireyler olarak yetiştirmek. |

TABLO 6. (Devam)

| C-4 | |
|---------------------------------|---|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> Misyonu ile mütenasip olarak bilgili, ileri görüşlü, ilmi ile amil birer eğitimci olarak yurt içi ve gerekirse yurtdışında toplumun dini ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeterli, yetenekli, azimli, çalışkan fertler yetiştirmek. İmam hatip liseleri dinini ve ahlakını bilen, yaşayan ve topluma aktaran nesiller yetiştirmeyi hedefler. İmam-hatip liselerinin günümüz vaziyeti bir basamak kabul edildiğinde ileriki yıllarda devletin çeşitli mecralarında söz sahibi olacak medeniyetimizi yapacağı icraatlarla gelecek kuşaklara aktaracak nesiller yetiştirmesidir. Allah c.c. Resullulah s.a.v yolunda ilerlemek (mümin olmak)İHL'lerin bu vizyonu üstlenmesi. 10 yıl sonra İslami kimlikle her yerde olan, olmaya çalışan bir gelecek yetiştirmek Dünya ve ahiretini dengede tutan toplum oluşturmak. İHL'ler olarak gelecek nesillerimizin, Kur'an-sünnet süzgecinden geçmiş, toplumun her kesimine etkili, ahlaklı, iyi insan olan nesiller yetiştirmek. Maneviyatı güçlü, alanında yeterli olmayı Allah rızasını kazanmak için olmazsa olmaz bir şart olarak gören ve buna bağlı olarak çalışmak ve üretmekten yorulmayan bir nesil yetiştirmek. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> Misyonu ile mütenasip olarak bilgili, ileri görüşlü, ilmi ile amil birer eğitimci olarak yurt içi ve gerekirse yurtdışında toplumun dini ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeterli, yetenekli, azimli, çalışkan fertler yetiştirmek. Ayrıca bu şekilde yetişen imam hatiplinin ileriki yıllarda devletin ve toplumun çeşitli kademelerinde söz sahibi olarak Türk-İslam medeniyetine katkılar sağlamaktır. Maneviyatı güçlü, alanında yeterli olmayı Allah rızasını kazanmak için olmazsa olmaz bir şart olarak gören ve bu uğurda çalışmaktan ve üretmekten yorulmayan lider karakterli nesiller yetiştiren bir kurum olarak tanınmak. Allah (cc) Resulallah (sav) yolunda ilerlemek (mümin olmak)İHL'lerin bu vizyonu üstlenmesi İmam hatip liseleri dinini ve ahlakını bilen, yaşayan ve topluma aktaran nesiller yetiştirmeyi hedefler. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> Maneviyatı güçlü, alanında yeterli olmayı Allah rızasını kazanmak için olmazsa olmaz bir şart olarak gören ve bu uğurda çalışmaktan ve üretmekten yorulmayan lider karakterli nesiller yetiştiren bir kurum olarak tanınmak. Misyonu ile mütenasip olarak; bilgili, ileri görüşlü ilmi ile amil, dinini ve ahlakını bilen, yaşayan ve topluma rol model olan, toplumun dini ihtiyaçlarına cevap verebilen yetenekli ve azimli nesiller yetiştirmektir. Bu nesil toplumun tüm katmanlarında söz sahibi olan ve İslam Medeniyetini her daim yeniden inşa eden bir nesildir. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> Misyonu ile mütenasip olarak; bilgili, ileri görüşlü ilmi ile amil, dinini ve ahlakını bilen, yaşayan ve topluma rol model olan, toplumun dini ihtiyaçlarına cevap verebilen yetenekli ve azimli nesiller yetiştirmektir. Bu nesil toplumun tüm katmanlarında söz sahibi olan ve İslam Medeniyetini her daim yeniden inşa eden bir nesildir. |

TABLO 6. (Devam)

| D-1 | |
|---------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İki dünya saadetini kazanacak nesilleri yetiştirmektir • Özgü, bir Allah a kulluk bilincine sahip, diğergam sorumluluklarının farkında nesilleri yetiştirmektir. • Fikirleri davranışları ile bütünlüğe, çevresi tarafından kabul gören lider kişiler yetiştirmektir. • Sorun değil çözüm üreten, bilgi değil alim zatlar yetiştirmek • Sağlıklı bir bilgi donanımına sahip, çevresine duyarlı ve geleceğini kurgulayabilen öğrenciler yetiştirmektir. • Manen gelişmiş, çağımızın gerektirdiği bilgi, beceri, teknoloji ve hitabet sanatını kullanabilen İmam Hatipliliği özümsemiş iyi nesiller yetiştirmektir. • İmam Hatip öğrencilerinin Türkiye Cumhuriyetine örnek vatandaşlar olması, İslam aleminin sancaktarlığını hakkıyla üstlenebilen, geçmişini bilen, geleceğine yön veren bilinçli insanlar olmasını sağlayacak önemli bir nesil yetiştirmektir. • Hedefi İslam ahlakına sahip ve lider gençler yetiştirmektir. • Kendisinin ailesinin toplumunun dünya ve ahiret mutluluğu için istenen dini, ahlaki, ilmi bilgi, beceri ve davranışlara sahip, özverili birey/ din adamları yetiştirmektir. • Kalbi Allah sevgisi ve korkusu ile atan edepli, erdemli gençler yetiştirmektir. |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Hedefi İslam ahlakı olan iki dünya saadetini kazanacak lider nesilleri yetiştirmektir • Özgür, fikirleri ile davranışları bütünlüğe, Allah a kulluk bilinci yüksek, toplumun ve dünyanın problemlerini çözme bilinciyle hareket eden lider vasıflı kişiler yetiştirmektir • Ümmete örnek, lider, sorun değil çözüm üreten, bilgin değil alim, şuurlu bir nesil yetiştirmektir • Edindiği bilgi ve tecrübesiyle akli ve ruhi dengeyi muhafaza eden, geleceğin ihtiyaçlarına göre donanımlı nesiller yetiştirmektir. • Kendisinin ailesinin toplumunun dünya ve ahiret mutluluğu için istenen dini, ahlaki, ilmi bilgi, beceri ve davranışlara sahip, Allah sevgisi ve korkusuyla dolu, özverili, edepli ve erdemli birey/ din adamları yetiştirmektir. |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Ümmete örnek, iki dünya saadetini hedefleyen, kulluk bilinci yüksek, toplumun ve dünyanın problemlerini çözme azmi içinde olan lider vasıflı nesiller yetiştirmektir. • Kendisinin ve toplumunun dünya ve ahiret mutluluğu için istenen bilgi ve davranışlara sahip, Allah sevgi ve korkusuyla dolu, akli ve ruhi dengeyi kuran, özverili, edepli, erdemli donanımlı bireyler yetiştirmektir. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İnsanların dünya ve ahiret mutluluğunu Allah sevgisi ve ona bağlılıkta bulan, toplumun ve dünyanın problemlerini çözme becerilerine sahip olan, akli ve ruhi dengeyi kuran, özverili, erdemli, donanımlı ve liderlik vasıflarına sahip bireyler yetiştirmektir. |

