



DİN ÖĞRETİMİNDE KALİTE ÇALIŞTAYLARI - 1

**“YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİ,
SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ”
ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU**

18-19 HAZİRAN 2014
KONYA

SUNUŞ

Dini değerlerin bireylere kazandırılmasında örgün ve yaygın din eğitiminin üstlendiği rol, bu alanlarda hizmet veren kurumların eğitim kalitesinin artırılmasının önemini ortaya koymaktadır. Bilindiği üzere, ülkelerin gelişmesinde kalite ile ilgili yaşanan sorunların çözüme kavuşturulması, ancak kurum ve kuruluşların ortak çabasıyla mümkün olabilir. Bu inançla; yeni bir yapılanma sürecinde olan ülkemizin din öğretimi alanında yaşanan kalite sorunlarının tartışılıp çözüm önerilerinin geliştirilmesi konusunda önemli çalışmalar yapan TİMAV'ın öncülüğünde konuyla ilgili söz konusu kurumlar ile işbirliği içerisinde “Din Öğretiminde Kalite” üst başlığıyla Yüksek Din Öğretimi, Örgün ve Yaygın Öğretimi ve İmam Hatip Liseleri özel alanlarında bir dizi çalıştay yapılması kararlaştırılmıştır.

Örgün ve yaygın din eğitimi kurumlarındaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması söz konusu kurumlarda istihdam edilen elemanları yetiştiren İlahiyat Fakülteleri ile İslami İlimler, İlahiyat Bilimleri, Uluslararası İslam ve Din Bilimleri Fakülteleri'nde kalitenin artırılması ile doğru orantılıdır. Bu da, Türkiye'de yüksek din öğretimi yapan İlahiyat vb. fakültelerin; öğrenci, öğretim elemanı, öğretim programı ve öğrenme ortamı ile ilgili durum tespitinin yapılması ve kalite artırımına yönelik alınması gereken sürdürülebilir tedbirlerin müzakere edilmesi ile gerçekleştirilebilir.

2012 yılında yapılan “Türkiye'de Din Öğretimi Forumu” ve “Türkiye'de Yüksek Din Öğretimi, Sorunlar ve Gelecek” isimli çalıştayları düzenleyen TİMAV adı geçen çalıştaylarda edindiği tecrübe ile Yüksek Din Öğretiminde kalite sorunlarını ve çözüm önerilerini tartışmaya imkan sağlayacak bir ortam hazırlamayı amaçlamıştır. Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin işbirliği ile gerçekleştirilen çalıştay 18-19 Haziran 2014 tarihlerinde Konya'da düzenlenmiştir.

“İlahiyat Programında Kalite” başlıklı oturumlarda; İlahiyat vb. fakültelerde sürdürülen eğitim-öğretim programlarına öğrenci seçim süreci, öğrenci kontenjanları; program yeterliklerinin sorgulanması; öğretim elemanlarının işlevlerinin öğretim, bilimsel araştırma, topluma hizmet ve danışmanlık kapsamında irdelenmesi; eğitim uygulamalarının modern eğitim yaklaşımları çerçevesinde tartışılması; öğrenme ortamlarının fiziki durumu, öğretim materyalleri, öğretim elemanlarının sayısal anlamda yeterliliği, teknolojik alt yapı sorunlarının tespiti konuları ele alınmıştır.

1. YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİ SWOT ANALİZİ

SWOT analizi; kurumun/sistemin güçlü ve zayıf/gelişmeye açık alanları ile karşı karşıya bulunduğu fırsatların ve tehditlerin detaylı olarak irdelenmesine yardımcı olan araçlardan biridir. Belirlenen vizyon doğrultusunda sistemin stratejilerinin belirlenmesi için kullanılmaktadır.

SWOT Analizinin açılımı şöyledir:

Strengths (Güçlü Yönler)

Weaknesses (Zayıf yönler)

Opportunities (Fırsatlar)

Threats (Tehditler)

SWOT analizi hem bir “mevcut durum” hem de “gelecek durum” analizidir. Aynı zamanda organizasyonun kendi içindeki faktörleri dışarıdan gelen faktörlerle karşılaştırma aracıdır. İçerideki faktörler güçlü ve zayıf yönler; dışarıdaki faktörler ise fırsatlar ve tehditler olarak nitelendirilir.

1.1 Yüksek Din Öğretiminin Güçlü Alanlarının ve Zayıf Alanlarının Belirlenmesi

Katılımcıların yarısı güçlü yönlerin belirlenmesi, diğer yarısı zayıf yönlerin belirlenmesi çalışmasını yapacak şekilde 6 gruba ayrıldılar. Gruplar kendi konularında “Fikir Tepsisi” yöntemiyle üretecekleri fikirleri konsolide ederek grup ortak listelerini oluşturdular.

Güçlü yön çalışması yapan grupların sözcüleri zayıf yön çalışması yapan grupları ziyaret etti. Aynı şekilde zayıf yön çalışması yapan grupların sözcüleri de güçlü yön çalışan grupları ziyaret ederek, onlara kendi grubunun belirlediği ifadeleri paylaştı. Daha sonra her grup bu sefer de çalışmadığı diğer konu üzerinde yeni fikirler üretti. Yeni ifadelerle tekrar kendi masasına dönen grup sözcüsü, eklenen ifadeleri de grubu ile paylaştı

Bir sonraki aşamada, her bir katılımcı ortak listeyi inceleyerek önceliklendirdi. Önceliklendirmenin ilk aşamasında uzun konsolide liste 10 ifadeye, daha sonra bu ifadeler ayrıntılı incelenerek en önemli buldukları 5 ifadeye indirgendi. Tablo 1’de İlahiyat Fakülteleri’nin güçlü ve zayıf alanlarını belirleme çalışması sonuçları verilmiştir. Tüm oylanmış ve elenen ifadeler Ek 1 ve 2’de verilmiştir. Bu listede en yüksek oy almış 10 ifade koyu karakterle belirtilmiştir.

Tablo 1 ve 2. Yüksek Din Öğretiminin Güçlü Alanlarının ve Zayıf Alanlarının Belirlenmesi Çalışması Sonuçları

TABLO 1. GÜÇLÜ YÖNLER

	Grup	İfadeler
GÜÇLÜ YÖNLER	A-1	• Öğrencilerin sınavla seçilmesi • Ulusal ve uluslararası konferans ve sempozyumlarla bilgi paylaşılması • Öğretim elemanlarının yakın ve uzak coğrafyalardaki akademik etkinliklere katılma imkânı • Bir çok fakültede Konferans ve sempozyum yapabilme imkanının olması • Balkan ve Türki Cumhuriyetleri’nden öğrenci alımı geniş coğrafyaya hitap etme imkânı
	B-1	• Kamusal, kurumsal ve toplumsal destek • Fakülte sonrası istihdam alanlarındaki zenginlik • Tevhid-i tedrisat kanununu ilgili maddesinin oluşturduğu hukuki alt yapı • İslam inancının eğitim ve öğretime verdiği önem • Akademisyenlerin sivil toplumun konferans ve seminer gibi taleplerine cevap vermeleri
	C-1	• Topluma hizmet ve istihdam açısından geniş fırsatlara sahip olması • İlahiyat fakültelerinin temel dini bilgilerin yanında zihni düşüncenin geliştiği öğretim kurumları olması • Hocalarının ve mezunlarının sosyal olması • Disiplinler arası alışveriş ve eğitime yatkın olması • Ahlaki olgunluk ve bilimsel yetkinlik nedeniyle mezunlarının idari pozisyonlara tercih edilmesi

TABLO 2. ZAYIF YÖNLER

	Grup	İfadeler
ZAYIF YÖNLER	A-2	- Pedagojik Formasyon derslerinin İlahiyat Fakülteleri müfredatı içerisinde verilmemesi önemli bir eksikliklerdir. - Din bağlamında toplumsal kurumların toplumun ihtiyaç duyduğu uzmanlık alanlarının İlahiyat Fakülteleri bünyesinde sistematik olarak oluşturulmaması önemli bir eksikliklerdir. - Mevcut derslerin birçoğunun pratik hayat ile bağlantısının kurulamaması İlahiyat fakültelerinin hedefleri açısından sorun teşkil etmektedir. - Öğrenciler hem bilgi donanımı hem de mesleki yeterlilik ve pedagojik formasyon açısından yetersiz mezun olmaktadır. - İlahiyat çalıştaylarında ve çeşitli toplantılarda İlahiyat programları ile ilgili öneriler YÖK tarafından yeterince dikkate alınmamaktadır.
	B-2	- Fakültenin toplumun beklentilerine cevap verememesi. - Öğretim elemanlarının ekonomik imkansızlıkları. - Öğretim elemanlarının performansının yetersizliği. - Akademik personelin sadece ders veren konumunda olması. - İmam-Hatip Liseleri'nden kaliteli öğrenci gelmemesi.
	C-2	- Öğrenci kontenjanı öğretim elemanı uyumsuzluğu - Öğrencinin düşünmeye ve üretmeye yönlendirilmemesi - Ölçme değerlendirme uygulamalarının düşünen değil ezberleyen öğrenciyi desteklemesi - Öğrencilerin LYS ile yerleştirilmemesi - Öğrencilerin ön bilgilerinin yetersizliği

1.2. Yüksek Din Öğretiminde Önümüzdeki Fırsat ve Tehditlerin Belirlenmesi

Sistemin faaliyet alanındaki temel eğilimler ve itici güçler, sistem için fırsat veya tehdit olabilir. Bu nedenle Yüksek Din Öğretimini etkileyebilecek eğilimlerin ve itici güçlerin tespiti ve sisteme etkisinin analiz edilmesi gerekir. Geliştirilecek önerilerin veya projelerin yapılan analiz sonuçlarına göre oluşturulması "Olmak istediğimiz yere nasıl gideceğiz?" sorusuna cevap verecektir.

Belirlenen temel eğilimler ve itici güçlerin "Yüksek Din Öğretimine" etkilerinin saptanması amacı ile hazırlanan tablo değerlendirildi. Yapılan değerlendirmeden sonra öngörülen eğilim ve itici güçlerin sistem için tehdit mi fırsat mı olduğu tespit edildi. Değerlendirme sonucunda bulunan sistemin fırsatları ve tehditleri Tablo 3 ve Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 3 ve 4. Yüksek Din Öğretiminde Önümüzdeki Fırsat ve Tehditlerin Belirlenmesi Çalışması Sonuçları

TABLO 3.FIRSATLAR

FIRSATLAR	Grup	İfadeler
	A-1	- İlahiyat Fakülteleri'nin dünyadaki Müslüman imajına olumlu katkı sağlaması - İlahiyat Fakültesi mezunlarını istihdam alanlarını çok olması - İlahiyat Fakültesi öğretim programlarına destek olacak sivil toplum kuruluşlarının olması - İlahiyat Fakülteleri'nin mezhep ve etnik ayrışma yerine toplumsal barışa katkı sağlaması - Mevlana, Farabi gibi değişim programları sayesinde öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin mümkün olması
	B-1	- Kamusal, kurumsal ve toplumsal destek - Fakülte sonrası istihdam alanlarındaki zenginlik - Dini ilimlerin öğrenilmesine yönelik taleplerin artması - İslam dünyasının Türkiye'den beklentileri - Kültürel yapı içinde dinin belirleyici ve etkin yeri
	C-1	- İlahiyat Fakülteleri'nde güvenli ortamların bulunması hasebiyle kız öğrencilerin okuma fırsatının olması - Mezunların sosyal hayatla içli dışlı olması halkın fakültelerin kurumsal itibarını artırır başarılı öğrencilerin kuruma çekme açısından cazipleştirir - Fakültenin toplum indinde itibarlı olması ve imkânlarının kullanılmasına izin verilmesi - Rol model İlahiyatçıların yetişmesi toplum için fırsattır. - Farklı ülkelerden öğrencilerin gelmesi kültürler arası iletişim ve dünyayı tanıma açısından bir fırsattır

TABLO 4. TEHDİTLER

	Grup	İfadeler
TEHDİTLER	A-2	• Öğretim elemanlarının yeterli mesleki bilgi, pedagojik formasyon eksiklikleri ve mesleki ilgisizlikleri olduğu ve kendilerini güncellemedikleri sürece eğitim ve öğretimde aksaklıklar olacaktır • Öğrencilere amaçlı ve kullanılabilir bilgilerin aktarılmaması akademik başarısızlık ve oryantasyon problemlerine yol açmaktadır. • İlahiyat Fakülteleri toplumsal ihtiyaçları dikkate almayan eğitim öğretim faaliyetlerine yöneldikleri sürece halktan kopuk kalarak itibar kaybedeceklerdir. • Öğretim elemanlarının alanlarıyla barışık olmaması ve toplumsal sorunlara odaklı olmaması inandırıcılığını, mesleki temsil ve güvenilirliğini düşürmektedir. • Yüksek din eğitimi programlarına öğrenci hazırlayan alt yapı yetersizlikleri giderilmediği sürece ilahiyat fakültesi öğrencilerinin yeterli donanımla mezun olmalarını zorlaştırmaktadır.
	B-2	• ÖYP sisteminin nitelikli akademisyen yetiştirmedeki yetersizliği. • Mevcut sorunların devamı halinde beklenen hedeflerin gerçekleşmemesi. • Derslere alan dışı öğretim elemanlarının girmesi. • Ekonomik yetersizliğin akademik başarıyı düşürmesi. • Aşırı ders yükünün Bilgi üretmeye engel olması.
	C-2	• DKAB bölümlerine öğrenci alınmasının durdurulmasına rağmen ilahiyatlara pedagojik formasyon verilmemesi • Akademisyenliğin cazibesini yitirmesi • İlahiyat mezunlarının alan yetersizliğinin sosyal hayata yansması • Hızlı büyümenin öğretim elemanı alımında kaliteyi düşürmesi • Öğretim elemanı bulunamaması sıkıntısının gittikçe artması

2. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN MİSYONUNU

Misyon: Kuruluşun var oluş sebebini açıklayan bildirgedir. Neden varız? Ne iş yaparız? Kime hitap ederiz? gibi soruları yanıtlar.

“İlahiyat Fakültelerinin Misyonu ”nu belirleme çalışmasına 6 grup halinde başlandı. Her grup ortalama 8 kişiden oluşturuldu. Katılımcılar önce bireysel olarak misyon oluşturdular, daha sonra gruptan kendilerine birer çalışma arkadaşı seçerek 2 kişilik misyonlarını geliştirdiler. Oluşturulan 2 kişilik grup misyonları, 4’er kişilik gruplar halinde tekrar gözden geçirdi ve 8’er kişilik grup misyonları oluşturuldu.

Katılımcıların ortak misyonu oluşturmak amacı ile her gruptan bir sözcü seçildi. Seçilen sözcüler ayrı bir masada ortak kullanılan ifadelerden yola çıkarak ortak misyon ifadesini oluşturdu. Belirlenen misyon ifadesi IV. Oturumun başlangıcında katılımcılarla paylaşıldı. Daha sonra ortak misyon ifadesi A3 büyüklüğünde bir kağıda basılarak katılımcılara imzalatıldı.

Takım çalışmalarında ortaya çıkan 1’li, 2’li ve 4’lü misyon önerileri çalıştay raporunda ek 5’tedir.