TABLO 6. (Devam)

| D-2 | |
|-------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none">• Özellikle pozitivist ve materyalist eğitim felsefesinden etkilenmemiş, kendi orijinal söylemine ve misyonuna sahip, çağın etkileriyle asimile olmayan aynı zamanda çağının dışına itilmesi mümkün olmayan eğitim kurumları olmak• İslam hak, hukuk ve adalet çerçevesinde ahlaki bir toplum inşa etmeyi hedefler. Din dünya ayrımı yapmaksızın dini hayatın bütün yönlerinde üst bir paradigma olarak kabul edip içselleştiren, kendine ahlak edinen bir neslin inşası için eğitim kurumları bir araçtır. İmam hatip okulları bu fikriyatı bütün yönleri ile kendine rehber edinip buna göre müfredatını oluşturmalıdır. Akıl hikmet ilişkisi ile bilgi donanımı çağın tüm ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak entelektüel derinliği olan bir müfredat uygulanmalıdır.• Sekteye uğramış, budanmış imam hatip okullarından sonra iyi bir ivme kazanıp yeniden bu okulların artması neticesinde eski imam hatiplerin kalitesi ister istemez yakalanamamıştır. Dolayısı ile on yıllık hedefte tekrar eskiden olduğu gibi imam hatip okullarında kaliteyi yükseltmek, imam hatip neslinin çift kanatlı yani hem dünyaya hem ukbaya hizmet edecek dindar, bilgili ve ahlaklı bir nesil yetiştirip insanlığa kazandırmaktır. bunu yaparken hedef kitlemiz özelde imam hatipliler genelde de çocuklar ve gençler olmalıdır. Kuran ve sünnet çizgisinde bir nesil yetiştirilmeli gelecekte imam hatipli denildiğinde hak, hukuk ve adalet ölçülerine uyan halka ve hakka hizmet eden bir nesil toplum tarafından algılanmalıdır.• İmam hatip okullarının toplumu temel taşı niteliğinde olduğunun farkına vararak gelecek nesillere İslam inancının en doğru bir şekilde aktararak tüm dünyanın bu bilinçle yaşamasını sağlamak ve okullarımızdan yetişen nesillerin fen ilimlerinde en üstün bir şekilde yetişmeleri için alt yapıyı oluşturup sağlam toplum, bilinçli ve ötekileştirmeyen barışçıl bir dünya tesis etme gayesi ile çalışan bir nesil için gayretkar olmaktır.• Dini ahlaki yönden donanımlı bireyler yetiştirecek eğitim müfredatı olmalıdır. Kişiyi başka alanlarda da geliştirecek eğitim veyahut buna benzer aktiviteler sohbetler vb. olmalıdır. Tek düze bir eğitim anlayışı olmamalı, normal liselerden farklı olarak 'imam hatip gençliği' yetiştirilmelidir.• Toplumu ahlaklı, dürüst, dindar, seviyeli bireyler yetiştiren kültür ve meslek derslerinde en ileri düzeyde eğitim veren gerekli olan tüm teknolojik gelişmeleri kullanan fedakar, yenilikçi öğretmenleriyle gençlere doğru yolu gösteren okullardır.• Ülkesine ve milletine gönülden bağlı, geçmişiyle barışık, geleceğin teminatı olacak önder bir nesil yetiştirmek. Dini dünyadan ayırmayan, eleştirel düşünen, erdemli insanlardan oluşan bir toplumun inşası için gerekli tüm donanımlara sahip bir nesil yetiştirmek• Durmaktan öte duruşun önemli olduğuna inanan nesiller yetiştirmek. Nesiller, dünü bugünü zamanı ve asrı okuyabilen bir gençlik, geçmişten aldığı güç ve ideallerin uğrunda durmadan koşmayı hedefleyen bir nesil, hayatı anlamlandırabilen, şuur dünyasını sarsılmaz bir şekilde inşa etmiş, hareketin |

TABLO 6. (Devam)

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>öncüsü olan, koşan, koştukça belirli yapıları ve kimseleri değiştiren bir okul olmaktır. Toplumun idealindeki gençliği topluma yansıtan bir okul, idealist bir gençlik yetiştiren merkezler olmalı. Çok yönlü bireylerin yetiştiği ve toplumun ihtiyacına cevap veren içerisinde güzelliklerin kaynağı, kötülükleri engelleyen nesillerin çıktığı bir menbaı olmalı. Kur'an ve Sünnet ışığında yol almayı ve yoldaki diğer yapıları harekete geçirmeyi hedeflemelidir.</p> |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İslam hak, hukuk ve adalet çerçevesinde ahlaki bir toplum inşa etmeyi hedefler. Din dünya ayrımı yapmaksızın dini hayatın bütün yönlerinde üst bir paradigma olarak kabul edip bunu içselleştiren bunu kendine ahlak edinen bir neslin inşası için eğitim kurumları bir araçtır. İmam hatip okulları bu fikriyatı bütün yönleri ile kendine rehber edinip buna göre müfredatını oluşturmalıdır. akıl hikmet ilişkisi ile bilgi donanımı çağın tüm ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak entelektüel derinliği olan bir müfredat uygulanmalıdır. Özellikle pozitivist ve materyalist eğitim felsefesinden etkilenmemiş, kendi orijinal söylemine ve misyonuna sahip, çağın etkileriyle asimile olmayan aynı zamanda çağının dışına itilmesi mümkün olmayan eğitim kurumları olmaktır. • İmam hatip okullarının toplumun gelişmesinde temel taşı olduğunun bilincini, yetiştirdiğimiz nesle tam olarak hissettirmek, okullarımızda yetişen neslin dindar, ahlaklı, hak ve hukuk ölçülerine uyan, fen ilimlerinde en üstün bir şekilde yetişmiş, barışçıl, ötekileştirmeyen, bilinçli bir toplum gayesiyle insanlığa hizmet eden bir nesil için gayretkar olmak. • Toplumun geleceğine yön verecek ahlaklı, dürüst imam hatip gençlerini yetiştirecek, ileri düzeyde eğitim veren okullar olmalıdır. Aldığı eğitimi hayatında uygulayabilecek kapasitede öğrenciyi donatmalıdır. • Geçmişten aldığı güç ve ideallerle ülkesine milletine gönülden bağlı, geleceğin teminatı olacak erdemli insanlardan oluşan bir toplum inşası için gerekli tüm donanımlara sahip, durmadan koşan ve koştukça belirli yapıları ve kimseleri değiştiren, bir nesil yetiştirmektir. Zamanı, asrı, dünü, bugünü okuyabilen, çok yönlü bireylerin yetiştiği ve toplumun ihtiyacına cevap veren, içerisinde güzelliklerin kaynağı olan, kötülükleri engelleyen nesillerin çıktığı bir menbaı olmalıdır. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • İslam hak, hukuk ve adalet çerçevesinde ahlaki bir toplum inşa etmeyi hedefler. Din dünya ayrımı yapmaksızın akıl ile hikmeti birleştiren bilgiyle mücehhez bir müfredatla eğitim yapmak. Özellikle pozitivist ve materyalist eğitim felsefesinden etkilenmemiş, kendi orijinal söylemine ve misyonuna sahip, çağın etkileriyle asimile olmayan aynı zamanda çağının dışına itilmesi mümkün olmayan eğitim kurumları olmaktır. Bu okullardan mezun olanlar toplumun gelişmesinde temel taşı olduğunun bilinciyle, barışçıl, ötekileştirmeyen, insanlığa hizmet eden, 'içinizden bir grup bulunsun, iyiliği emretsin kötülüğü nehyetsin' misyonuyla hareket eden, geçmişten aldığı güç ve ideallerle insanlığa gönülden bağlı, geleceğin teminatı olacak erdemli insanlardan oluşurlar. Gelecek nesillerin inandıklarını yaşayarak topluma yön verecek, ahlaklı, dürüst, en ileri düzeyde donanıma sahip olması sağlanmalıdır. |