TABLO 5. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN MİSYONUNUN BELİRLENMESİ ÇALIŞMASI GRUP MİSYON İFADELERİ

A-1
İlahiyat fakülteleri, insanın metafizik gelişimini sağlayan dini öğretilerin bilgisini üreten eğitim kurumları olarak, çağın ihtiyaç duyduğu sahih dini bilgi ile toplumun taleplerine cevap verebilen, erdemli ve sorumluluklarının bilincinde insan yetiştirmek suretiyle insanların iki dünya mutluluğunu elde etmesi için, geleceğin İslam medeniyetini inşa etmede evrensel hakikat hedefine ulaşarak bireyin toplumsal benliğinin gelişimini sağlamaktır.
A-2
Dinin temel kaynaklarına ve sahih bilgilere dayanan, karakter gelişimi, toplumsal bütünlük ve din hizmetleri bağlamında gündeme gelen tüm ihtiyaçları karşılayan, bir din eğitimi sürecinde tutarlı ve güvenilir bilgiyi içselleştirdiği kadar aktarmayı da başaran sorumluluk bilincine sahip örnek, dindar şahsiyetler yetiştirmektedir.
B-1
İslam'ın temel kaynaklarını ve geleneği tanımak çağdaş sorunları analiz etmek ve bunlara çözümler sunmak toplumun sağlıklı olarak dinini öğrenmesine politikalar üretmek ve bunu pratiğe dönüştürebilecek ahlaklı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmektedir.
B-2
İlahiyat bilimleri alanına hakim, mesleki açıdan donanımlı, toplumun beklentilerine cevaplar üreten, eleştirel düşünme yetisine sahip, etik değerlerle mücehhez, akademik araştırmalar yapabilen, nitelikli, donanımlı, güvenilir ve özgüven sahibi ilahiyatçılar yetiştirmek.
C-1
İslam'ın temel kaynaklarını referans alarak doğru İslam anlayışını ilmi metotlarla inceleyip inanç, ibadet ve ahlak konularında toplumun dini ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi üreterek bu bilgilerin davranışa dönüştürebilme becerisini gösterebilmektedir.
C-2
Dini bilgiyi orijinal kaynaklarından araştıran ve yorumlayan; dinle ilgili problemlere etkin çözümler üreten; İslam dininin toplumsal ve kültürel yönlerini algılayan, farklı inanç ve düşünceleri tanıyan, onlara karşı ön yargısız ve saygılı olan, toplumu din konusunda sahih bilgilerle aydınlatan ve ona rehberlik eden; bilgi, inanç ve davranış bütünlüğüne sahip, dini temsil ve anlatım kabiliyeti gelişmiş, etkili iletişim sahibi bireyler yetiştirmektedir.

3.İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN VİZYONU

Vizyon: Kuruluşun geleceğini resmeden bildirgedir. Kuruluşun ortalama 10 yıl sonra hangi konumda olacağını, hangi konumda olmak istediğini veya geleceğe dair gerçekçi hedefini açıklar. Yani, nereye varmak istiyoruz? Gelecekteki statü-konumumuz? Amacımız? gibi soruları yanıtlar.

“İlahiyat Fakültelerinin Vizyonu ”nu belirleme çalışmasına 6 grup halinde başlandı. Her grup ortalama 8 kişiden oluşacak şekilde oluşturuldu. Katılımcılar önce bireysel olarak vizyon oluşturdular, daha sonra gruptan kendilerine birer çalışma arkadaşı seçerek 2 kişilik vizyonlarını geliştirdiler. Oluşturulan 2 kişilik grup vizyonları, 4’er kişilik gruplar halinde tekrar gözden geçirildi ve 8’er kişilik grup vizyonları oluşturuldu.

Katılımcıların ortak vizyonunu oluşturmak amacı ile her gruptan bir sözcü seçildi. Seçilen sözcüler ayrı bir salonda öncelikle tüm grup vizyonlarındaki anahtar ifadeleri çıkardılar. Ortak kullanılan ifadelerden yola çıkarak ortak vizyon ifadesini oluşturdular. Belirlenen vizyon ifadesi katılımcılarla paylaşıldı. Daha sonra ortak vizyon ifadesi A3 büyüklüğünde bir kağıda basılarak katılımcılara imzalatıldı. Grubun imzalı vizyonu **Şekil 1**’de yer almaktadır.

Takım çalışmalarında ortaya çıkan 1’li, 2’li ve 4’lü vizyon önerileri Ek 6’da, grup vizyonları Tablo 6’da verilmiştir.

TABLO 6. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN VİZYONUNUN BELİRLENMESİ ÇALIŞMASI GRUP VİZYON İFADELERİ
Tablo 6.

A-1
İlahiyat fakülteleri modern dünyanın ihtiyaçlarını doğru okuyabilen, tüm coğrafyalarla iletişim kurabilen yeni değişimlere ayak uydurmada vahyi ve akli bilgiyi kullanabilen, öz güven sahibi erdemli açık bir toplum modeli geliştirebilen, gelenek ve moderni birleştiren sosyal problemlere çözümler sunabilen, hayatla iç içe çağdaş eğitim enstrümanlarını kullanabilen evrensel bir paradigmayı vizyon olarak benimsemektedir.
A-2
Yüksek Din Eğitimi kurumları dayandığı temel misyona uygun düşecek şekilde modern teknolojik imkânlarla donatılmış, çağdaş eğitim öğretim yöntemlerini takip eden ve uygulayan bir alt yapı desteğinde sahih dini kaynaklar doğrultusunda bir taraftan dinini temsil edebilecek erdemli ve donanımlı bireylerin yetişmesinde, diğer taraftan ise sürekli yenilenen toplumun ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda çözüm üretebilecek ulusal ve uluslararası saygınlığını kanıtlamış kurumsal bir yapıya kavuşturacaktır.
B-1
Geçmişle gelecek arasında köprü kuran İslami Araştırmalar ve Din Eğitimi alanlarında yetkin bir merkez olmak
B-2
Geçmiş, şimdi ve gelecek perspektifiyle, sahip olduğu misyonun bilincinde olarak donanımlı akademik kadrosuyla ulusal ve uluslararası nitelikli araştırma ve incelemeler yapan katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip toplumla sağlıklı ilişkiler kurabilen, geleneğin birikimini çağdaş dünyanın sorunlarının çözümünde kullanabilen bireylerin yetişmesine öncülük eden, dinin pratik hayatta uygulanmasını hedefleyen, din eğitimi ve öğretimi ile ilgili çalışmaları destekleyen ve teşvik eden, sürekli gelişimi önceleyen, öğrencilerin donanımlı ve özgür düşünceli olmasına katkı sunan, güvenilir ve örnek bir fakülte olmak.

Tablo 6.(Devam)

C-1
İslami ilimler sahasında donanımlı örnek şahsiyetler olarak, alanında yetkin ve etkin bireylerden oluşan bir kurum oluşturmaktır.
C-2
Gerçekleştirdiği bilimsel, eğitimsel ve toplumsal hizmetlerle ulusal üniversitelerin en seçkin fakültelerinden biri olan, nitelikli bilimsel üretkenliğiyle ulusal ve uluslararası alanda etkin, başarılı yerli ve yabancı öğrenciler tarafından ilk sıralarda tercih edilen; akademisyen ihtiyacını niceliksel ve niteliksel olarak karşılayan; katılımcı ve paylaşımcı mantıkla yönetilen, yatay ve dikey eşgüdüm sağlayan, fiziksel, bilimsel ve teknolojik alt yapısını tamamlamış, toplumu yönlendiren ve onu geleceğe taşıyan, ilahiyatçı misyonunu benimsemiş öğrenciler yetiştiren ve engelsiz öğrenme ortamları sağlayan bir kurum olmaktır.

4.İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER

Çalışmanın bu aşamasında gruplardan belirlenen SWOT analizi ışığında “Kalitenin artırılması için neler yapılmalıdır” sorusuna öneri ve proje geliştirmeleri istenmiştir.

Bu çalışma için “Fikir Tepsisi” yöntemi kullanılmıştır. Her gruptaki her bir katılımcı ortak listeyi inceleyerek; “Kalitenin artırılması için kesinlikle üzerine eğilmesi gereken öneriler/projeler nelerdir” sorusuna cevap veren en etkin önerileri seçmişlerdir. Seçilemeyen öneriler ve konsolidasyon sonrası elenen fikirler raporda ek olarak verilmiştir.

TABLO 7. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİ İFADELERİ

Tablo 7.

	Grup	İfadeler
KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİ	A-1	- Fakültelerin fiziki yapılarının eğitim ve öğretim için uygun hale getirilmelidir. - Kısa vadeli değil uzun vadeli planlamalar yapılmalıdır. - Fakülte faaliyetlerinin diğer fakültelerle etkileşimi artırıcı nitelikte olması gerekir. - İlahiyat fakültesi öğrencileri için derslerine takviye olacak isteğe bağlı dersler verilmelidir - İlahiyat öğretim programı esnek ve yeni şartlara göre değişebilen nitelikte olmalıdır.
	A-2	- Öğrenciler bilgilendirilirlerken aynı zamanda meslek bilinci ve sorumluluğu da kazandırılmalıdır. - Yüksek Din Öğretimi kurumlarının gerçekleştirmiş olduğu tüm toplantılarda almış oldukları kararlar, öneriler ve yönlendirmeler ilgili en üst kurumlarda azami ölçüde dikkate alınmalı ve gerekli düzenlemeler ivedilikle gerçekleştirilmelidir. - İdealist ve başarılı öğrenciler, her yönü ile desteklenmelidir. - Öğretim elemanları sadece bilgiyi aktaran değil bilgiyi hayatında içselleştirmiş, yaşayan bir örnek teşkil etmelidir. - Kurum yöneticileri liyakat ve adalet vasıflarına haiz, her türlü fikir ve düşünceye sahip personelini kucaklayabilen geniş ufuk sahibi olmalıdır.

Tablo 7.(Devam)

KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİ	Grup	İfadeler
	B-1	- İlahiyat fakültesinin öğrenci kaynağının ağırlıkta imam hatip lisesinden olmasını sağlamaya yönelik önlemler alınması - Fakültedeki akademik yapı ve bölümlenmenin yeniden yapılması - Sorgulayan eleştiren öğrenci yetiştirmek - İstihdam alanlarını dikkate alan program çeşitliliğine gitmek - Ders programlarının ve ders çeşitlerinin istihdam alanlarına ve günün ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi
	B-2	- Öğretim elemanlarının performanslarının artırılması için bilimsel çalışma yapanların desteklenmesi. - Bilimsel araştırma projelerine desteğin yaygınlaştırılması. - Fakültelerin kütüphane ve elektronik materyallere ulaşmada gerekli alt yapının sağlanması. - Öğretim elemanlarının ekonomik imkânlarının artırılması - Farklı toplumsal ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak ilahiyatlarda program çeşitliliği sağlanmalıdır.
	C-1	- Öğrencilerin sınıflardaki sayıları azaltılmalıdır. - Klasik din eğitimi ile modern eğitim meczedilmelidir. Geleneksel eğitim modernleştirilmelidir. - Yeni açılan ilahiyat fakültelerinde öğretim elemanı sorununu giderecek önlemler alınmalıdır. - Ders anlatımında öğrencilerin takriri ve tartışma metodu yaygınlaştırılmalıdır. - İlahiyat fakültelerine sadece YGS ile değil de bazı fakülteler gibi ön koşullar getirilmelidir.
	C-2	- İlahiyatlarda proje tabanlı akademik çalışmaların yaygınlaştırılması - Ölçe ve değerlendirme bilimsel tekniklere uygun yapılmalı - Modern ve geleneksel eğitim yöntemlerinin sentezlenmesi - Hazırlıkta öğrenilen Arapça diğer sınıflarda kullanılmalı - Eğitim ihtiyaç temelli olarak yapılmalı

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER

GÜÇLÜ YÖNLER	Grup	İfadeler
	A-1	- Diğer fakülte öğrencileriyle iletişim kurulması - İlahiyat fakültelerinden beklentinin yüksek olması - Kalite standardı ve akreditasyon çalışmaları ile ortak bir seviyeye ulaşma imkânı - İlahiyat Fakültelerinin kütüphanelerinin iyi bir konumda olması

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER(Devam)

GÜÇLÜ YÖNLER	Grup	İfadeler
	A-1	- Bazı ilahiyat Fakültelerinde hazırlık sınıfı eğitimlerinin ilerleyen sınıflarda devam ettirilmesi - Farklı coğrafyalardan gelen öğrencilerin kültürel etkileşimde bulunması - Öğretim elemanlarının genç ve vizyon sahibi olması - Akademik ürünlerin bilimsel seviyeleri açısından önemli bir evrede olması - Yüksek lisans ve doktora eğitiminde hocalarımızın öğrencilere katkıda bulunması - Bologna sürecinde seçmeli derslerin olması - Yüksek lisans ve doktora istenilen alanda çalışma yapılmasına mücade edilmesi - Eğitim materyallerinin yeterli olması - Öğretim elemanlarının sayısal ve niteliksel durumu
	B-1	- İslam dünyasının Türkiye’den beklentileri - Fakültelerin fiziki, teknolojik, kütüphane imkânları açısından yeterli olması - Geçmişe oranlara öğrenci kontenjanlarının yeterli olması - Ulusal ve uluslararası kurumsal iş birliğine sahip olmak - Zengin bir İslami ve ilmi geleneğe sahip olmak - Öğrenci öğretim elamanı ilişkisinin fakülte dışı öğrenme ortamlarında da sürdürülebilmesi: cami vb ortamlar - Öğrenci profilinin imam-hatip ve hafızlık alt yapısına sahip öğrencilerden oluşması - Kadem geleneğin birikimi ve geleceğin güncellenebilmesi - Halkın din alanında bilinçlendirilmesinde fonksiyon ve inisiyatif role sahip olmak - Dini ilimlerin öğrenilmesine yönelik taleplerin artması - Tüm ülkeye yayılan bir ağa sahip olmak - Öğrenme alanlarının güncel yaşamda karşılığının olması - İlahiyat alanında ulusal ve uluslararası çalışmalarının takibindeki imkânlar - Artan akademik toplantıların sağladığı etkileşim - Lisansüstü çalışmalardaki kalite ve yeterlilik - Sorgulayan öğrenci profilinin giderek artması - İstihdam alanlarındaki zenginlik - Paydaşlar için bilgi üretimi ve paylaşımındaki yeterlilik - Doğu kültürel ve medeniyetiyle batı kültürü ve medeniyet arasında köprü olabilecek bir yapıya sahip olmak - Çalışma alanının kutsallığı - Öğretim elemanı ve öğrenci arasında olumlu iletişim - Öğretim faaliyetlerinde akademik ve bilimsel düşüncenin önce çıkması - Öğretim elemanlarını niteliklerinin artırılmasına ilişkin imkân ve fırsatların bulunması - Öğrencilerin beklenti ve taleplerinin fakülte tarafından karşılanabilmesi - Her anabilim dalında yeterli öğretim elemanının bulunması

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER(Devam)