TABLO 6. (Devam)

| D-3 | |
|---------------------------------|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Milli manevi dini ve ahlaki değerlere haiz geçmişten geleceğe bir köprü oluşturacak • milli ve manevi değerlerle mücehhez, hemen her meslek alanında görev alan toplumu dönüştüren ülkesine ve hatta tüm dünya ülkelerine örnek konusunun uzmanı insan olarak yetişmek • Din eğitiminde daha kaliteli bir mezun vermek • Beynelmilel alemde normalleşmiş Türkiye'nin donanımlı okullarından çağcıl eğitim almış öğrencileri mezun eden bir okuldur • Ahlaklı ve erdemli bir şekilde gelecek nesillerimize de hal ve hareketiyle davranışlarıyla örnek olabilecek nesiller yetiştirmek • Ahlaklı ve erdemli ve dindar aynı zamanda toplumla hemhal, ülke ve dünya meselelerine ilgili alakalı düşünen bir nesil yetiştirmek • Kuran ve sünnet çerçevesinde yetişmiş topluma önderlik yapacak, toplumu yönetecek ve yönlendirecek nesiller yetiştirmek • Milli ve manevi değerlere bağlı, İmam Hatipli olduğunu her platformda gösterebilen yalnız kendi için değil ümmet bilincinde olan altın gençlik yetiştirmek |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Ahlaklı, erdemli ve dindar aynı şekilde toplumla hem hal olan ülke ve dünya meselelerine karşı ilgili duyarlı ve davranışlarıyla örnek olabilecek nesiller yetiştirmek • Kuran ve sünnet çerçevesinde milli ve manevi değerlerine bağlı, geçmiş ile gelecek arasında köprü görevi gören, topluma önderlik yapacak, toplumu yönetecek ve yönlendirecek nesiller yetiştirmek • Beynelmilel alemde normalleşmiş Türkiye'nin donanımlı okullarında çağcıl eğitim almış öğrencileri mezun eden daha kaliteli bir eğitim veren bir okuldur • milli ve manevi değerlerle mücehhez, hemen her meslek alanında görev alan toplumu dönüştüren ülkesine ve hatta tüm dünya ülkelerine örnek, alanında uzman geçmişten geleceğe köprü olacak altın nesiller yetiştirmek |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kuran ve sünnet çerçevesinde milli ve manevi değerlerine bağlı, geçmiş ile gelecek arasında köprü görevi gören, topluma önderlik yapacak, toplumu yönetecek ve yönlendirecek nesiller yetiştirmek • Beynelmilel alemde normalleşmiş Türkiye'nin donanımlı okullarında milli ve manevi değerlerle mücehhez, hemen her meslek alanında görev alan toplumu dönüştüren ülkesine ve hatta tüm dünya ülkelerine örnek, alanında uzman, donanımlı, çağcıl eğitim almış geçmişten geleceğe köprü olacak altın nesiller yetiştirmek |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kuran ve Sünnet çerçevesinde, milli ve manevi değerlerine bağlı, geçmiş ile gelecek arasında köprü görevi gören, topluma önderlik yapacak, ülkesine hatta tüm dünyaya örnek olacak nesiller yetiştirmek. |

TABLO 6. (Devam)

| D-4 | |
|---|--|
| Tekil Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Geleneği doğru bir şekilde anlayıp analiz edip modern zamanda dört başı mamur bireyler yetiştirmek. • Dinini bilinçli bir şekilde yasayan topluma önder ve örnek bireyler yetiştirmektir. • Topluma önder bireyler yetiştirmek. • Dini bilincini gelenekten alan değil kendi öz çalışmasıyla oluşturan sosyal yaşamda topluma örnek ve önder bireyler yetiştirmek |
| İkili Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Kendini bilen öğrenciler yetiştirmek • Elinden ve dilinden emin olunan insanlar yetiştirmek • İlim irfan sahibi ahlaki şuurlu bireyler yetiştirmek • Öğrenme askıyla dolu öğrendiğini hayatına nakşeden duruşuyla, bakışıyla İslamı yansıtan insan kaynağı İHL |
| Dörtlü Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Geleneği doğru anlayıp analiz eden modern zamanda kendini bilen öğrenciler yetiştirmek • Yaşadığı topluma örnek ve önder olan aynı zamanda elinden ve dilinden emin olunan insanlar yetiştirmek. • Topluma örnek ve önder ilim irfan sahibi bireyler yetiştirmek • Geleneği inkar etmeden geleceği kuran bir anlayış sahibi olmak. |
| Sekizli Misyon İfadeleri | <ul style="list-style-type: none"> • Medeniyet bilincini kuşanmış insanlığa örnek ve önder, ilim ve güzel ahlak sahibi çalışkan bireyler yetiştirmek |
| ORTAK VİZYON | |
| <p>İslam'ın temel kaynakları ve güncel bilgiler ışığında, toplumun ve dünyanın ihtiyaçlarını karşılayabilen, geçmiş ve gelecek arasında köprü kurabilen, İslam medeniyetinin inşasını yönetebilen, dünya barışını hedefleyen, özverili, erdemli, donanımlı örnek bireyler yetiştirmektir.</p> | |