GÜÇLÜ YÖNLER	Grup	İfadeler
	B-1	• Modern eğitim yaklaşımlarına uygun çalışma potansiyeli • Öğrencilere sosyal etkinliklerin sağlanması • Öğretim kadrosunun donanımlı ve nitelikli olması • İdeolojik ayrışmaların olmaması • Olumlu bir örgüt kültürünün oluşturulmasında sahip olunan potansiyel • Öğrencilere özgür bir ortam sağlanması • Fakültenin bulunduğu yerin coğrafi ve iklim şartları • Öğrencilerin idealist olması • Öğretim elemanlarının hakkaniyetli ve adil davranmaları
	C-1	• Öğretim üyelerinin mesleki disipline sahip olmaları • Birçok sivil kuruluşu ile ortak program ve faaliyet yapıyor olması • Farklı ülkelerden öğretim üyesi alıyor olması • Temel İslam bilimleri derslerinin tüm öğrencilerin alıyor olması • Öğretim üyelerinin yeniliklere ve değişime açık olması • Felsefe mantık gibi derslerin olması nedeniyle öğrencilerin eleştirel kabiliyete sahip olması • Asimile olmadan dünya ile entegre olabilme potansiyeline sahip olması • Öğretim elemanlarının içinde bulundukları şehrin veya vilayetin lokal ve milli medyalarında tolumu aydınlatması • Öğrenci hoca iletişimlerinin rahat olması • Farklı ülkelerden öğrenci kabul ediyor olması • Öğrenci kontenjanlarının yeterli olması • İdarenin eğitim ve öğretim kalitesinin artması konusunda duyarlı olması • Daha global ve evrensel düşünebilme kabiliyetlerinin güçlü olması • Kız erkek öğrenci ve öğretim elemanları arasında ilişkilerin sağlıklı olması • Maneviyatı güçlü elemanlar yetiştiriyor olması • Öğrencilerin ilahiyat fakültelerini isteyene tercih etmeleri kurumların geleceğini güçlendirmektedir. • Öğretim üyelerinin yurtdışındaki ilahiyat fakültelerinde görev yapma imkânının olması • Öğretim üyelerinin okutacağı ders kitapları seçiminde özgür olmaları • Mezunlarının dünyadaki gelişim ve değişimlere ayak uydurmaları • Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının içinde bulunduğu topluma duyarlı olmaları • Temel İslam, Din ve Felsefe, İslam Tarihi ve Sanatları bilimleri bölümlerinin donanımlı olmaları • Maneviyat ve şahsiyet olgunluğu gelişmiş öğrenciler yetiştiriyor olması • Çoğunlukla İmam-Hatip Liselerinde öğrenci alıyor olması • İlahiyat fakültelerindeki personelin çoğunlukla ilahiyatın misyonunu benimsemiş kişilerden oluşuyor olması • Görev yapacağı alanlarda yetkinliğe sahip olması • Yeni öğretim yöntemlerinin öğretim elemanların uygulamaya açık olması • Öğretim elemanları arasında uyum işbirliğinin olması • Öğretim üyelerinin resmi dersler dışında gerekli gördükleri derslerde ek ders ve kurs açma konusunda özverili olması

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER(Devam)

	Grup	İfadeler
GÜÇLÜ YÖNLER	C-1	- İdareci ve öğretim üyelerinin öğrencilerinin sorunu çözme konusunda duyarlı ve ilgili olmaları - Metropoliten şehirlerindeki öğretim üyesi kadrosunun yeterli olması - Temel İslami bilimlerinde donanımlı hale getiriyor olması - Staj ve uygulamalı eğitim yapıyor olmaları - Öğrencilerin din hizmetleri uygulamasını ve pedagojik formasyonlarının tecrübeli hocalar tarafından veriliyor olması - Öğretim üyelerinin farklı fakültelerde derslere girebiliyor olması - Yabancı dil eğitimi konusunda güçlü olmaları - Temel İslam bilimlerinden bazı derslerin Arapça okutuluyor olması - Kardeşlik duygularının güçlü olması - Öğrenci profilinin daha olumlu izlenime sahip olması - İlahiyat Fakültelerinin kız öğrencilerin sayısının fazla olması - Öğrenciler sözel ağırlıklı olduğu için yorum ve analiz yetenekleri daha kuvvetlidir - Yeni öğretim üyeleri kadrosunun genç olması - İlahiyat Fakültelerinin sayısının artması sağlıklı din açısı açısından da önemlidir - AKTS iş yükü sisteminin tam uygulanıyor olması - Fakültelerin fiziki şartlarına uygun olması - Toplumsal barışın sağlanmasında katalizör görevi görmesi

EK 2 ZAYIF YÖNLER

	Grup	İfadeler
ZAYIF YÖNLER	A-2	- Okulda öğretilen teorik bilgilerin birçoğunun uygulamalı karşılıkları bulunmamaktadır. - Mezun öğrenciler sosyal hizmetler, sağlık hizmetleri ve din hizmetleri alanında bilgi donanımına göre yeterince istihdam edilmemektedir. - Birçok İlahiyat Fakültesi fiziksel ve teknolojik imkânlar açısından yetersizdir. - Birçok fakültede akademik yükseltme, akademik kadro, maaş durumu vb. özlük hakları sorunu vardır. - Ortaöğretimden gelen öğrencilerde alan bilgisi açısından ciddi bir alt yapı eksikliği söz konusudur. - Fakültelerin birçoğunda ders yükü dağılımı açısından eşitsizlik ve adaletsizlikler söz konusudur. - Öğretim elemanlarının çoğunda mesleki doyumsuzluk, motivasyon eksikliği ve tükenmişlik söz konusudur. - Fakültelerin çoğunda öğretim süreçlerine uygun materyaller yeterince bulunmamaktadır. Mevcut olanlar ise yeterince verimli kullanılamamaktadır. - Mevcut sınav sistemi İlahiyat Fakültelerine gelecek öğrencilerin seçimi açısından uygun değildir.

EK 2 ZAYIF YÖNLER(Devam)

ZAYIF YÖNLER	Grup	İfadeler
	A-2	- Öğretim üyeleri mesleki yeterlilik, bilgi donanımı ve pedagojik formasyon açısından yetersizdir. - Fakültelerin birçoğunda, öğretim elemanı sayısının azlığı öğretim süreçlerini olumsuz anlamda etkilemektedir. - Fakültelerin sayısının artması ve her fakülteye verilen öğrenci kontenjanlarının fazla olması başarı düzeyi düşük öğrencilerin istihdamına yol açtığı için eğitim kalitesinin düşüşüne yol açmaktadır. - Birçok fakültede idari görevlendirmeler, belli kriterler olmadığı için keyfi inisiyatiflerle gerçekleştirilmektedir. - Mevcut durum itibari ile İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin çoğu din eğitimi sürecini istihdam imkânı zengin bir meslek alanı olarak değerlendirmektedir. - Yüksek din eğitimi kurumlarında gündeme gelen hızlı sayısal artış başta olmak üzere nitelikli eleman, eğitim ortamı ve imkânlar açısından ciddi eksiklikleri beraberinde getirmektedir. - Genel olarak Bologna sürecine bağlı ortaya konan uygulamalar yeterince anlaşılmamış ve önemsenmemiş görünmektedir. - Yüksek Din Eğitimi programlarının hazırlanmasında ciddi eksiklik ve dengesizlik söz konusudur. - Yüksek Din Eğitimi kurumlarında yürütülen programların farklılığı öğrenci yatay geçişlerinde sorunlara yol açmaktadır. - Öğretim elemanları tarafından öğrencilerin gerek aşırı bilgi yüklemesi gerekse birçok bilgiden yoksun bırakılması sıkıntılara yol açmaktadır. - İDKAB programlarının mevcut koşullar çerçevesinde nitelikli hale getirilmesi yerine kapatılmak istenmesi önemli sorunlara yol açmaktadır. - ÖYP yoluyla alınan öğretim elemanları ilahiyat fakültelerindeki akademik kaliteyi düşürmektedir.
	B-2	- YGS ile öğrenci alınması. - Öğretim görevlilerinin disiplinler arası birikeme sahip olmaması. - Öğretim elemanı alımında ÖYP' nin dikkate alınması - Bilimsel ve teknik yeniliklerin takip edilememesi - Ölçme değerlendirmede test tekniğine bağlı yöntem sorunu. - Öğrenci kontenjanlarının aşırı fazla olması sonucu niteliğin düşmesi - Mevcut ilahiyat programının yeni istihdam alanlarına uygun olmaması - Öğrenci sayısının Öğretim elemanı sayısı ile orantılı olmaması. - Öğrenci kontenjanlarının fiziki imkânlara göre belirlenmemesi. - Sosyal alanların yetersizliği - Öğrenci merkezli eğitimden uzak kalınması - Öğretim elemanı yetiştirmede yöntem sorunu - İlahiyat mezunlarının istihdam alanının sınırlı olması - Programdaki ders sayısının fazla olması - YGS de meslek derslerinden sorular sorulmaması. - Mezunların farklı alanlara ilişkin formasyon yetersizliği. - Düz lise mezunlarının ilahiyat fakültelerine gelmesi.

EK 2 ZAYIF YÖNLER(Devam)

ZAYIF YÖNLER	Grup	İfadeler
	B-2	- Lisansüstü eğitimini dışarıda tamamlayanların öğretim üyesi olarak istihdam edilmesi - Özel yetenek sınavının olmayışı - İlahiyatlarda program çeşitliliğinin olmaması - Lisansüstü eğitimin niteliksel olarak yetersizliği - Ek kontenjanla gelen öğrencilerin intibak sorunu
	C-2	- Dil öğretiminde yöntem problemleri - Üniversite sınavında alan bilgisi sorusunun olmaması - Kur'an-ı Kerim için yeterlilik sınavı yapılmaması - İlahiyat fakülteleri programlarında asgari müştereklerin belirlenmemesi - Kontenjanların belirlenmesinde üniversitelerin öğretim elemanı durumunun göz önünde bulundurulmaması - Öğretim elemanlarının yeterliliklerinin tartışılmaması - İlahiyat fakültelerinde yeterli bilimsel proje üretilmemesi - Altyapısı hazır olmayan fakültele öğrenci alınması - Öğretim elemanlarının akademik çalışmalara yeterince zaman ayıramaması - Bologna sürecinin yeterli ve sağlıklı uygulanamaması - Öğrenci kontenjanlarını kaldırarak bina olmaması - Öğretim üyesi sayısının yetersizliği - Kurumların ihtiyaçlarına cevap verecek yeterli bölümlenmenin olmaması - İlahiyat fakültelerinin yeniliklere açık olmamaları - Dini danışmanlık ve rehberlik programlarının yetersiz olması - Eğitimin ihtiyaç temelli olmaması - AKTS sisteminin büyük oranda uygulanmaması - Öğretim elemanlarının kariyer planlamasının ders performansının önüne geçmesi - Uzaktan yüksek din eğitiminin yaygınlaşması - Öğretim elemanlarının özlük haklarının yetersiz olması - İHL dışından öğrenci alınması - Fakültelerde fiziksel yetersizlik - Öğretim elemanı işlevlerinin belirsizliği - İlahiyat fakültesinin yeterliliklerinin belirlenmemiş olması - Bologna sürecinde AKTS yerine ders saatlerine önem verilmesi - Öğretim elemanlarının ders materyali kullanma konusunda yetersizliği - İlahiyat fakültelerinin modern bir eğitim kurumu olmakla geleneksel bir İslam eğitim kurumu olma arasında bocalamaları - Öğretim elemanlarının öğrencilere ders dışı rehberlikte yetersiz kalması - Öğretim elemanlarının teknolojiyi kullanma konusunda yetersizliği - Öğretim elemanlarının teknolojiyi kullanma konusunda isteksizliği - Öğrencilerin fakülte tercihlerinde atama kolaylığını göz önünde bulundurmaları - İlahiyat fakültelerinin programlarının istihdam alanının MEB ve DİB ile sınırlı kalması - Öğrencilerin bir kısmının atama yahut aile zoru gibi sebeplerle İlahiyat alanına yönelmeleri

EK 2 ZAYIF YÖNLER(Devam)

	Grup	İfadeler
ZAYIF YÖNLER	C-2	• Öğretim elemanlarının bir kısmının mesleki tükenmişlik yaşaması • Farklı ölçme değerlendirme tekniklerinin kullanılmaması • Yeterlilikler belirlenirken genellikle üretim yerine daha önce bu işi halleden fakültelerden kopyala yapıştır yapılması • Öğretim elemanlarının pedagojik formasyon yetersizliği • Materyal ve tecrübe paylaşımının olmaması • Dersliklerin sınıf olarak değil oda olarak tasarlanması • Öğretim elemanlarının ekonomik durumlarının yetersiz olması • Anabilim dallarının kendi alanlarına yönelik özeleştirisi eksikliği • Eğitim teknolojisiyle ilgili asgari şartların belirlenmemiş olması • Öğretim elamanı-öğrenci iletişimin yetersizliği • Öğretim elemanlarının dersi sunmada yetersiz olmaları • Yerel kredi ile AKTS kredilerinin orantısız olması • Bir kısım öğretim elemanlarının modern eğitim yaklaşımlarına mesafeli olmaları • İlahiyat fakülteleri hocalarının paydaş kurumlarla diyalog eksikliği • Öğretim elemanlarının özel alan bilgisi yetersizliği • Öğretim elemanlarının genel kültür yetersizliği • Öğretim elemanlarının kurum kültürünün olmaması • Anabilim dalı hocaları arasındaki koordinasyon eksikliği • Öğrenme materyallerinin eksikliği • Kız-erkek öğrenci dağılımının dengesiz olması

EK 3 FIRSATLAR

	Grup	İfadeler
FIRSATLAR	A-1	• Siyasal kriz nedeniyle Suriye ve Mısır'dan çok sayıda din aliminin ülkemize göç etmesi yada göç etme niyetinde olması • Yabancı uyruklu hoca ve öğrencilerin olması sebebiyle kültürel bir etkileşim olması • Sosyal ve siyasal sorunlar karşısında toplumda ilahiyat kaynaklı çözüm beklentilerinin artmış olması • İSAM gibi kurumların akademik çalışmaların daha verimli hale gelmesine olumlu katkı sağlaması • Yurt içinden ve yurt dışından alan uzmanı akademisyenlerin çeşitli zamanlarda konferanslar vermesi • Toplumumuzun ilahiyatçılar için olumlu görüş ve değerlendirmelerde bulunması • İlahiyat fakültesi mezunlarının toplumda rol model olarak kabul görmesi • İlahiyat öğrencilerinin burs ve barınma hususunda toplumda daha çok destek görmesi • Ekonomik gelişmelerin yurt dışından öğretim üyesi getirmeyi mümkün kılması

EK 3 FIRSATLAR(Devam)

FIRSATLAR	Grup	İfadeler
	A-1	• Siyaset kurumunun ve konjonktürün ilahiyat fakültelerini destekleyecek bir atmosfere bürünmüş olması • Yurt içi ve yurt dışı kaynaklara ulaşma imkânının fazla olması • Bilgisayar ve internet çağının ilmi çalışmalara kolaylaştıracak nitelikte olması • Halkın İlahiyat Fakültesi çalışmalarına daha fazla ilgi göstermesi • Türkiye'nin hemen hemen her şehrinde İlahiyat fakültesinin açılmış olması topluma daha yakın olma imkânı sunmuştur • Orta Asya, Balkanlar, Orta Doğu ve Afrika coğrafyalarının bakir alanlar oluşturması • Basın yayın organlarının İlahiyat alanında üretilen özgün fikirlerin topluma aktarılması için imkânlarını sunması • Dünyada ortaya çıkan problemlerin çözümünde aciz kalınmasının İlahiyat fakültelerinin önemini ortaya çıkarması • Türkiye'nin uluslararası alanda kazandığı itibarın ilahiyat fakültelerine açılım yapmaları için fırsatlar sunması • İlahiyat fakülteleri gibi kurumlara toplumun ekonomik katkı sağlaması • Akademisyenlerin uluslararası hakemli dergilerde makalelerinin yayınlanabilmesi • İlahiyat fakültelerinde bulunan ana bilim dalları koordinasyon toplantılarının yapılması • Yabancı dil öğretimi için yurt dışı imkânlarının daha uygun bir seviyede olması • Yurt dışından gelen öğrenciler vasıtasıyla Türkiye İlahiyat fakültelerinde akademik bilginin başka ülkelere sunulabilmesi • Hazırlık sınıflarının iyi bir Arapça eğitime katkı sağlaması • İlahiyat öğrencilerinin sayısal olarak yeterli düzeyde olması • Üniversite yönetimlerinin ilahiyat fakültesindeki öğrenci kulüplerine yardımcı olması • Ders materyallerinin görsel anlamda zenginlik kazanması • İlahiyat öğrenci platformunun mevcudiyeti sebebiyle fakülteler arası irtibatın artırılması • Fakülte dekanlarının yılda bir kez bir araya gelerek sorunları müzakere etmesi • İlahiyat öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin derslerde anlatılan konularından olumlu etkisi • Tüm ilahiyat fakülteleri ile irtibat kurma imkânımızın olması • Tüm ilahiyat fakülteleri arasında ortak bilgi havuzunu oluşturma imkânının bulunması • İlahiyat fakültesi derslerinin hayatın her alanında yararlı olması • Fakültelerin kendi hocalarından oluşan bir kurumla dergi çıkarma imkânının bulunması • İlahiyat fakültelerinin farklı fikirleri konuşup tartışabilecek imkâna sahip olması • İlahiyat alanları ile ilgili ön lisans İLİTAM programları örgün eğitim dışındaki hedef kitleye ulaşma imkânı sunmaktadır

EK 3 FIRSATLAR(Devam)

FIRSATLAR	Grup	İfadeler
	A-1	- Kütüphane ve azda olsa dil laboratuvarlarının akademik niteliğe olumlu katkı sağlaması - Öğrencilerin kendilerinin yetiştirmeleri için staj imkânının bulunması - Kutlu doğum programlarının toplumu ve aileyi güçlendirmeye olanak sağlaması - Dini yönden hiçbir ayırıma gidilmeden eğitim verilmesi - Ulaşım imkânlarının gelişmiş olması nedeniyle dünyanın birçok yerine ilahiyatçı gönderme ve etkinliklerde bulunma ortamının sağlanması - İlahiyat fakültelerinin kurumsal kimliğe kavuşmalarını sağlayacak ortamın hazır bulunması - İlahiyat fakültelerinde öğrenci merkezli eğitim verilmesi - Ortaokul ve liselerde ilahiyat fakülteleri mezunu öğretmenlere daha çok değer verilmesi - İlahiyat fakültesi öğrencilerinin atandıktan sonra hizmet içi eğitim seminerlerine alınmaları - Bir çok ülkeden öğrencinin ERASMUS programından faydalanabilmesi
	B-1	- Demokratikleşme sürecinin din eğitimi alanına olumlu yansıması - Sosyal barışın sağlanmasında ilahiyat faktörü - Ortaöğretimde seçmeli din derslerinin önem kazanması - Fon ve araştırma bütçelerinden dini araştırmalara ayrılan payın artması - Avrupa Birliğine uyum sürecinde yapılan hukuki düzenlemelerin sağladığı imkânlar - Yükseköğretimde kalitenin artırılması için YÖK sisteminin yeniden yapılandırılması için siyasi iradenin varlığı 21. yüzyılın dinlerin yüzyılı olacağına ilişkin öngörü - Küresel bağlamda "değerler eğitiminin" önem kazanması - Öğretim elemanlarının yurt dışı tecrübe imkânlarının varlığı - İslam dünyasındaki turizm ve ticaret potansiyeli - Öğretim sürecinde kullanılan teknolojik imkanların artması - İstihdam alanlarında yeterliliklerin belirlenmiş olması (meb, diyanet. vb) - Akademik toplantıların sağladığı imkânlar - Öğrenci değişim programlarının öğrencinin farklı öğrenme ortamlarını görmesi sonucunda fakültelerin öğretim kalitesinin artırılması yönündeki talepleri - Öğrenme alanlarının güncel yaşamda karşılığının olması - İnter Disipliner çalışma imkânına sahip olma - Öğrenci değişim programlarının öğrencini farklı kültürel ortamları tanınması - Üniversite ve YÖK yönetiminde ilahiyatçıların etkinliğinin artması - Üniversite sivil toplum işbirliğinin artması - Toplumda ilahiyatçı imajının saygınlığı ve fonksiyonu - Görsel ve yazılı basından yararlanma imkânlarının artması - Öğretim elemanlarını niteliklerinin artırılmasına ilişkin imkân ve fırsatların bulunması
	C-1	Devlet yöneticilerinin ilahiyat fakültelerine ilgilerinin ve desteklerinin olması

EK 3 FIRSATLAR(Devam)

Grup	İfadeler
FIRSATLAR C-1	- İmam-Hatip Liselerinin artması ilahiyat fakültelerinin alt yapısını oluşturmada ve kaliteyi artırmada bir fırsattır - Bilimsel faaliyetlerde mahalli idarelerin imkânlarından yararlanabilmek - Yabancı öğrenciler vasıtasıyla diğer ülkelerde lobi faaliyetlere katkı sağlaması - İlahiyat fakültelerinin yaptığı yayınların toplumun her kesimi tarafından kabul görmesi - Bina yapımı ve fiziki şartların oluşturulmasında halk desteğinin olması - Yurtdışı imkânlarına sahip olması - Mezunlarının sosyal ve beşeri bilimlerdeki ders verebilme imkânına sahip olması - İlahiyat fakültelerinin yurtdışındaki ilgili fakülteler ve kurumlarla iş işbirliği içinde olması - Değişik toplum kesimlerinden öğrenci gelmesi farklılık açısından fırsattır - Yetişmiş elemanların çokluğu yurt dışı hizmetlerinde de fırsattır - Doğal afetlerle karşı karşıya kalındığında inisiyatif alması - Toplumun desteğini alması - Ulusal ve uluslararası çeşitli kurumlardan faaliyetler nedeniyle öğretim elemanlarının talep edilmesi - İlahiyat fakültelerinin her ilde bulunması o yöre halkının dine ve fakülteye ilgisini artırmaktadır - İlahiyat fakültelerinden mezun olan öğrencilerin üst kadrolarda görev alması - Bayan öğrencilerin çoğunlukta olması - Toplumun sadaka ve zekât olmak üzere maddi desteğini alması - Mezunlarının dışişlerinde görev alabilmeleri - İlahiyatın özel sektör sivil toplum kuruluşları ilişkisi içinde olması ve projeyi yürütmesi sosyal dinamik açıdan bir fırsattır - İlahiyat fakültesi kütüphanelerine kitap bağışının çok olması - Halka yönelik açılan eğitim kurslarının halkın dini konularda bilinçlenmesini sağlar - Her ilahiyat fakültesinin ilahiyata hizmet derneği tarafından desteklenmesi - İlahiyatların ve öğrenci kontenjanlarının artılması diğer bölümler yerine tercih ediliyor olması - Öğretim elemanı açığı kapatılmasında diyanet ve MEB kadrolarından yararlanma fırsatının olması - İlahiyat fakültelerinin birbirlerini tanıması ve iletişim içinde olması kalitenin artması açısından önemli bir fırsattır - İmam-Hatip dışından öğrenci alıyor olması - Lisansüstü eğitimde geniş öğrenci kitlesine sahip olması - Mezunlarının ithalat ve ihracat şirketlerinde dilleri nedeniyle istihdam edilmesi - Diğer fakültelerden öğretim üyelerinin geliyor olması - Sosyal ve Beşeri Bilimlerinin farklı alanlarında ihtisas yapabiliyor olması - İlahiyat fakültelerinin çokluğu potansiyel öğrenci alımı için bir fırsattır - İlahiyat fakültelerinin çoğunluğunun şehir merkezlerinde olması

EK 4 TEHDİTLER

TEHDİTLER	Grup	İfadeler
	A-2	- Ortaöğretimden kaynaklanan altyapı sorunları İlahiyat Fakültelerinin öğretim süreçlerini baltalamakta, yetişmiş nitelikli elemanların azalmasına yol açmaktadır. - Yükseköğretim kurumlarında aktarılan bilgilerin pratik hayat ile bağlantısız ya da güncel olmaması gereksiz bilgi yüklenmesine, atıl bilgilerin çoğalmasına, gerçek hayattan kopukluğa ve çözümsüzlüklerin artmasına neden olmaktadır. - Modern koşullar doğrultusunda İlahiyat Fakültelerinde uzmanlaşma alanlarının tespit edilmemesi istihdam noktasında yığılmalara ve toplumsal beklentilere cevap vermede yetersizliklere yol açmaktadır. - Öğretim elemanlarının ilahiyat fakülteleri öğrencilerini derslere yönelik gerekli ilgi ve motivasyonu sağlayamamaları eğitimde kalitenin düşmesine neden olmaktadır. - Öğretim elemanlarının özlük ve mali haklarının gözetilmemesi, akademik başarılarının ve eğitim öğretim verimliliğinin düşmesine, ayrıca toplumsal itibarlarının zayıflamasına yol açmaktadır. - İlahiyat öğrencileri sadece meslek doğrultusunda değil hayatı kucaklayacak bir nitelikte yetiştirilmediği takdirde başarısız ve kişilik sorunlu dindar tipleri ortaya çıkacaktır. - Eğitim öğretim kazanımlarına ve pedagojik esaslara dayalı ölçme ve değerlendirme yapılmaması öğrenim çıktılarının sağlıklı olmasına neden olmakta ve beklentilere cevap vermemektedir. - Fakülteadaki görünen kontrolsüz sayısal artış öğretim elemanı eksiklerine ve kalitesi düşük öğrencilerin çoğalmasına ve istihdam sorunlarına yol açacaktır. - Üniversitelerin fiziksel imkânları ve öğretim üyelerinin istihdamında bürokratik işlemlerin uzaması eğitim öğretim faaliyetlerini sekteye uğratmaktadır. - Adil ve gerçekçi ölççekler gerçekleştirilmediği takdirde bilgi ve uygulama başarısında adaletsizlik ve akademik başarısızlıklar ortaya çıkmaktadır. - İlahiyat fakültelerine kabul edilen öğretim üyelerinin kabul edildikleri branşları dışında başka ana bilim dallarına kaydırılması hem eğitim ve öğretim hem de özlük hakları bakımından haksızlıklara ve sorunlara yol açacaktır. - Ders dağılımları ve ücretlendirmedeki adaletsizlikler akademik huzur ve verimliliği baltamaktadır. - Fiziki ortamların eğitim ve öğretim faaliyetlerine uygun şekilde düzenlenmemesi yüksek din öğretimi kurumlarından beklenen başarıyı baltamaktadır. - Bologna süreci beklentiler doğrultusunda tüm fakültelerde verimli ve işler hale getirilmediği takdirde kurum içi ve kurumlar arası uyumsuzluklara yol açacaktır. - Eğitim öğretim ve istihdamda yapılan kurum dışı müdahaleler kurum içi huzursuzluğu bozmaktadır. - Yüksek puanla fakülteyi kazanıp gelen öğrencilerin İDKAB'ın kapatılmasıyla bu haktan mahrum kalması din eğitiminin kalitesini düşürmektedir.

EK 4 TEHDİTLER(Devam)

TEHDİTLER	Grup	İfadeler
	B-2	• İkinci öğretimin ilahiyat eğitiminin kalitesini olumsuz etkilemesi • İlahiyat uzaktan eğitim programlarının varlığı. • Artan öğrenci yüküne bağlı olarak fiziki imkânların yetersizliği. • Aşırı ders yükünün öğretim elemanı-öğrenci ilişkisine olumsuz etkilerinin olması • Retorik sorununun ilahiyat toplum ilişkilerini olumsuz etkilemesi • İlahiyat programlarının YÖK tarafından karara bağlanması. • İnteraktif eğitim imkânlarının eksikliği. • Öğretim elemanı niteliğini yükseltmek için performans kriterleri getirilmemesi. • Kütüphane ve kaynakların yetersizliği • Öğretim elemanlarının öğrenci sayısına göre yetersiz olması. • Sonuç odaklı ölçümlerin öğrenciyi bilimsel araştırmadan uzaklaştırması • Gelişen şartlara paralel olarak öğrenci ilgisinin dikkate alınmaması • Akademik yetersizliğin eğitim kalitesine tehdit oluşturması. • İlahiyat fakültelerinin programları ile paydaş kurumların beklentileri konusunda eşgüdüm sorunu. • Teknolojik araç gereçlerin kullanılmaması sonucu ders veriminin düşmesi • İlahiyat fakültelerinden mezun olacak öğrencilerin temsil sorunu. • Öğretim elemanlarının metodolojik yetersizliği • Sosyal hizmet alanlarına yönelik oryantasyon eksikliği • Toplumun beklentilerine cevap veremeyen ilahiyat eğitiminin toplum tarafından tecrit edilmesi • İlahiyat fakültelerinde cinsiyete bağlı sayısal dengesizlik • Bilimsel etkinliklerin yetersizliğinin öğrencilerin entelektüel gelişimine olumsuz etkisi • Dinin bilgi ve duygu boyutunun birlikte ele alınamayışı. • İlahiyat fakültelerinin kampüs dışındaki izole edilmiş ortamı • İlahiyatlarda teorik derslerin yanında uygulamalı derslerin yetersizliği. • Öğretim ortamındaki teknolojik yetersizliğin istihdam alanlarına olumsuz yansıması • İlahiyat fakültelerinin toplum nazarında saygınlığını kaybetmesi • Öğretim sürecinde materyal çeşitliliğinin yetersiz olması • Modern eğitim yaklaşımları konusundaki bilgi eksikliği • Öğretim elemanlarının modern eğitim öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaması • Bologna sürecine uyumsuzluk sonucu sistem dışı kalmak • Üniversitelerde ölçme değerlendirmede birliğin sağlanamaması. • Aşırı mezun verilmesinden dolayı istihdam sorunu
	C-2	• Açık öğretim, İLİTAM gibi uygulamaların yaygınlaşması • Öğrencilerin İslami Bilimlerin temel kaynağı olan Arapçayı öğrenmedeki zayıflıkları • İlahiyatların bütün ortaöğretim mezunlarına önkoşulsuz açık olması • Farklı grupların öğrenciler üzerindeki hegemonyasının artması • İlahiyatçı kimliğinin itibarını yitirmesi

EK 4 TEHDİTLER(Devam)

TEHDİTLER	Grup	İfadeler
	C-2	- Fakülte müfredatlarının hazırlanmasına alan uzmanlarının dışında müdahalede bulunulması - Paydaşların beklentileriyle akademik gerekliliklerin uyuşmaması - Kontenjan artışıyla kalitenin gittikçe düşmesi - Bologna sürecinin verimli bir şekilde yürütülememesi - Bilimsel ve akademik çalışmaları tehdit eden dogmatik yaklaşımların güçlenmesi - Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarının azalması - Öğrencilerin rol modelliklerinin azalması - Modern eğitim yaklaşımlarıyla geleneksel yaklaşımların çatışması - Akademik başarının ilahiyatçı kimliğinin önüne geçmesi - İlahiyat öğrencilerinin ilahiyat camiasının imajını zedeleyecek eylemlerde bulunmaları - Teknolojiyi takip edemeyen öğretim elemanlarının bazı alanlarda öğrencilerden geri kalması - İstihdam olanaklarının gittikçe zayıflaması - DİB ve MEB odaklı öğrenci yetiştirilmesi - Branşlar arası uyumsuzlukların artması - İmkânların rehavete yol açması - Öğretim elemanları ile öğrenci arasındaki ilişkide otoritenin azalması

EK 5 İlahiyat Fakülteleri Misyon Çalışmaları

GRUP A-1	
Tekli Misyon İfadeleri	- Erdemli, sorumlulukların bilincinde insan yetiştirmek suretiyle yaşanabilir bir dünya kurmak ve insanları ahiret saadetine erdirmektir. - Çağın gerektirdiği şekilde toplumu kaynaştıran, sahih dini bilgi ile donatılmış, toplumun ihtiyacına cevap verebilen bireyler yetiştirmektir. - İlahiyat fakülteleri insanın bireysel ve toplumsal olarak metafizik gelişiminin bilgisini üreten ve neşreden eğitim kurumlarıdır. - İlahiyat fakültelerinin misyonu dinin öğretilerin tamamını ayrıntılarıyla öğrenmek isteyen tüm insanlığa hitap etmektir. - Toplumsallaşma sürecinde bireyin toplumsal benliğinin gelimini sağlamak ve bireyin farkındalığını ortaya koymaktır - Yaşanan hayatın gerçekleriyle, erdemli toplum ideallerini buluşturup; geleceğin İslam medeniyetini inşa edip, tarihin öznesi olan küresel bir güç hedefine ulaşmaktır.