4.HEDEFLER

TABLO 7. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN HEDEF İFADELERİ

| A-1 | |
|-----------------|---|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Dil eğitimi geliştirilmeli • Öğretmenlerin mesleki motivasyonları yükseltilmeli • Nitelikli öğrenciler ilahiyat fakültesine yönlendirilmeli • Öğrencinin kişisel ve sosyal gelişimleri desteklenmeli • Sanat, kültür ve spor olanaklarının geliştirilmesi • Eğitimde temel ahlaki kriterler dikkate alınmalı • Uygulamalı ders sayısı arttırılmalı • Eğitimde materyal kullanımı yaygınlaştırılmalı • Müfredatlar ve ders kitapları kısa vadede değiştirilmemeli • Yüksek Din Eğitimi kurumlarıyla koordinasyon geliştirilmeli |

TABLO 7. (Devam)

| A-2 | |
|-----------------|--|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrendiği teorik dersleri pratiğe aktarabilecek nesiller yetiştirmek • Helal ve haramı bilen nesiller yetiştirmek • Ülke kalkınmasına katkı sağlayacak inançlı kişilikli ve nitelikli insanlar yetiştirmek • Empati yapabilen her fikir ve düşünceye saygılı insanlar yetiştirmek • Özgüveni yüksek nesiller yetiştirmek • İnsan-ı kâmil/iyi insan yetiştirmek • Her alanda vazife alabilecek bireyler yetiştirmek • Doğru ve sağlıklı dini bilgiye sahip nesiller yetiştirmek • Sadece başarıyı önceleyen değil doğru insan olmayı hedefleyen nesiller yetiştirmek • Söylemleri ile eylemlerini birleştirebilen nesiller yetiştirmek |
| A-3 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • İslam'ı anlatmayı, yaşamayı ve öğretmeyi bilen yöneticilikte söz sahibi olabilecek lider tipler yetiştirmek. • Bireysel ve toplumsal sorumlulukları bilen, topluma yük olmak yerine toplumu taşıma anlayışı kazandırmak • İHL müfredatının bir model olarak Dünyada yaygınlaştırılması. • Dini ve ahlaki değerleri gelecek nesillere aktaran toplumu inşa edici yön verici nesiller yetiştirmek • Dört yılsonunda herhangi bir sanat ve/veya spor dalı gibi alanlarda uzmanlaşması. • Dini ve ahlaki değerleri bilen ve uygulayan, beşeri münasebetleri gelişmiş bireyler yetiştirmek • Öncü nesil yetiştirmek. • Bir merkezden kariyer planlamasının yapılması. • Toplumun her kademesine katkıda bulunacak dini ve ahlaki değerlerini bilen nesiller yetiştirmek. • İnançları doğrultusunda yöneticilik yapabilecek güçlü bireyler yetiştirmek. |
| A-4 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ile yazılı ve sözlü anlatım konusunda öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin güçlendirilmesi • Öğrencilerin öğretmenler ve büyüklerine karşı saygı konusunda bilinçlendirilmesi • İHL Öğretmenlerine okulun ruhuna uygun geleceğe yönelik vizyon kazandırılması • Öğrencilere bilginin yanında bilinçte aşıl原因an bir eğitim verilmesi • Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde rol almaya teşvik edilmesi • Değerler eğitimine önem verilmesi, örnek şahsiyetlerin etkin olarak tanıtılması • İHL'lerde iletişime açık kriz yönetebilen vizyon sahibi idareciler yetiştirilmesi • Öğrencilerin mesleki alanda daha donanımlı yetiştirilmesi • Öğrencilerin öğrendiklerini pratiğe aktarılması konusunda teşvik edilmesi • Aidiyet duygusu yüksek öğrenciler yetiştirmek |

TABLO 7. (Devam)

| B-1 | |
|-----------------|--|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumda davranışlarıyla örnek birey yetiştirmek • Ahlaki olarak öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak • Sorumluluk bilincinde olan bireyler yetiştirmek • Kuran-ı kerim yeterliliğine sahip olmak • Üniversiteye girişte akademik başarı seviyesini artırmak • Genel mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmek • Okul aile işbirliğini geliştirmek • Öğrencileri kabiliyet ve seviyeleri ölçüsünde yönlendirmek • Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak sosyal etkinlikler yapmak • Toplumunu aydınlatacak yeterli bilgiye sahip olmak |
| B-2 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Asr-ı Saadet modeli bir toplum inşa etmek için gerekli donanıma sahip erdemli bireyler olur. • Ümmetin sorunlarından haberdar olup o sorunlarla hemhal olmalı. • İmam Hatip Okulu mezunları Kuran-ı Kerim'in indirildiği dil olan Arapçayı iyi derecede, Arapçanın yanında ikici bir yabancı dili de bilmeli. • Öğrendiği erdemler konusunda yaşadığı çevresine önder olur. • İslam dininin öğretilerini ve evrensel ahlak ilkelerini tam anlamıyla öğrenir ve kendisine düstur edinir. • Sadece dinî bilimlerde değil, pozitif bilimlerde de donanıma sahip olup İlahiyat Fakülteleri dışındaki bölümlere de gitmeli. • Evrensel düşünebilen, çağının gereklerine yeteabilen, entelektüel bir birey olur. • İyiliğe rehber, kötülüğe engel bir birey olur. |
| B-3 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an ve sünnete göre yaşayan bir nesil yetiştirmek. • Evrensel ölçekte donanıma sahip nesiller yetiştirmek. • Dünya ve ahiretini mamur etmeyi hedefleyen bir nesil yetiştirmek. • Okuyan, yazan, araştıran, düşünen, üreten bir gençlik yetiştirmek. • Erdemli bir nesil yetiştirmek. • İncancı temellendirebilen nesiller yetiştirmek. • Din hizmetleri sahasına yetkin ve üretken personel yetiştirmek. • İlim, irfan ve hikmet sahibi tarafsız bir anlayışla nesiller yetiştirmek. • Dinin temel kaynaklarını okuyup anlayabilecek nesiller yetiştirmek. • Toplumunu sorunlarına ve değerlerine duyarlı nesiller yetiştirmek. |