EK 5 İlahiyat Fakülteleri Misyon Çalışmaları(Devam)

GRUP A-1	
İkili Misyon İfadeleri	• Çağın ihtiyaç duyduğu sahih dini bilgi ile toplumun talebine cevap verebilen, erdemli, sorumluluklarını bilincinde insan yetiştirmek suretiyle yaşanabilir bir dünya kurmak ve insanları ahiret saadetine erdirmektir. • Yaşanan hayatın gerçekleriyle, erdemli toplum ideallerini buluşturup; geleceğin İslam medeniyetini inşa edip, tarihin öznesi olan küresel bir güç hedefine ulaşarak, toplumsallaşma sürecinde bireyin toplumsal benliğinin gelişimini sağlamak ve bireyin farkındalığını ortaya koymaktır. • İlahiyat fakülteleri, insanın bireysel ve toplumsal olarak metafizik gelişiminin ve bu gelişimin bir sonucu olan dini öğretilerin teorik ve pratik bilgisini üreten ve neşreden eğitim kurumlarıdır.
GRUP A-2	
Tekli Misyon İfadeleri	• Aksal gayesi din olan, dinin ahlaki, ibadi, toplumsal, psikolojik anlamda var oluşunu, tüm insanlığa hitap edebilmek için nassdan yararlanarak ve bilimsel araştırmalar yaparak, dinin her alanda ihtiyaç olduğunu ortaya koymak ve dindar bireyler yetiştirmektir. • Milli ve manevi değerler ekseninde tutarlı ve bütüncül bir kişiliğin oluşturulmasında bireylerin ihtiyaç duyduğu tüm dini referansların sağlıklı ve nitelikli bir biçimde aktarılması ve ilgili tüm uygulama imkanlarının sağlanmasıdır. • İlahiyat Fakültelerinin dinin kaynaklarını muhafaza ederek modern dünyanın insanlığına Hz. Peygamber(sav) döneminin izdüşümünü sunmaktır. • Dinin temel kaynaklarına dayalı olarak toplumun din eğitimi ve din hizmetleri alanındaki ihtiyaçlarına doğru ve doyurucu cevap verebilecek bilgili donanımlı ve erdemli önderler yetiştirmektir. • Dini mesajı -kendisi dâhil- her kesime iletmek • Geleceğin geçmişinde yardımıyla bilinçli bir şekilde inşa etmek üzere toplumun bütün kesimlerine hitap edebilecek alanında uzmanlaşmış, nitelikli bireyler yetiştirmektir. • Kuran ve sünnet ilkelerine uyan iyi insan yetiştirmektir. • Bilgisiyle duruşuyla kişiliğiyle güçlü insani ilişkileri ile çağı idrak edip ihtiyaçlarına çözüm üretebilecek duyarlı ve örnek din eğitimcileri yetiştirmektir.
İkili Misyon İfadeleri	• Kaynağını dini referanslardan alan, bireyin karakter gelişimine ve toplumun bütünlüğüne hizmet eden milli-manevi değerlerin yaşanmasını ve aktarılmasını üstlenen bilimsel araştırmalarla destekli, etkili bir din eğitimi süreci çerçevesinde yüksek din eğitimi ve ilgili kurumların misyon ve vizyonlarına uygun, tutarlı ve güvenilir bilgi aktarımını sağlama ve böylece dünya-ahiret dengesini kurabilen sorumluluk bilincine sahip, dindar nesiller yetiştirmektir. • İlahiyat Fakültelerinin misyonu, dinin temel kaynaklarına dayalı olarak bireyin ve toplumun din eğitimi ve hizmetleri alanındaki ihtiyaçlarına interdisipliner bir anlayış içinde doğru ve yeterli cevap verebilecek bilgili ve erdemli önder şahsiyetler yetiştirmektir.

EK 5 İlahiyat Fakülteleri Misyon Çalışmaları(Devam)

GRUP A-2	
İkili Misyon İfadeleri	Dini, milli ve manevi değerleri özümsemiş, düzgün kişilikli ve karakter sahibi, kendisi ve etrafı ile barışık, insani ilişkileri güçlü, yeterli mesleki bilgi ve pedagojik formasyona sahip, kendine, topluma ve yaratıcısına karşı sorumluluk bilincine sahip, dünya ahiret dengesini gözetken, kişisel gelişiminin bir ömür boyu devam eden bir süreç olduğunun bilinci ile bildiğinin hocasını bilmediğinin öğrencisi olma şuuruna sahip, Kuran ve Sünnet temelli doğru-güvenilir ve sağlıklı dini bilgiler ışığında, yaşadığı çağı idrak edip, çağın çok yönlü problemlerine çözüm önerisi sunabilen, birey ve topluma yönelik gerekli rehberliği yapabilme beceri ve donanımına sahip, aynı zamanda yüksek din eğitimi ile ilgili kuruluşların ihtiyaçları doğrultusunda kalifiyeli, bildiğini hayatına geçirme gibi bir kaygısı olan din eğitimcileri yetiştirmektir.
Dörtlü Misyon İfadeleri	- Dini, milli ve manevi değerleri özümsemiş, düzgün kişilikli ve karakter sahibi, kendisi ve etrafı ile barışık, insani ilişkileri güçlü, yeterli mesleki bilgi ve pedagojik formasyona sahip, kendine, topluma ve yaratıcısına karşı sorumluluk bilincine sahip, dünya ahiret dengesini gözetken, kişisel gelişiminin bir ömür boyu devam eden bir süreç olduğunun bilinci ile bildiğinin hocasını bilmediğinin öğrencisi olma şuuruna sahip, Kuran ve Sünnet temelli doğru-güvenilir ve sağlıklı dini bilgiler ışığında, yaşadığı çağı idrak edip, çağın çok yönlü problemlerine çözüm önerisi sunabilen, dini mesajı- kendisi dahil- her kesime ileterek, birey ve topluma yönelik gerekli rehberliği yapabilme beceri ve donanımına sahip, aynı zamanda yüksek din eğitimi ile ilgili kuruluşların ihtiyaçları doğrultusunda kalifiyeli, bildiğini hayatına geçirme gibi bir kaygısı olan din eğitimcileri yetiştirmektir. - Kaynağını dini esaslardan alan, bireyin karakter gelişimine ve toplumun bütünlüğüne hizmet eden, milli ve manevi değerleri dikkate alan bilimsel araştırmalarla destekli, diğer disiplinlere açık bir din eğitimi ve din hizmetleri ihtiyacını karşılayan güvenilir, yeterli dini bilgilere ve sorumluluk bilincine sahip örnek bireyler yetiştirmektir.
GRUP B-1	
Tekli Misyon İfadeleri	- Toplumun din konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak. - Toplumda önder ahlaklı dindar bireyler yetiştirmek. - Dinimiz İslam'ı en doğru bir şekilde öğretmek, öğretmekle kalmayıp İslam'ın değerlerini öğrencilere ve halka benimsetmeye çalışmak - Dini temel kaynaklarından hareketle geçmişten tevarüs eden gelenek içerisinde ve çağın anlayışına, ihtiyacına uygun bir şekilde yorumlayarak genç nesillere aktarmak - Toplumun sağlıklı olarak dinini öğrenmesi için yeni politikalar üretmek - Kitap ve sünnet kaynaklarına bağlı kalarak bidat ve hurafelerden arınmış sahil İslami topluma eğitim yoluyla intikl ettirip yeni bir inşa gerçekleştirmek - İslami geleneği etkili ve verimli bir şekilde kullanarak günümüz insanını çağın sorunları karşısında aradığı çözümleri ihtiyaç duyduğu bilgiyi üretecek bireyler yetiştirmek - Temel kaynaklardan hareketle geleneği tanıyarak İslami günümüzle buluşturmak ve bu doğrultuda bireyler yetiştirmek

EK 5 İlahiyat Fakülteleri Misyon Çalışmaları(Devam)

GRUP B-1	
İkili Misyon İfadeleri	- İslami geleneği etkili ve verimli bir şekilde kullanarak günümüz insanını çağın sorunları karşısında aradığı çözümleri ihtiyaç duyduğu bilgiyi üretecek bireyler yetiştirmek - Dini temel kaynaklardan hareketle geçmişten tevarüs eden gelenek içerisinde ve çağın anlayış ve ihtiyaçlarına uygun bir şekilde yorumlayarak İslam'ın temel değerlerini öğrencilere ve halka benimsetmek - Toplumun sağlıklı olarak dinini öğrenmesi için bidat ve hurafelerden arındırılmış İslam'a eğitim yoluyla halka intikal ettirecek yeni politikalar üretmek - İslam'ın temel bilgi kaynaklarını ve geleneği tanıyan etkili şekilde kullanan çağımız sorunlarını analiz edebilen ve bunlara güncel çözümler sunabilecek bilgiyi üreten ve bunu pratiğe dönüştürebilecek bireyler yetiştirmektir
Dörtlü Misyon İfadeleri	- İslam'ın temel kaynaklarını ve geleneği tanımak çağdaş sorunları analiz etmek ve bunlara çözümler sunmak toplumun sağlıklı olarak dinini öğrenmesine politikalar üretmek ve bunu pratiğe dönüştürebilecek bireyler yetiştirmektir. - Dini temel kaynaklarında hareketle geçmişten tevarüs eden gelenek içerisinde ve çağın anlayış ve ihtiyaçlarını uygun bir şekilde yorumlayarak İslam'ı öğrencilere ve halka benimsetmek ahlaklı - Eğitimli eleştirel düşünen nesil yetiştirmek
GRUP B-2	
Tekli Misyon İfadeleri	- Din bilimleri alanına hâkim yetkin ve katılımcı bireyler yetiştirmek. - Toplumun beklentilerine cevap verebilen aynı zamanda var olan yanlışları düzeltmeye yetkin bireyler yetiştirmek. - Toplumun bulanık din anlayışını koruyan ve sürdüren değil, sorgulayan ve yenilikçi elemanlar yetiştirmek. - Akademik ve entelektüel gelişimini tamamlamış özgün çalışmalar yapma kabiliyetine sahip, modern anlayışları bilen, Dinin temel kaynaklarına hâkim bireyler yetiştirmek. - Sağlıklı din anlayışını ortaya koyan bireyler yetiştirmek. - Din bilimleri alanında nitelikli ve donanımlı ilahiyatçılar yetiştirmek. - Sağlıklı bir din anlayışını halka anlatan güvenilir bir kurum olmak. - Toplumun değerlerine saygılı, geçmişi göz ardı etmeden, günü algılayan, geleceği yönlendirebilecek donanımlara sahip din adamları yetiştirmek. - İlahiyat bilimleri ile ilgili akademik araştırmalar yapan (araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün, etik ve estetik değerlere sahip) mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere sahip dini ve ahlaki nitelikli ihtiyaçları gözlemleyip uygun çözümler üreten tutarlı, eleştirel bakış açısına sahip nitelikli ve donanımlı ilahiyat uzmanları yetiştirmek. - İlahiyat bilimleri ile ilgili akademik araştırmalar yapan mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere sahip dini ve ahlaki nitelikli ihtiyaçları gözlemleyip uygun çözümler üreten tutarlı, eleştirel bakış açısına sahip saygın nitelikli ve donanımlı güvenilir ilahiyat uzmanları yetiştirmek.

EK 5 İlahiyat Fakülteleri Misyon Çalışmaları (Devam)

GRUP B-2	
İkili Misyon İfadeleri	- Kur'an ve sünnet kaynaklı sağlıklı din anlayışına sahip, donanımlı ve nitelikli ilahiyatçılar yetiştirmek - Din bilimleri alanına hâkim yetkin ve katılımcı, toplumun sorun ve beklentilerine çözüm üreten, bilimsel zihniyet ve donanıma sahip, toplumun değerlerine saygılı, gelişime açık ve etik değerleri benimseyen ilahiyatçılar yetiştirmek. - İlahiyat bilimleri alanında bilgi üreten, dini ahlaki niteliklere sahip, eleştirel yaklaşımı benimseyen, donanımlı ilahiyatçılar yetiştirmek. - Toplumun dini ve ilmi ihtiyaçlarına çözüm üreten, özgüvene sahip ilahiyatçı bireyler yetiştirmek.
Dörtlü Misyon İfadeleri	- İlahiyat Bilimleri alanında yetkin akademik araştırmalar yapan, mesleki açıdan donanımlı dini-sosyal ihtiyaçlara çözümler üreten, eleştirel düşünme yaklaşımına sahip, saygın, nitelikli, özgüvenli, açık görüşlü ve güvenilir ilahiyat uzmanları yetiştirmek. - Din bilimleri alanına hâkim bilimsel donanıma sahip toplumun sorun ve beklentilerine çözüm üreten, gelişime açık, etik değerleri benimseyen, nitelikli ve donanımlı ilahiyatçılar yetiştirmek.
GRUP C-1	
Tekli Misyon İfadeleri	- Doğru İslam anlayışını akademik düzeyde inceleyerek sunmaktır. - Temel kaynakları referans alarak İslam'ın sahîh bir şekilde öğretilmesidir. - Toplumun dini ve ahlaki önderlerini yetiştirmektir. - Temel İslam kaynaklarının baz alıp dünya hayatını düzenleyebilen gençler yetiştirebilmektir. - Temel İslam kaynaklarına (Kur'an ve Hadis) dayalı sağlam sahîh bilgilere sahip bireyler yetiştirmektir. - İslam dinin temel kaynakları olan Kur'an ve Sünneti esas alarak ilgili yan disiplinleri de göz önünde bulundurarak toplumun ihtiyaçlarına uygun çözümler üretebilen bireyler yetiştirmektir.
İkili Misyon İfadeleri	- Temel İslam kaynaklarını baz alıp kendi dünya hayatını düzenleyip insanlara önderlik yapabilecek gençler yetiştirmektir. - İslam temek kaynaklarını referans alarak doğru İslam anlayışını akademik düzeyde inceleyip sunmaktır. - İslam dinin temel kaynakları olan Kur'an ve sünnet esas alarak, ilgili ya disiplinleri de göz önünde bulundurarak toplumun ihtiyaçlarına uygun çözümler üretebilen bireyler yetiştirmektir.
GRUP C-2	
Tekli Misyon İfadeleri	Temel alan bilgisi, felsefe ve sanat alanında donanımlı, toplumsal değerlere saygılı, insanlara sevgi duyan ve onlar tarafından sevilen, toplum için iyi ve güzel işler yapma düşüncesini ideal haline getirmiş, mesleki açıdan yetkin, İslam tarihinin zengin kaynaklarına vakıf, ilmi birikimi yanında ahlaki erdem sahibi, inançlı, bilgili, çalışkan, milli ve manevi değerleri önemseyen ve bunlara saygılı, yeni sorunlara çözüm bulabilen, farklı görüşlere ve her türlü yeniliğe ve gelişmeye açık ilahiyatçılar yetiştirecek bir kurum oluşturmaktır.