TABLO 7. (Devam)

| B-4 | |
|-----------------|--|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Özgüven sahibi, girişimci ve lider ruhlu bireyler yetiştirmek. • Rol model gençlik yetiştirmek. • Davet metodunun inceliklerini bilen, birer tebliğci olarak yetiştirmek. • Ruh ve beden sağlığı yerinde bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir. • Dünyayı bilen, yaşadığı toplumu tanıyan, kültürel mirasına sahip çıkan, farklı kültürlerle barışık bireylerin yetişmesi hedeflenmelidir. • İlahiyat ilimleri, din eğitimi, din hizmetleri alanında toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte yetişmeleri hedeflenmektedir. • Akademik başarıyı ve mesleki formasyonu bir arada kazanmış bireyler yetiştirmek. • Bilgiyi eyleme dönüştürmüş bireyler yetiştirmek. • Bilimsel buluşlara ve gelişmelere açık bireyler yetiştirmek. • Problem üreten değil problemleri çözen bireyler yetiştirmek. |
| C-1 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Akademisyenlerden STK'lardan diyanet personellerinden velilerden okul aile birliği gibi toplumsal kurumlardan müteşekkil ar-ge çalışmaları yapılması • İdareci seçiminde politika ve siyasi tercihlerden öte liyakat ve ehliyet hususuna öncelik verilmesi • İHL'ler çevrede bulunan müftülüklerle ve din görevlileriyle bağlantı kurarak uygulama derslerine ve stajlara önem verilmesi • Öğretim programını toplumun ve çağın ihtiyaç ve beklentileri konusunda güncellemeli • İHL'lerin asli görevi olarak nitelikli din hizmetleri görevlileri yetiştirmeleri için ilahiyat ve diyanet gibi ilişkili kurumlara daha aktif iş birliğine girmek • Öğrencilerin İHL'lere seçiminde ve alımında ihtiyaç analizini göz önünde bulundurmamak • İHL öğrencilerine ve velilerine yönelik olarak İHL mezunu rol model şahsiyetlerin öğrencilerle tanıştırmak kariyer günleri düzenlemek • İHL öğretmen alimini merkezi atama dışında tutup, mülakat ve özel sınava tabi tutularak gerçekleştirmek • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeylerdeki sınavlarda daha başarılı olması için okul içinde ve okul dışında desteği artırmak • Nitelikli öğrencilerin yüksek din öğretimi kurumlarına yönlendirmesi için rehberlik faaliyetleri düzenlemek |

TABLO 7. (Devam)

| C-2 | |
|-----------------|--|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none">• Fiziki mekan olarak kız ve erkek öğrencilerin ayrı binalarda eğitim olması• Başarılı, sorumluluk sahibi, kimlik bilincine sahip, farklı düşüncelere saygılı, taassuptan uzak, analitik düşünebilen bireyler• Rehberlik sisteminin daha aktif hale getirilmesiyle, öğrencilerin yeteneklerini dikkate alarak yönlendirilmesi• Okulların mimarisi ve sosyal tesisleriyle göz dolduran okullar haline gelmesi• Her şehirde proje okulu kapsamında olan İmam Hatipleri artırmak• Mezun öğrencilerin sonraki hayatlarının takibi ve iyi örneklerin öğrencilere tanıtılması• Arap dili mezunlarının İmam Hatip ortamına yabancılığının giderilmesi• İmam Hatip ortaokullarının sayısını artırılması• Kuran'ı Kerim ve Arapça eğitiminde okulların zengin teknoloji laboratuvarlarına sahip olması• Her okulda başarılı öğrencilerin teşviki amacıyla yurt dışına dil eğitimine gönderilmesi |
| C-3 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none">• Din hizmetleri konusunda bilinçli, nitelikli İmam ve müezzinler yetiştirmek.• Aile ve akraba hukukunu gözeten, millî ve manevî değerlerle bezenmiş, çevre ve toplumla barışık bireyler yetiştirmek.• İslam coğrafyasını ve tüm insanlığı anlayan ve anlamlandıran nesil yetiştirmek.• Sahip olduğu değerler çerçevesinde dünyada huzuru ve saadeti sağlamak için çaba sarfeden bireyler yetiştirmek.• Okuyan, araştıran ve yazabilen nesiller yetiştirmek.• Sosyal kültürel alanda başarıyla öne çıkan bireyler yetiştirmek.• İnsanımızdaki farklılıkları bilen bunu zenginlik olarak kabul eden, dışlamayan, İslamdaki farklı yorumlarının arasında tarafçılık yapmayan özgüvene sahip mutedil nesil yetiştirmek.• Devletin özel güçlerinde çalışabilecek güvenilir inanlar yetiştirmek.• İslami ilimler alanında okuyan, araştıran yetkin ve etkin bireyler yetiştirmek.• Yaşadığı çevrede model olacak birey yetiştirmek |

TABLO 7. (Devam)

| C-4 | |
|-----------------|---|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • İsraf ve yalan gibi toplumda artık normal görülür hale gelmiş büyük günahlar konusunda dirençli ve bilinçli nesil yetiştirmek. • Öğrencilerin sosyalitesini sağlamak için ders içi ve dışı bir dizi program uygulamalı, sivil toplum örgütleriyle iş birliği yapıp onlara çeşitli sorumluluklar verilmeli. Ayrıca toplumdaki rol model kişiler öğrencilere yüz yüze tanıtılmalı. • İHL mezunlarının toplum içinde aktif olarak rol alması ve ülke içindeki konum ve fonksiyonlarını düşünerek geleceklerini planlaması. • Okullarda mutlaka kız ve erkek ayrımı yapılmalıdır. • Özellikle kız İHL öğrencilerimiz için barınmanın yanında hayat dersleri de alabilecekleri, atölyeleri bulunan, annelik sorumlulukları hakkında onları deneyimli hale getirecek yurtlar kurmak. • Mezunlarının ilerde yapılacak hizmetler açısından bu okullar son yıllarında bölümlenmeli, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve benzeri kurumlarda hizmet verebilmelidir. • Harbiye'de aktif halde görev alacak imanlı ve ihlaslı komutanlar yetiştirmek, peygamber ocağı olarak bilinen ordumuzun gerçek peygamber ocağına dönüşmesini sağlamak. • Mezunlardaki Arapça ve İngilizce vb. dil yeteneklerini gerçekleştirmek için dil laboratuvarları kurulmalı, yurt dışına da gönderilmeli. • Erkek öğrencilerin İHL'lere ve ilahiyatlara gitmelerini teşvik etmek ve buralarda erkek öğrencilerin enerjilerini olumlu yönlere kanalize edecek özel gençlik kulüpleri kurmak. • İHL'nin nihai hedefi; toplumun her kesiminin takdirini kazanabilecek donanım ve ruhta nesil yetiştirmektir. |
| D-1 | |
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none"> • Kuran ve sünnet bilinci oluşturabilme • Programın öngördüğü hadis bilgi ve becerilerini kazandırmak • Kuranı Kerim i güzel okuyabilme ve yeterli ezber sahibi olma becerisini kazandırmak • Hz. Peygamberi örnek edinebilme • İslamın barış, refah ve kardeşlik dini olduğunu özümsemeyi ve özümsetmeyi sağlamak • Tebliğ bilincine sahip olabilme • Edindiği bilgi ve beceri ile İmam Hatiplik görevini icra etmesini sağlamak • Güzel ahlaka uygun davranışlar kazandırmak • İmam Hatipte okuduğunu fark ettirmek • Öğrenim gördüğü kuruma aidiyet bilinci oluşturma |

TABLO 7. (Devam)

| D-2 | |
|-----------------|--|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none">• İmam Hatip proje okullarında iki dil konuşulabilir eğitim programı uygulanmalıdır.• Öğrencilerin dini metinleri anlayacak hale gelebilecek bir Arapça öğrenmeleri gerekir.• Büyük bir eğitim reformu içerisinde İmam Hatiplerin konumu Türkiye'nin geleceği düşünülerek yeniden belirlenmelidir.• Din eğitimi anasınıfında başlamalı, İmam Hatiplere alt yapısı hazır öğrencilerin gelmesi sağlanmalıdır.• İmam hatip okullarının kalitesinin artırılması nitelikli öğretmen ve öğrenciden geçer. Nitelikli öğretmen de koşullarının sağlanması ile mümkündür. Öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilerek örnek bir hale getirilip özendirilmesi gerekir.• İmam hatip hafızlık okullarının sayısı artırılmalıdır.• İmam hatip okullarının sayısı talep ve ihtiyaca göre artırılırken nitelik dikkate alınmalıdır.• İmam Hatip öğretmenlerinin niteliğinin artırılması için kalite çalışması başlatılmalı, gerektiğinde bu öğretmenler Arapça alt yapısını tamamlamak üzere kısa dönemli İslam ülkelerinde kurslara tabi tutulmalıdır. Ayrıca bu öğretmenler ara dönemlerde değişik seminerlerden ve sertifikasyon programlarından geçirilmelidir.• İmam Hatiplerin müfredatı acilen yenilenmeli, İslam'ın özgün diline uygun hale gelmelidir.• Meslek dersi öğretmenlerinin diyanetle iş birliği içerisinde olarak cami okul ilişkisini iler seviyeye taşıyarak kaliteye katkı yapması sağlanmalıdır. |
| D-3 | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Tamamen hafızlarda oluşan imam hatipler kurmak• Her ilde bir tane uluslararası imam hatip lisesine çevirmek• Örneklik teşkil edecek donanımlı okullar oluşturmak ve imam hatiplere iyi öğrencilerin gelmesini sağlamak• İmam hatip lisesi öğrencilerinin imam hatip ortaokullarında ders ve etkinlik yapabilmelerini sağlama• Farklı İmam hatip liseleri arasında geziler düzenlenerek farklılıkların farkına varması ve 'Kardeş İmam Hatip' projesinin yapılması• İngilizce ve Arapçada eğitim vermek için ana dilde konuşan hocalar getirmek• Toplum dini konularda aydınlatacak topluma önder olacak İHL gençliği yetiştirmek• Çalıştayda alınan kararların eylem planına dönüştürülüp acilen hayata geçirilmesi• Kurani güzel okuyan ve anlayan gençler yetiştirmek• Öğretmenler arası proje yarışmaları düzenlemek |

TABLO 7. (Devam)

| D-4 | |
|-----------------|---|
| HEDEFLER | <ul style="list-style-type: none">• Ümmet bilincine sahip bireyler yetiştirmek• Hayatında hak ve adaleti gözetecek bireyler yetiştirmek• Aile yaşantısı ile çevresine örnek olabilen bir İHL yetiştirmek• Başarılı öğrencilerin İHL kazandırmak için çaba sarfetmek• YGS de Türkiye birincisi yetiştirmek• Mazlumun yanında yer alan zalimin karşısında susmayan bireyler yetiştirmek• İslam ümmetinin sorunları ile dertlenen çözüm üreten İHL yetiştirmek• Her alanda kendini yetiştiren paylaşmayı bilen liderlik yapabilecek maneviyatı güçlü bireyler yetiştirmek• Teknolojiyi iyi kullanan bireyler yetiştirmek• Aile kavramı zihninde olan bireyler yetiştirmek |

5. İMAM HATİPLERİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER

Çalışmanın bu aşamasında graplardan belirlenen SWOT analizi ışığında “Kalitenin artırılması için neler yapılmalıdır” sorusuna öneri ve proje geliştirmeleri istenmiştir.

Bu çalışma için “Fikir Tepsisi” yöntemi kullanılmıştır. Her gruptaki her bir katılımcı ortak listeyi inceleyerek; “Kalitenin artırılması için kesinlikle üzerine eğilmesi gereken öneriler/projeler nelerdir” sorusuna cevap veren en etkin önerileri seçmişlerdir. Seçilemeyen öneriler ve konsolidasyon sonrası elenen fikirler raporda ek olarak verilmiştir.

Tablo 8. İmam Hatiplerin Kalitesinin Artırılması İçin Öneri İfadeleri

| A-1 | |
|-----------------|---|
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin proje üretmeleri teşvik edilmeli• Öğretmen ödüllendirilmelerinde ehliyet, liyakat ve adalet esas alınmalı• Görsel ve yazılı medyada öğretmen imajını zedeleyen karakterlerin önüne geçilmelidir• Öğretmen bir sorun ile karşılaştığında arkasında durulmalı• Öğretmenin toplumsal saygınlığı yeniden tesis edilmeli• Öğretmenler öğrencilerle birlikte daha çok sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmalı• Eğitim fakültelerindeki staj uygulanması 2yıla yayılmalı• Aynı kurumda 8yılı dolduran öğretmenler performansları ölçülerek rotasyonla yer değiştirmeli• Öğretmenlerin ekonomik durumunu düzeltici tedbirler alınmalı• Öğretmenler gündemi ve öncelikli takip etmeli |