EK 5 İlahiyat Fakülteleri Misyon Çalışmaları(Devam)

GRUP C-2	
Tekli Misyon İfadeleri	• Topluma, ehl-i sünnet akidesine bağlı, doğru İslam'ın anlatılmasını sağlayacak her türlü olgu ve olay karşısında ne yapabileceği konusunda projeleri olan "ne harabiyiz, ne harabatiyiz, kökü mazide olan atiyiz" esprisini yakalayan, çağdaş ama çağın hastalıklarına bulaşmayan, entelektüel ama entelleşmeyen din öğreticileri yetiştirebilecek bir kurum. • İslam dininin temel kaynaklarını esas alan, karşılaşılan sorunları tespit edip yorumlayan, dini temel kaynaklarından araştırarak öğrenen, din konusunda halka doğru bilgiler aktaran ve onların ihtiyaçlarına pratik çözümler sunabilen yeni bilgilere açık ve kendini sürekli geliştirebilen, toplumdaki çeşitli dini oluşumları analiz edebilen ve iyi bir örneklik teşkil eden ilahiyatçı yetiştirmek • Büyük çoğunluğu Müslüman olan toplumumuzun inançlı ve güzel ahlaki vasıflarla bezenmiş fertlerden oluşmasını sağlamak, dinimizle ilgili ortaya atılan iddialara cevap vermek, yüce dinimizi tanıtarak Müslüman olmayanların da İslam'la şereflenmesini sağlamaya vesile olmak • İslam diniyle ilgili üst düzey eğitim almış, diğer dinleri ve kültürleri belirli düzeyde tanıyan, insan ve topluma din alanında rehberlik edebilecek ve halkın din hizmetleriyle ilgili her türlü ihtiyacını karşılayacak kişiler yetiştirmek • Kur'an ve sünnet ışığında, inançlı, erdemli davranışları ile topluma örnek olan, toplumun tümünü hoşgörüsüyle kucaklayarak örnek bir insan modeli ortaya koymak • Tarih boyunca pek çok alternatif ortaya çıkan dini bilgiyi orijinal kaynaklarından araştırabilen, yorumlayabilen, dinle ilgili problemlere yeni problem ortaya çıkarmadan, etkin çözümler üreten, dinin toplumsal ve kültürel formlarını algılayabilen, bir yandan kendini yetiştirirken, diğer yandan yakından uzağa çevresinin gelişimine katkı sağlayabilen, dini, bilimsel ve mesleki etik kurallarına sadık, farklı inanç ve düşüncelere saygılı ve toplumu din perspektifinden aydınlatma yetenek, bilgi, beceri ve tutuma sahip ve bunları davranışa dönüştüren bireyler yetiştirmek.
İkili Misyon İfadeleri	• Mesleki açıdan yetkin, milli ve manevi değerleri özümsemiş ve bunlara saygılı ehl-i sünnet akidesine bağlı, doğru İslam'ın anlatılmasını sağlayacak, toplumsal olgu ve olaylar karşısında ne yapabileceği konusunda projeleri olan, farklı görüş, yenilik ve gelişmelere açık; çağdaş ama çağın hastalıklarına bulaşmayan, entelektüel ama entelleşmeyen, topluma her konuda örnek din öğrencileri yetiştirmek. • Dini temel kaynaklarından araştırarak öğrenen ve onları esas alan, karşılaşılan sorunları tespit edip yorumlayabilen ve halkı sahih bilgilerle aydınatabilen, onların ihtiyaçlarına pratik çözümler üretebilen, yeni bilgilere açık ve kendini sürekli geliştirebilen, farklı kültür ve inançların farkında olup onları tanıyan ve hoşgörüsüyle karşılayan, İslam dinini bilgi ve yaşayışıyla güzel temsil eden, farklı din mensuplarını İslam ile tanıştırmaya yeteneğine sahip ilahiyatçı yetiştirmek. • Dini bilgiyi orijinal kaynaklarından araştırarak, yorumlayan; dinle ilgili problemlere etkin çözümler üreten; dinin toplumsal ve kültürel yönlerini algılayan; kendinin ve çevresinin gelişimine katkı sağlayan, dini, bilimsel ve mesleki etik kurallarına sadık; farklı inanç ve düşünceleri tanıyan, onlara karşı ön yargısız ve saygılı olan; toplumu din konusunda aydınlatma ve ona rehberlik etme noktasında, yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahip olan; bilgi, inanç ve davranış bütünlüğüne sahip olan; etkili iletişim yetenekleri gelişmiş bireyler yetiştirmek

EK 6 İlahiyat Fakülteleri Vizyon Çalışmaları

GRUP A-1	
Tekli Vizyon İfadeleri	• Toplumun sorunlarına çözüm odaklı, saygın bir kurum olarak, evrensel değerlerin anlatılması ve hayata aktarılmasında öncü olmaktır. • Kuran ve sünneti esas alarak, kadim bilgi kaynaklarına saygı duyan, çağın getirdiği değişimleri dikkate alarak yaşadığı döneme yönelik çözümler sunan, geleceğe yönelik tutarlı ve ayakları yere basan projeler üretebilen kuşaklar yetiştirmektir. • İnsani ve ahlaki değerlere bağlılığın, bir yaşam tarzı seçeneği olarak modern çağda varlığını sürdürebilmesi, kendi medeniyetini modern çağın bireysel ve toplumsal ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde inşa edebilmesini sağlamaktır. • İlmi açıdan özelde İslam coğrafyalarına, genelde dünyaya rol model olmuş, FARABİ, ERASMUS, MEVLANA gibi projelerin tam anlamıyla uygulamış, yeni projeler geliştirmeyi ilke edinen, Kuran ve sünnet disiplinini hayatına oturtmuş, kültürüne sahip çıkan, sahih İslam modelli bireyler yetiştirmektir. • İlahiyat fakülteleri dünyanın bütün coğrafyalarıyla iletişim kurabilen, vahyi ve akli bilgiyi kullanabilen, özgüven sahibi, erdemli açık bir toplum modeli geliştirebilen, modern ile geleneği birleştiren sosyal problemlere çözümler sunabilen, hayatla içi içe çağdaş eğitim enstrümanları kullanabilen evrensel bir paradigmayı vizyon olarak benimsemektedir. • Günümüz modern dünyasının ihtiyaçlarını doğru okuyabilen ve değişimlere ayak uydurabilme hususunda dini kültürü topluma aktarmak için malumat değil bilgi üreten, etkilenen değil etkileyen bir kurum olmaktır.
İkili Vizyon İfadeleri	• Kuran ve sünnet çerçevesinde İslam'ın evrensel değerlerinin anlatılması ve hayata aktarılmasında öncü olan, çağdaş toplumun problemlerine çözüm odaklı, geleceğe yönelik tutarlı ve ayakları yere basan, projeler üretebilen kuşaklar yetiştirmektir. • İnsani ve ahlaki değerlere bağlılığın, bir yaşam tarzı seçeneği olarak modern çağda varlığını sürdürebilmesi, kendi medeniyet projelerini üretebilen, Kuran ve sünnet disiplinini hayatına uygulamış modern insan yetiştirebilmesini sağlamaktır.
GRUP A-2	
Tekli Vizyon İfadeleri	• Erdemli ve donanımlı bireyler yetiştirerek sürekli yenilenen toplumu daima ileriye taşımaktır. • Yüksek din eğitiminin dayandığı temel misyona uygun düşecek şekilde İlahiyat Fakülteleri, bir taraftan dinini üst düzeyde temsil edebilecek bütüncü bir karaktere sahip bireylerin yetişmesinde diğer taraftan ise toplumun eğitim, sağlık, adalet vb. ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda destek sağlayabilecek ve sorunların çözümünde rehberlik yapabilecek bir planlama, kadrolaşma ve kurumsallaşma gerçekleştirmektir. • Dinin temel kaynaklarına dayalı ve sahih bilgilerle kendisi ve toplumuna ileri düzeye taşımış olmakla birlikte dünya insanlığına da bu değerleri taşıyabilecek birey ve toplum oluşturmaktır. • Modern teknolojik imkanlarla donatılmış bir alt yapı desteğinde çağdaş eğitim öğretim yöntemlerini takip eden ve uygulayan bir alt yapı desteği ile dinin ve insanlığın temel değerlerine saygılı, yaşadığı toplumun sorunlarına duyarlı, bu sorunlara sahih dini bilgi temelinde çözümler üretebilen, kendisi ve toplumu ile barışık, bilgili, birikimli ve erdemli örnek bireyler yetiştiren kurumsal ve akademik saygınlığını kanıtlamış bir kurum

EK 6 İlahiyat Fakülteleri Vizyon Çalışmaları(Devam)

GRUP A-2	
Tekli Vizyon İfadeleri	- Yüksek din eğitimi görevini kurumun dışına da taşıyabilecek adımlar atmak - Gelecekte, dinin temel kaynaklarına hâkim, kendisiyle barışık, özgüvenini kazanmış, ilmiyle amil, etkin ve dürüst bireyleri işbaşında görebilmek. - Din eğitimi ve öğretiminde çağın teknolojik ve bilimsel verilerini dikkate alacak, Kur'an ve Sünnet 'in temel ilkelerini hayatın tüm alanlarına egemen kılan, dünya ve ahiret mutluluğunu yakalayan birey ve toplumlar yetiştirmektir. - Dinin sahih temel kaynakları doğrultusunda modern toplumun tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek güncel sorunlarına çözüm üretebilecek pratik hayat odaklı din eğitimi sayesinde toplumun her kesiminde kabul ve takdir görecektir ve topluma yön verecek din eğitimcileri yetiştirmek
İkili Vizyon İfadeleri	- Yüksek din eğitiminin dayandığı temel misyona uygun düşecek şekilde İlahiyat Fakülteleri'ni, bir taraftan dinini temsil edebilecek erdemli ve donanımlı bireylerin yetişmesinde, diğer taraftan ise sürekli yenilenen toplumun ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda çözüm üretebilecek kurumsal bir yapıya kavuşturacaktır. - Modern teknolojik imkânlarla donatılmış bir alt yapı desteğinde çağdaş eğitim öğretim yöntemlerini takip eden ve uygulayan bir alt yapı desteği ile dinin ve insanlığın temel değerlerine saygılı, yaşadığı toplumun sorunlarına duyarlı, bu sorunlara sahih dini bilgi temelinde çözümler üretebilen, kendisi ve toplumu ile barışık, bilgili, birikimli ve erdemli örnek bireyler yetiştiren kurumsal ve akademik saygınlığını kanıtlamış, insanlığına da bu değerleri taşıyabilecek bir kurum - Dinin sahih kaynaklarına hâkim, kendisiyle barışık, ilmiyle amil dürüst bireyleri işbaşında görebilmek ve din eğitimi görevini kurumun dışına da taşıyabilecek adımları atmış olabilmek. - Teknoloji destekli ve sahih dini kaynaklar doğrultusunda, modern toplumun ihtiyaçlarına ve sorunlara cevap verebilecek nitelikte, pratik hayat odaklı din eğitimi sayesinde toplumun her kesiminde kabul ve takdir görecektir, topluma yön verecek, mutlu olmayı ve başkalarını mutlu etmeyi başarmış, örnek din eğitimcileri yetiştirmektir.
Dörtlü Vizyon İfadeleri	- Yüksek Din Eğitimi kurumları dayandığı temel misyona uygun düşecek şekilde modern teknolojik imkânlarla donatılmış, çağdaş eğitim öğretim yöntemlerini takip eden ve uygulayan bir alt yapı desteğinde bir taraftan dinini temsil edebilecek erdemli ve donanımlı bireylerin yetişmesinde, diğer taraftan ise sürekli yenilenen toplumun ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda çözüm üretebilecek ulusal ve uluslararası saygınlığını kanıtlamış kurumsal bir yapıya kavuşturacaktır. - Sahihi dini kaynaklar doğrultusunda, ilmiyle amil dürüst bireyleri işbaşında görebilmek, toplumun her kesimine ulaşabilecek, topluma yön verebilecek örnek eğitimcileri yetiştirmiş olabilmektir.
GRUP B-1	
Tekli Vizyon İfadeleri	- Fizik ve akademik donanımına en üst seviyede sahip, ülkenin ve bölgenin İslami araştırmalar ve din eğitimi alanında söz sahibi ve önder olmak - Türkiye'nin İslami bilginin üretildiği bilim merkezi olmaya katkı sağlamak - Geçmişle gelecek arasında köprü vazifesi görecektir, günümüzün değerleriyle donanmış eğitim kadrosu olan mezunlar vermek - Çalışanların birbirlerine karşı güven duygusunu oluşturmak

EK 6 İlahiyat Fakülteleri Vizyon Çalışmaları(Devam)

GRUP B-1	
Tekli Vizyon İfadeleri	• Uluslararası standartlarda din eğitimi veren ve eleştirel düşünen bireyler yetiştiren bir kurum olmak • Gelişen teknoloji ve iletişim imkânlarını kullanarak değişen şartlara uyumlu ve çağın ihtiyaçlarını fark edebilen bir ilahiyat • Tarihte ve modern hayatta ortaya çıkan din ile ilgili sorunları çözme yöntemleri bulmak • Zengin mirası temel kaynaklar ışığında geleceğe taşımak
İkili Vizyon İfadeleri	• Fiziki ve akademik donanımına en üst seviyede sahip ülkenin be bölgenin İslami araştırmalar ve din eğitimi alanında söz sahibi bir merkez olmak • Güven duygusu içerisinde geçmişle gelecek arasında köprü kurmak • Tarihte ve modern hayatta ortaya çıkan soru ve sorunları çözme yöntemini bulan bu soruları zengin miras ışığında çözüme kavuşturmak ve bunları temel kaynaklar ışığında geleceğe taşımak • Gelişen teknoloji ve iletişim imkânlarını kullanarak değişen şartlara uyumlu uluslararası standartlarda din eğitimi veren çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek eleştirel düşünen bireyler yetiştiren bir ilahiyat
Dörtlü Vizyon İfadeleri	• Fiziki ve akademik donanımı en üst seviyede güvenilir ülkenin ve bölgenin İslami araştırmalar ve din eğitimi alanlarında otoriter ve söz sahibi, geçmişle gelecek arasında köprü kuran bir merkez olmak • Gelişen teknoloji ve iletişim imkânlarını kullanarak değişen ve modern şartlara uyumlu, çağın ihtiyaç ve problemlerini zengin miras ışığında çözebilen uluslararası standartlarda din eğitimi veren bir ilahiyat fakültesi
GRUP B-2	
Tekli Vizyon İfadeleri	• Dini kaynaklara göre anlayan ve yorumlayan, araştırma ve inceleme kalitesiyle bilim dünyasında tanınmış, ahlaki kaygıları her şeyin önüne alan, dini eğitimi ve öğretimi ile ilgili ortak çözümler üreten, fakülte ve toplum işbirliğini sağlamada öncü olmak. İlahiyat fakülteleri dinin yaşanması ve uygulamalarda örnek olmanın ötesinde, hayatın vazgeçilmezi olarak algılayan bireylerin yetiştirilmesine kaynak olmalıdır. • Mevcut eksikliklerini gidererek istenilen kaliteye ulaşmış, maddi ve manevi donanımlara sahip ilahiyatçılar yetiştirmek. • Geçmiş, şimdi ve gelecek perspektifine sahip dini bilgiler veren üreten bireyler yetiştirmek. • Ulusal ve uluslararası alanda nitelikli inceleme ve araştırmalar yapan, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, din eğitimi ve öğretimi ile ilgili çalışmaları destekleyen ve teşvik eden, fakülte - toplum ilişkilerine önem veren, sürekli gelişimi önceleyen bir fakülte olmak. • İslam’a yönelik algıyı doğru şekilde yönlendirebilecek, iç ve dış tehditlere doğru cevaplar üretecek çalışmaları ortaya koyacak akademik düzeye sahip olmak. • Sahip olduğu misyonun bilincinde olan, etik değerlere sahip, günümüz insanının ihtiyaçlarına çözümler üreten, akademik çalışmaları teşvik eden güvenilir bir kurum olmak.