TABLO 8. (Devam)

| A-2 | |
|-----------------|--|
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik mesleğine özendirici maddi ve manevi teşvikler sağlanmalıdır. • İyi bir kişilik ve karakter sahibi olmalı • Öğretmen ödülünü Allah'tan alacağını bilincinde olmalıdır. • Öğretmenler periyodik olarak hizmet içi eğitimden geçirilmeli. • Öğretmenler öngörülü olabilmeli ve kendisini yenilemeli • Teknolojik gelişmeleri takip etmeli ve uygulayabilmelidir. • Öğretmenlerin güvenli ortamlarda çalışmaları sağlanmalıdır. • Açıköğretim mezunlarına öğretmenlik verilmemelidir. • Öğretmen yetiştiren kurumlarla işbirliği yapılmalıdır. • Öğretmenler mesleğini ve öğrencileri sevmeli iyi bir iletişim kurmalı |
| A-3 | |
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler buldukları müftülüklerle irtibat kurarak yaygın din eğitimi faaliyetlerine katılmalı. • Kur'an ve sünnete dayalı bir eğitim felsefesi oluşturulmalı ve buna uygun öğretmenler yetiştirilmeli • Öğretmenlerin alanlarına yakın STK'larla teması temin edilmeli. • Öğretmenler ders dışı etkinliklere teşvik edilmeli. • Öğretmenler ve idareciler branşlarına göre her yıl performans sınavına tabi tutulmalı. • İlahiyat fak. programları güncellenerek mesleki ve formasyona yönelik uygulamaların artırılması • Öğretmenlerin kendi alanlarında akademik çalışma yapmalarına imkan tanınmalı • Hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim kurslarına yoğunluk kazandırılmalı. • Öğretmenler görsel araçları öğretim sürecinde daha yoğun kullanılmalı. • Ücretli ek ders sistemi kaldırılmalı ve maaşlarda iyileştirme yapılmalı. |
| B-1 | |
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin katıldığı aktif öğrenme ortamlarının oluşturulması • Sosyal faaliyetlerin yapılacağı salonların oluşturulması • Okul mevcutlarının öğrenme ortamına zarar vermeyecek şekilde düzenlenmesi • Dil eğitiminde seviyeye uygun sınıf ortamlarının hazırlanması • Öğrenme ortamlarındaki teknolojik eksikliklerinin giderilmesi • Teknolojik malzemelerin kullanılması için gerekli alt yapı eksikliklerinin giderilmesi • Pratiğe yönelik öğrenme ortamlarının oluşturulması • Laboratuvarların zenginleştirilmesi ve işlevsel hale getirilmesi • Sınıf öğrenci sayılarının derslerin içeriğine göre azaltılabilmemesine imkan sağlayabilen yönetmelik düzenlemelerinin yapılması • Öğrenme ortamının sınıfla sınırlandırmayıp okul geneline yayılması |

TABLO 8. (Devam)

| B-2 | |
|-----------------|---|
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none"> • İmam Hatip okullarında dil sınıfları oluşturulmalı ve bu sınıflarda Arapça dili ile ilgili görsel anlatımlar yapılmalıdır. Arapça derslerine Arap Dili ve Edebiyatı bölümü öğretmenleri girmeli. Ayrıca Arapça dersiyle ilgili dışarıdan yabancı öğretmenler getirilmelidir. • Arapça dili ders kitapları daha anlaşılabilir, öğrenci seviyesinde olmalıdır. Ayrıca bu kitapların yanında yardımcı kitaplar olmalıdır. • Arapça öğretimi için iyi bir ölçme-değerlendirme sağlanmalıdır. • İmam Hatip Okullarında kız ve erkek İmam Hatip Okulu olarak ayrılmalı, eğer bu mümkün değil ise okulların katları ve blokları kız ve erkek sınıfları olarak ayrılmalıdır. • İmam Hatip Okullarında meslek ve kültür branş sınıfları oluşturulmalı ve bu sınıfların her biri kendi kütüphanesini içinde barındırmalıdır. • İmam Hatip Okullarında her alan bakımından zenginleştirilmiş, güncel kitapların bulunduğu kütüphaneler oluşturulmalı. • İmam Hatip Okullarında abdest, namaz, yemek ve öğretmene danışma ihtiyaçlarının giderilebilmesi için yeterli uzunlukta teneffüs araları planlanmalıdır. • İmam Hatip Okullarında derslerin daha rahat işlenebilmesi için sınıf mevcudu otuz kişiyi aşmamalıdır. • Kapasitesi dolan imam hatip okullarına gelen taleplerin sınıf mevcutlarını zorlayarak değil, ek binalar inşa edilerek karşılanması, eğitimin kalitesi açısından gerekir. • İmam Hatip Okulları bünyesinde uygulama mescitleri (vaizlik ve hitabet için) ve/veya tatbikat camileri yapılmalıdır. |
| B-3 | |
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none"> • Okul binası, mescidi, spor salonu, kütüphanesi, sineması vb. ile İHL Külliyesi sistemine geçilmesi • Zengin bir dil laboratuvarı olmalı. • Sınıflara hem dışardan hem de sınıftan girilebilen öğretmen odaları olmalı. • Okul binalarının, engellilerin hayatını kolaylaştıracak biçimde inşa edilmesi • Okul binalarının depreme dayanıklı olması. • Mescitlerin ve abdest alma yerlerinin özellikle bayanlar için kullanılabilir, sağlıklı ve ihtiyaca cevap verilebilir nitelikte olması. • Sürekli hizmete açık İmam-hatip misyonuna uygun kütüphaneler olmalı. • Derslerde materyal zenginleştirilmeli ve kullanımı artırılmalı. • Hafızlar için özel derslikler olmalı. • Aynı koridora açılan çok sayıda sınıf ve standart 4 köşe tek düze sınıflardan kurtulmalı, okul binaları yeniden kurulmalı, modernize edilmeli. |