EK 6 İlahiyat Fakülteleri Vizyon Çalışmaları(Devam)

GRUP B-2	
Tekli Vizyon İfadeleri	Yeterli akademik kadroya sahip, bilimsel, metodik ve eleştirel yaklaşımlar sergileyebilen, geleneği okuyup çağdaş dünyanın sorunlarına çözümler üretebilen, bilimsel ve etik değerlerde temsil kabiliyetine sahip, dinin anlaşılması, yaşanması ve öğretilmesinde ehliyetli, öğrencilerini kendileriyle barışık, mensubiyet duygusu içerisinde, özgün, özgür, güçlü ve donanımlı kılan bir fakülte olmak.
İkili Vizyon İfadeleri	- Geçmiş, şimdi ve gelecek perspektifiyle yerel ve evrensel düzeyde dini bilgi üretme kapasitesi ve kabiliyetine sahip donanımlı bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak. - Dini kaynaklara göre anlayan ve yorumlayan ahlaki değerleri ve dinin pratik hayatta uygulanmasını hayatın vazgeçilmezi olarak kabul eden fertlerin yetiştirilmesini sağlayan, din eğitiminde sorunlara ortak çözümler üreten, fakülte ve toplum işbirliğini sağlamada öncü, araştırma ve inceleme kalitesiyle bilim dünyasında söz sahibi olan bir fakülte olabilmek. - Sahip olduğu misyonun bilincinde ulusal ve uluslararası alanda nitelikli inceleme ve araştırmalar yapan katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, din eğitimi ve öğretimi ile ilgili çalışmaları destekleyen ve teşvik eden, fakülte toplum ilişkilerine önem veren, sürekli gelişimi önceleyen güvenilir bir kurum olmak. - Yeterli akademik kadroya sahip, bilimsel, metodik ve eleştirel çalışmalar ortaya koyan, ilim, irfan ve ahlak ilkeleriyle mücehhez, toplum kesimlerini kucaklayabilen, geleneği okuyup çağdaş dünyanın sorunlarına çözümler üretebilen, bilimsel ve etik değerleri temsil edebilen, dinin anlaşılması, yaşanması ve öğretilmesinde ehliyetli, öğrencilerin kendileriyle barışık, mensubiyet duygusuyla özgün, özgür, güçlü ve donanımlı olmasını sağlayabilen örnek şahsiyetler yetiştirebilen bir fakülte olabilmek.
Dörtlü Vizyon İfadeleri	- Geçmiş, şimdi ve gelecek perspektifiyle yerel ve küresel düzeyde bilgi üretme yetisine sahip, dinin pratik hayatta uygulanmasını hedefleyen, toplumun beklentilerine cevaplar getiren, toplumla iç içe olan, araştırma kalitesiyle bilim dünyasında söz sahibi bireyler yetiştiren bir fakülte olmak. - Sahip olduğu misyonun bilincinde olarak donanımlı akademik kadrosuyla ulusal ve uluslararası nitelikli araştırma ve incelemeler yapan katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip toplumla sağlıklı ilişkiler kurabilen, geleneğin birikimini çağdaş dünyanın sorunlarının çözümünde kullanabilen bireylerin yetişmesine öncülük eden, din eğitimi ve öğretimi ile ilgili çalışmaları destekleyen ve teşvik eden, sürekli gelişimi önceleyen, öğrencilerin donanımlı ve özgür düşünceli olmasına katkı sunan, güvenilir ve örnek bir fakülte olmak.
GRUP C-1	
Tekli Vizyon İfadeleri	- Dini doğru anlayıp uygulayan ve örnek şahsiyetler olarak toplumu şekillendirebilecek yeterlilikte olan din bilginlerinden oluşan bir müessese meydana getirmek. - Toplumun bireylerine gerçek dini eğitim vermektir. - İslam dinine uygun yaşayan, toplumu kucaklayabilen ve topluma önderlik edebilecek bilgi üretme yetisine sahip sağlıklı nesiller yetiştirmek. - İslam dinini doğru anlayan bi'dat gibi bir takım yanlış anlayışlardan İslam'ı arındırıp anlaşılması gerektiği gibi anlayan, anlatan ve yaşanması için çaba sarf eden bireyler yetiştirmek.

EK 6 İlahiyat Fakülteleri Vizyon Çalışmaları(Devam)

GRUP C-1	
Tekli Vizyon İfadeleri	- İlahiyat ve İslami ilimler fakültelerini bilimsel açıdan ve toplumda belirleyici olma yönünden etkin ve güvenilir kurumlar haline getirmek. - Dinin bireysel, toplumsal ve evrensel yönü fark ederek davranışlarını buna göre yapabilme becerisi gösterebilen donanımlı şahsiyetler yetiştirebilmek ve bunu kurumsal olarak oluşturabilmektir. - Ortaya konulan eserler ve üretilen bilgiler ile İslami ilimler sahasında uluslararası nitelikte öncü konumda olmak - İslami ilimler konusunda ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin ve etkili olmak
İkili Vizyon İfadeleri	- İslam dinini doğru anlayıp yaşayan, bid'at gibi bir takım yanlışlardan İslam'ı arındırarak bilgi üretme yetisine sahip toplumu kucaklayabilen ve İslami bir toplumun inşası için çaba sarf eden bireyler yetiştirmek. - Dini anlamak ve yaşamak hususunda örnek şahsiyetler olarak topluma gerek dini eğitimi vererek şekillendirebilecek yeterlilikte din bilginlerinden oluşan bir kurum olmasıdır. - Dinin bireysel, toplumsal ve evrensel yönünü fark ederek davranışlarını buna göre yapabilme becerisi gösterebilen, donanımlı şahsiyetler yetiştirebilmek ve bilimsel açıdan toplumda etkin ve güvenilir bir kurum haline getirmektir. - İslami ilimler sahasında ulusal ve uluslararası düzeyde alanında yetkin ve etkin olmak
Dörtlü Vizyon İfadeleri	- İslami ilimler sahasında ulusal ve uluslararası düzeyde donanımlı ve alanında yetkin ve etkin bireyler yetiştirebilen, güvenilir bir kurum haline gelebilmektir. - İslam dinini doğru anlayıp yaşama konusunda örnek şahsiyetler olarak bilgi üretme yetisine sahip, İslami bir toplumun inşası için topluma gerçek dini eğitim vererek şekillendirebilecek yeterlilikte din bilginlerinden oluşan bir müessese oluşturmak
GRUP C-2	
Tekli Vizyon İfadeleri	- Toplumu 2023, 2071'e taşıyacak, aydın ama gelenekçi, çağın gereklerini ve gerçeklerini bilerek neoklasik hedefler koymak - İlahiyat fakülteleri fiziki alt yapısını tamamlamış, eğitim öğretime elverişli ileri teknolojiyle donatılmış, en çok 25 kişilik öğrencinin ders görebileceği sınıfların olduğu, tam donanımlı kütüphanesi olan, Arapça öğretime uygun dil laboratuvarları olan, klasik ve çağdaş bilimleri iyi bilen, girdiği dersleri Arapça okutabilecek ölçüde dile hâkim olan, öğrenci ve topluma örnek olabilen çok yönlü bir kadroya sahip olan, binasıyla, uygulama mescidiyle, kültürel ve sosyal mekânlarıyla bir kampüs alanında tasarlanmalıdır. - Her türlü ideolojik fikri ön yargılardan arınmış bir şekilde, objektif olarak bilimsel doğruları ortaya koymaya çalışan, bilimsel aktivitelere yeterli bir şekilde katılarak muhataplara İslam dinini ikna edici şekilde sunan akademisyenlere sahip, hangi vazifeye gelirse gelsin ilahiyatçı misyonunun gereklerini daima ön planda tutacak öğrencileri yetiştiren, halkın dini konularda aydınlanmasına gerekli katkılara yapan bir kurum olmak

EK 6 İlahiyat Fakülteleri Vizyon Çalışmaları(Devam)

GRUP C-2	
Tekli Vizyon İfadeleri	- Gerçekleştirdiği bilimsel, eğitimsel ve toplumsal hizmetlerle ulusal üniversitelerin en seçkin fakülteleri olan, uluslararası alanda tanınan, başarılı yerli ve yabancı öğrenciler tarafından ilk sıralarda tercih edilen, akademisyen ihtiyacını niceliksel ve niteliksel olarak karşılayan, yatay ve dikey eşgüdüm sağlayan, katılımcı mantıkla yönetilen, uluslararası hareketliliği olan, öğrencilerine her tür olanağı sağlayan; fiziksel, bilimsel ve teknolojik alt yapısını tamamlamış, toplumu yönlendiren, engelsiz öğrenme ortamları sağlayan kurumlar haline gelmelidir. - Dini temel kaynaklarından öğrenme, anlama ve yorumlama yöntemlerini öğreten, ideal fiziki donanımına sahip, akademik kadrosu üretkenlikte dünyanın önde gelen üniversitelerini standartlarıyla yarışan ve her öğrencinin ilk tercihleri arasında yer verebileceği bir fakülte olmak. - Ulusal ve uluslararası alanda etkin, din eğitimi ve öğretimi faaliyetleriyle bilim dünyasında tanınmış, evrensel ilkelere saygılı, ilahiyat, kültür ve medeniyet alanında iyi yetişmiş insan ihtiyacını karşılayacak, ülkenin din eğitim ve öğretim alanındaki meselelerini çözmeye çalışan, paylaşımcı, yenilikçi bir idareye sahip bir fakülte olmak. - Fiziki yapısını; öğrenme, mesleki uygulamalara göre yapılandırıldığı, dil laboratuvarının olduğu, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma konusunda en yoğun çalışmaları yürüttüğü, öğrenciler tarafından eğitimi ve topluma kazandırdığı ivme ile en çok tercih edilen bir kurum
İkili Vizyon İfadeleri	- Gerçekleştirdiği bilimsel, eğitimsel ve toplumsal hizmetlerle ulusal üniversitelerin en seçkin fakültelerinden biri olmuş, uluslararası alanda tanınırlığı olan; başarılı yerli ve yabancı öğrenciler tarafından ilk sıralarda tercih edilen; akademisyen ihtiyacını niceliksel ve niteliksel olarak karşılamış, uluslararası bilimsel üretkenliği yüksek, yatay ve dikey eşgüdüm sağlamış, katılımcı mantıkla yönetilen; fiziksel, bilimsel ve teknolojik alt yapısını tamamlamış, toplumu yönlendiren, engelsiz öğrenme ortamları sağlayan bir kurum olmaktır. - Her türlü ön yargılardan arınmış, objektif olarak bilimsel doğruları ortaya koymaya çalışan, bilimsel etkinliklere katılıp ulusal ve uluslararası ortamlarda vardığı sonuçları doğru bir şekilde ifade edebilen alanındaki klasik ve çağdaş kaynakları iyi bilen, girdiği dersleri Arapça okutabilecek şekilde dile hakim olan, öğrencilerine ve topluma örnek olabilecek akademik kadroya sahip olan , her türlü fiziki alt yapısını sağlamış, uygulama mescidi, kültürel sosyal mekanlarıyla bir kampüs niteliği taşıyan, ilahiyatçı misyonunu gereklerini daima ön planda tutacak öğrencileri yetiştiren, halkı dini konulara aydınlatan bir kurum olmak - Ulusal ve uluslararası alanda etkin, din eğitimi ve bilimsel faaliyetleri ile dünyaca tanınmış, alanında iyi yetişmiş insan ihtiyacını karşılayan, dini konularda ortaya çıkan yeni problemlere çözümler getirebilen, toplumu 2023 ve 2071'lere taşıyacak, aydın ama geleneksel çağın gereklerini ve gerçeklerini bilerek, neoklasik hedefler koymak.

EK 7 İlahiyat Fakültelerinin Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler

GRUP A-1	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	• Öğrencilerin kendini ifade edebileceği sosyal ve akademik aktivite seçeneklerini artırmak. • Öğrencilerin fikirlerine saygı duyulmalı ve öğrencinin kendini ifade etmesine fırsat verilmelidir. • İlahiyat öğrencileri özgüveni yüksek empati kurabilen hayata farklı pencereden bakabilecek şekilde yetiştirmek gerekir. • İSLAM DÜNYASI DİNİ YÜKSEKÖĞRETİM KURUMARI TEŞKİLATI kurulması ve karşılıklı yardımlaşma mekanizmalarının oluşturulması gerekir. • İlahiyatlar arası her türlü iletişimin etkin bir şekilde kurulması gerekir. • Yapılan çalıştayların tamamı YÖK ve MEB tarafından uygulanması sağlanmalıdır. • Öğretim elemanları alan dışı derslere girmemelidir. • Öğretimde ders kitabı ve ders notu yerine farklı kaynakların okunup araştırılması yöntem olarak benimsenmelidir • Çeşitli yöntemler kullanılarak öğrencinin derse katılımı sağlanmalıdır. • İlahiyat fakültelerine ait öğrenci yurtları bulunmalıdır. • Öğrenciye gerekirse teorik bilgi yüklemek yerine pratik bilgiler verilmelidir • İlahiyat fakülteleri yaygın din öğretimi gönüllüleri olan din görevlileriyle ortak program ve etkinlikler yapmalıdır • Fakülte kütüphaneleri sürekli güncellenmelidir. • İlahiyat fakültesi mezunu olmayan öğretim elemanı istihdam edilmemelidir. • Akademik atamalarda derslerinde puanlamaya dâhil edilmesi gereklidir • Öğrencilerin yurt dışında dil eğitimi almaları teşvik edilmelidir. • Fakültelerde farklı görüşlerin ortaya çıkabilmesi için akademik yelpazenin çeşitlendirilmesi • Lisans öğrencilerinin 8. dönemde okuyup sorumlu tutulacağı kitapların nicelik ve nitelik bakımından seçici olunması gerekir. • Fakülteye alınacak öğretim görevlilerini sadece akademik yönleri değil eğitim yönleri de dikkate alınmalıdır. • İlahiyat diplomalarının tek tip olması, ancak aldığı derslerin ve notlarının görev alacakları mesleğe girişte dikkate alınmalıdır. • Yabancı dil ve özellikle Arapça öğretimine daha çok zaman ve imkan ayırmak gerekir. • Özel üniversiteler gibi yurt dışı bağlantılı etkinlikler yapılmalıdır. • Programları yoğun işlenmesi yerine yaygınlaştırılarak ve disiplinler arası bir yöntemle işlenmesi • Öğrencilerin farklı davranış modellerini görmesi için teşvik edilmelidir. • Yapılan sınavlarda sorumlu olunacak konu ve kitapların kapsamlı olması gerekir. • Fakültelerde hazırlık 1. ve 2. Sınıfların müfredatlarını ortak 3. ve 4. sınıflarda ise branşlaşma ön plana çıkarılmalıdır. • Öğrenciler sadece YGS ile değil, LYS sınavında dikkate alınmalıdır. • İlahiyat fakültelerinde 3. sınıftan itibaren staj uygulaması başlamalıdır. • Din bilimleri materyal tasarım merkezleri kurulmalıdır. • Fakültelerde eleştirel düşünce kulüpleri kurulup öğrencilere analiz ve sentez yapma alışkanlığı kazandırılmalıdır. • Eğitimde öğrencinin vazgeçilmez bir unsur ve fakültenin en temel ögesi olduğu öğrenciye aksettirmelidir. • Öğrenci alımında erkek kız öğrenci dengesine dikkat edilmelidir. • Ulusal ve uluslararası akademik ve bilim etkinliklerine katılımı ısrarcı olunmalıdır.