TABLO 8. (Devam)

| C-1 | |
|-----------------|--|
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none">• Müfredat hazırlanırken bölgesel farklılıklar mutlaka göz önüne alınmalıdır.• Müfredat hazırlanırken Türkiye’de mevcut mezhepler ve dini akımlar (alevilik gibi) göz önünde bulundurulmalıdır.• Öğretim programının amaçları, kazanımları, öğrenme ortamları belirlenirken öğrencinin gelişim basamakları ihtiyaç ve beklentileri, sosyal ve ailesel özellikleri ve yaşadığı çevre dikkate alınmalıdır.• Müfredat belirlenirken modern teknolojik gelişmeleri göz önünde bulunduralım.• örnek olarak temel dini bilgiler dersi (dinler tarihinin de işlendiği için) sadece İslam dini göz önünde bulundurularak düzenlenmeli• Arapça öğretiminde yeni yöntemler kullanılmalıdır.• Müfredat hazırlayan ekibe ilgililer dışında İHL dernek ve vakıflarıyla ilişkili STKlar mutlaka dahil edilmelidir.• İHL'lere öğretmen yetiştirirken İHL müfredatını gerçekleştirebilecek beceriler kazandırılmalıdır.• Temel din bilimleri ile ilgili derslerin öğrencilerin öğrenme özellikleri ve derslerin zorluk dereceleri gözden geçirilmelidir.• kuranı kerim ve diğer derslerde ezbere değil anlamaya ve uygulamaya imkan verecek şekilde revize edilmelidir. |
| C-2 | |
| ÖNERİLER | <ul style="list-style-type: none">• Müfredattan performans ödevlerinin çıkarılması• 9. sınıf Kur'an dersinin 4 krediden 6 saate çıkarılması• ortak sayısal derslerin 10. sınıftan itibaren zorunlu olmaktan çıkarılıp seçmeli hale getirilmesi.• 9. sınıf yabancı dil dersinin 6 saatten 4 saate indirilmesi.• 9. sınıflarda temel dini bilgiler dersinin fıkıh dersine dönüştürülerek kredisinin artırılması.• Son sınıflarda ders kredilerinin azaltılması• Kur'an-ı Kerim derslerinde sınıf sayılarının ikiye bölünüp iki ayrı hocanın derse girmesinin sağlanması• Ortak sınavların kaldırılması• Kuran dersine giren öğretmenlerin DİB le işbirliği çerçevesinde tashih-i huruf kurslarına katılması• Mesleki derslerin 9. sınıftan itibaren son sınıfa kadar azaltılarak kredilerinin yeniden düzenlenmesi |

TABLO 8. (Devam)

| C-3 | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Okullarda okutulan ders kitaplarında ki resimlerin güncellenerek milli ve manevi değerlerimize uygun hale getirilmesi• Müfredat programları hazırlanırken okullardan görüş alınmalı• Meslek dersleri müfredatı güncel konulara cevap verecek nitelikte altyapısının oluşturulmalı• Peygamberler Tarihi dersi konulmalı• Müfredatlar sadeleştirerek konu başlıkları ile ilgili kitaplar okutturulmalı• Okuma metinlerinde geçen örneklenmeler milli ve manevi kültürümüze uyumlu hale getirilmesi• İslam coğrafyası dersi konulmalı• Kültür dersleri müfredatı ile mesleki ders müfredatı birbiriyle uyumlu olmalı• Uygulamaya yönelik ünitelerin ders saatlerinin diğer teorik derslere göre uzun tutulması• Dinler tarihi dersi müfredatı sadeleştirilmeli |
| D-1 | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arapça derslerindeki görsel içeriklerin İmam Hatip lisesi genel hedefleriyle uyumlu hale getirilmelidir.• Arapça ders içeriklerinde mesleki metinler ağırlıklı olmalıdır.• Ezberlere Fetih suresi ve 30. cüzün tamamı eklenmelidir.• Meslek dersleri dışındaki dersler kulluk bilinci ve var olma gayesini anlamaya yönelik yapılandırılmalıdır.• Müfredat Kuran ve sünneti daha iyi anlamaya yönelik olarak güncellenmelidir.• Konular, Siyer ve Temel Dini Bilgiler dersinde Dünya gerçekleri ve günlük hayattaki meselelerle irtibatlandırılmalıdır.• Konularda aşırı detaya girilmemeli, kavranıp içselleştirilebilecek düzeyde tutulmalıdır.• Hadis ve tefsir metinlerine ağırlık verilmelidir.• Derslerde uygulamaya yönelik konularda yerinde uygulamaya ağırlık verilmelidir.• Bilgiler yakın dönem şahsiyetlerinin örnekliğiyle verilmelidir. |

TABLO 8. (Devam)

| D-2 | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kur'a-ı Kerim derslerinde ezberlenen namaz surelerinin meallerinin öğrencilere öğretilmesi gerekir.• Peygamber Efendimizin hayatı daha çok örneklerle anlatılarak öğrencilere örnek bir kimlik ortaya çıkarılmalıdır.• Derslerin konuları güncel hayatı içerecek şekilde yenilenmelidir.• İslamın dünya görüşü din-metafizik, din-toplum, din-fert, din-doğa ve din-çevre ilişkisi ders konusu olarak okutulmalıdır.• Kur'an-ı Kerim'de Konularına göre tefsir yönteminin çalışma örnekleri müfredata alınmalıdır.(Adalet, kadın, şahitlik vb.)• Ahlak dersi içeriğine kardeşlik ahlakı, kardeşlik hukuku, beşeri münasebetler, ahlak eğitimi açısından tasavvufi düşünce konuları konulmalıdır.• Arapça dersi için proje sınıfları oluşturulmalı, modern din eğitimine uygun bir Arapça dersi verilmelidir.• İslam bilim tarihi müfredata konulmalıdır.• Peygamberlerin hayatı, mücadelesi hak, batıl bağlamında yeni bir ders oluşturularak verilmelidir.• Hadis dersinde öğretilen kırk hadisi şerifin yirmisi birinci dönemde yirmisi ikinci dönemde olmak üzere yazdırılıp, öğretilmeli, her hadise beş puan verilerek performans notu olarak değerlendirilmelidir. |
| D-3 | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arapça derslerinde okuma parçalarının ses kayıtları var. Ancak öğrencinin dikkatini toplama ve derse motivasyonunun sağlanması için bunların video şeklinde olmalı• Gerekli ders kitapları z-kitap şeklinde hazırlanmalıdır.• Arapça ders kitaplarının sonlarında bulunan sözlükler detaylandırılmalı, kitapta kullanılan her bir kelimeyi içermeli ve bunlar ilgili ünite sonlarına alınmalıdır.• Materyal açısından görselliğe önem verilmeli artırma çalışmaları yapılmalıdır.• siyer dersinde z kitabı kullanılmalıdır• Hadislerin iyi anlaşılabilmesi için sebebi vürudu da zikredilmelidir.• Fıkıh derslerinde güncel konulara değinilmelidir.• Tefsir dersinde meşhur tefsirlerden örnekler konulmalı hatta bunların Arapçalarına da yer verilmelidir. Her türden tefsir örnekleri öğrenciye verilmelidir.• Hutbe, vaaz, kefenlenme, defin vd. yapılmalı bunlara dair videolarla görsel anlatım sunulmalıdır.• Öğrencilere camilerde staj eğitimi verilmeli. |