EK 7 İlahiyat Fakültelerinin Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler(Devam)

GRUP A-1	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- İlahiyat fakülteleri geleneksel eğitim veren kurumlarla iletişim halinde olmalıdır - İlahiyat müfredat programını yanında "etkinlik programları" da olmalıdır. - Yüksek lisans doktora eğitimi yapan öğrencilere hocaları daha çok destek vermesi gerekir. - Din kültürüne yönelik kulüplerin artırılması ve teşvik edilmesi gerekir. - İlahiyat lisans programlarında 3. sınıftan itibaren derslerin seçimlere göre gruplandırılması gerekir - Bir ilahiyatçının okuması gereken kitaplar belirlenip öğrenciye okutulmalı ve ders dışı seminerlerde tartışılmalıdır. - İlahiyat fakültelerinde sadece bilgi ölçülmemeli, ahlaki erdemler de dikkate alınmalıdır. - Öğrencilerin ilgili ve yeterli oldukları alanlarda konferans panel vb. yapımları teşvik edilmelidir. - İlahiyat hocaları resmi danışmanlığın dışında gönüllü danışmanlık yapmalıdır. - Müfredatlarda fakülteler arası çok büyük farklılıklar olmamalıdır. - Fakültelere öğrenci kabulünde YGS kapsamında Arapça testi yer alması için girişimde bulunulmalıdır. - Öğretim elemanı alımını bir standarta bağlanması gerekir. - İlahiyat fakültelerine öğrenci kabulünde merkezi sınav tek seçenek olmamalıdır - Çalıştaylarda alınana kararları izleyen bir komite kurulmalıdır - Öğrencilere ders anlatılarak ve staj yaptırarak yeterlilik kazandırılmalıdır. - Fakültede öğrencinin adaptasyonunu sağlamak için iletişimin güçlendirilmesi ve rehberlik faaliyetinin yürütülmesi gerekir - Din bilimleri ölçme ve değerlendirme merkezi kurulmalıdır. - Öğretim üyelerinin gireceği ders saatinin 15 saati geçmemesi gerekir - İlahiyat fakültesinde öğrencilerin toplumu daha iyi tanıması için sosyoloji derslerinin çeşitlendirilmesi gerekir. - Toplumsal bir talebin olması durumunda ilahiyat meslek yüksekokulları açılmalıdır. - Fakültelerde ders müfredatlarında ekollerleşme sağlanmalıdır.
GRUP A-2	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- Gerek yurt içi ve yurt dışı araştırmalarında gerekse öğretim materyalleri geliştirme ve bilgi üretmede YÖK, öğretim elemanlarına seri bir şekilde her türlü imkânı sağlamalıdır. - Kurumsallaşmasını tamamlamış fakülteler toplumsal ihtiyaçlara uygun düşecek şekilde uzmanlık alanları teşkil edilmelidir. - Fakültelerde dini bilgiyi orijinal kaynaklarından alabilecek bir dil eğitimi geliştirilmeli ve uygulanmalı. Özellikle Arapça konusunda tüm imkânlar seferber edilmelidir. - Öğretim elemanları alanlarıyla ilgili temel bilgileri, öğretim tekniklerini ve öğretim materyallerini hazırlayabilmeli ve etkin bir biçimde kullanabilmeli, ayrıca söz konusu hususlarla ilgili kendini mevcut koşullara göre yenileyebilmelidir. - Öğrencilere derslerde kendilerini özgürce ifade edebilme imkânı verilmeli ve bu konuda teşvik edilmelidir. - Öğrencilere ezberci bilgiler yerine konu ve olayları yorumlayabilecek çözüm üretebilecek bir araştırma ruhu kazandırılmalıdır.

EK 7 İlahiyat Fakültelerinin Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler(Devam)

GRUP A-2	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- Kurumlarla ilgili projelerde YÖK'ün ilgili kurumların görüşlerini dikkate alabilecek ortak hareket platformları oluşturulmalıdır. - Fakültelerde uygulanacak programlar birbirini destekleyebilecek nitelikte olmalıdır. - Öğrenci işleri öğrencilerle olan iletişim ve etkileşiminde empatik bir anlayışla yaklaşmalıdır. - Öğrencilere gerçek hayat ile örtüşen etkin bir eğitim programı ve müfredat uygulanmalıdır. Öğrendiklerini pratik hayata dökebilmeleri için uygulama ortamları hazırlanmalıdır. - Öğrencilerin motivasyon sorunlarını çözmek adına ilgilerini çekebilecek amaçlı ve anlamlı öğretim yöntemleri ve öğretim materyalleri seçmek ya da geliştirmek gerekir. - Öğrencilere değerler eğitimi verilirken yaşanan hayatta uygulanabilirliğini dikkate almak. - Öğrencilere sadece teorik bilgiler aktarılmamalı, çevrede mecbur hurafe ve batıl inançları dikkate alıp düzeltebilecek gerçekçi bir eğitim öğretim verilmelidir. - Öğretim elemanları etkili iletişim, bilgi donanımı ve çevreye açık olma bakımından toplum ile yüksek din öğretimi kurumu arasında köprü olabilmelidir. - Kurumlar teknik donanım, öğretim materyalleri, fiziki ortamlar hazırlama açısından öğretim üyelerinin bu yöndeki taleplerini dikkate almalıdır. - Öğretim elemanları araştırmalarında ve yayınlarında aktarmacı olmamalı, milli ve dini değerleri dikkate almalıdır. - Öğrencilere ve öğretim üyelerine sosyo-kültürel etkinliklerini ve dinlenme ihtiyaçlarını yeterince karşılayabilecek fiziksel ve sosyal imkânlar sağlanmalıdır. - Öğretim elemanları öğrencilerini her şeyden önce bilgi ve davranış açısından tanıyabilmelidir. - Öğrencilerin derslere maksimum devamını sağlayabilecek ve ilgilerini çekebilecek etkin düzenlemeler yapılmalıdır.
GRUP B-1	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- Öğrenci profilinde imam hatip liselerinin eğitim kalitesini arttırması için buna öncülük etmek - Alan dışı derse girilmesinin önüne geçilmesi - Fakülteye öğrenci seçiminde ygs puan türünden değil ygs puan türünden öğrenci almak - Toplum nezdindeki olumsuz ilahiyatçı imajının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılması - Öğretim elemanlarının performans dayalı akademik unvan ve ücretlendirme yapılması - İLİTAM ve uzaktan eğitimin yeniden ele alınması - Fakülteler arası öğretim elemanı dağılımının dengeli bir şekilde oluşmasını sağlayacak teşviklere gidilmesi - Katılımcı ve paylaşımcı yönetim anlayışının oluşturulması - Mesleki staj ve tecrübe imkânlarının arttırılması - Müfredat programlarının yeniden gözden geçirilerek yoğunluğunun azaltılması - Mevcut öğretim üyesi açığının giderilmesi - Seviyeyi düşürmemek için ikinci öğretim kontenjanlarının azaltılarak kapatılması - Seçmeli ders çeşitliliğinin arttırılması

EK 7 İlahiyat Fakültelerinin Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler(Devam)

GRUP B-1	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- İlahiyat fakültelerinde kaliteyi arttırmak için ölçme ve değerlendirme sisteminin yeniden gözden geçirilmesi - Zeki ve yetenekli öğrencilerin ödüllendirilmesi - İlahiyat fakültesinin sosyal ilişki ve becerilerinin artırılması - Öğrenci kontenjanlarının niteliği artırma yönünden sınırlandırılması - Yeni öğretim metotlarının uygulanmasının sağlanması - Öğrenci kişilik hizmetleri alanına yönelik kurumsal birimlerin oluşturulması - Öğrencileri yurt dışına göndermek için çalışmalar yapmak - İlahiyat fakültelerinde öğretim elemanlarının halka açık dersler yapılması - Fakültelerin fiziki ve teknolojik alt yapı eksikliklerini tamamlamak - Öğretim elemanlarının seçiminde muhakeme -analiz öngörü yeteneklerini keşfe yönelik kriter belirlenmesi - Öğrenme sıkıntılarının belirlenmesi - Erkek öğrencilerin çalışma ve başarı farkındalıklarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak - Hazırlık Arapça derslerine dışardan takviye edici kurumlar açmak - İlahiyat fakültesinde öğrenim dilinin Arapça olması - Eğitimde dört duvar mantığından yavaş yavaş uzaklaşarak zamana ve mekâna bağlı olmayan daha esnek bir eğitim modeline gidilmesi - Kız öğrencilere kontenjan sınırlaması getirilmesi
GRUP B-2	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- Program çeşitliliğini sağlamak üzere 3. sınıftan itibaren branşlaşmaya gidilmelidir. - Uzaktan eğitim programlarının kaldırılması ya da yeniden yapılandırılması. - Pedagojik formasyonun ilahiyat programı içerisine dâhil edilmesi. - İlahiyat fakülteleri ile toplum arasındaki iletişim kopukluğunu gidermek için çalışmalar yapılmalı - ÖYP sistemi ile akademisyen alımlarına son verilmeli ve araştırma görevlisi alımı fakültelerin tercihinin bırakılmalıdır. - Akademik özgürlüğün tam olarak sağlanması - Yüksek din öğretiminde niteliği artırmak için ikinci öğretimin ve yaz okulunun kaldırılması. - İnteraktif ders ortamının sağlanması. - Farklı ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak ilahiyat fakültelerinde dini danışmanlık ve rehberlik, din hizmetleri gibi programlar açılmalıdır. - Öğrenci kontenjanları ile fiziki imkânların orantılı olarak düzenlenmesi. - Öğretim elemanı ihtiyacının karşılanması - Ölçme değerlendirme süreci odaklı yapılması. - Özel yetenek gerektiren alanlarda ALES ve yabancı dil belgesi yerine özel yetenek sınavı başarı belgesi getirilmeli. - İlahiyata öğrenci alımında LYS' nin dikkate alınması. - Fakültelerde teorik bilgilerin yanında uygulamalı derslerin sayısının artırılması. - Öğrencilerin yurt imkânlarının genişletilmesi - Öğretim elemanı öğrenci iletişimini güçlendirmek üzere sosyal faaliyetler gerçekleştirmek. - İlahiyatlarda hazırlık eğitimi yeniden yapılandırılmalı.

EK 7 İlahiyat Fakültelerinin Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler(Devam)

GRUP B-2	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	• Fakültelerde öğrenciler arasında cinsiyet dağılımının dengeli hale getirilmesi için çalışma yapılmalıdır. • Fakültelerde ders verimini ölçen memnuniyet anketleri yapılmalıdır. • İlahiyat fakültelerinin bölümlere ayrılması ve istihdam edilecek alana göre yetiştirilmesi gerekir. • Fakültelerde eğitim öğretim planlaması bütün paydaşların ortak fikri ile yapılmalıdır. • Öğrencilerin özgüvenleri artırılmalıdır. • Seçmeli derslerde öğrencilerin hocalarını seçme imkânı verilmelidir. • İlahiyat fakültelerinde fiziki imkânların güçlendirilmesi • Ders dışı kurs ve ek ders etkinlikleri özendirilmelidir. • Fiziki ve öğretim elemanları bakımından yeterli ilahiyat fakültelerinde lisansüstü eğitime ek imkânlar sağlanarak daha fazla önem vererek yeni açılan fakültelele öğretim elemanı artırılmalıdır. • Eğitim öğretimin en önemli ayağı olan öğretim elemanlarının çok ders girmesiyle hoca açığının çözüleceği anlayışından vazgeçilmelidir. • Hocaların dersleri işleme yöntemlerinin yeniden gözden geçirilerek zamanı daha verimli kullanmaları sağlanmalıdır. • Din yaşanan bir olgu olmasından dolayı dini bilginin teoriden pratiğe geçirilmesi sağlanmalıdır. • Ders verimliliğinin artırılmasına yönelik ana bilim dalı çerçevesinde çalıştaylar yapılmalıdır • Başarılı öğrencilerin tatil dönemlerinde Arapça konuşulan ülkelerde bulunmaları sağlanmalıdır • İlahiyat fakültelerinde Temel İslam Bilimleri dışında yan disiplinlerin de okutulmaya devam edilmesi • Dersler teknoloji daha verimli ve etkin kullanılmalıdır. • Öğretim Üyeleri yurt içi ve yurt dışı görevlerle desteklenmelidir. • Fakülte son sınıflarda özel öğretim yöntemleri dersinde ders anlatım becerisi artırılmalı ve sorumluluk verilmelidir. • Fakülte hocalarına formasyon eğitimi verilmelidir. • pedagojik formasyon özellikle lisans boyunca verilmelidir. • Öğretim görevlileri seçiminde liyakate önem verilmelidir. • Öğretim üyeleriyle öğrenciler arasında iletişim artırılmalı, öğrenciler soru sormaktan çekinecek duruma düşürülmelidir. • İlahiyat kimliği kazandırılmalıdır • İlahiyat eğitim öğretiminde öğrencilerin hayatı algılamaları ve toplumsal sorunlara çözüm arama alışkanlıkları daha da artırılmalıdır. • Arapça eğitimi hakkında bütün İlahiyat fakülteleri arasında koordinasyon sağlanmalıdır. • Öğrencilerin sanatsal yönleri daha da geliştirilmelidir • Akademik yayınların rektörlükçe daha da aktif olarak desteklenmelidir. • Fakülteler arasında müfredat konusunda koordinasyon sağlanmalıdır. • Kuranı kerim dersini kredisini artırarak değil başka çözümler arayarak problem çözülmelidir. Mesela İHL müfredatı gözden geçirilmeli, ders dışında takviyeler verilmelidir. • Dini hizmetler uygulamasının daha aktif hale getirilmesi

EK 7 İlahiyat Fakültelerinin Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler(Devam)

GRUP C-1	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- Eser yayını teşvik edilmelidir - Türkiye genelinde seçmeliler hariç ortak bir program oluşturulması konusunda titizlik gösterilmeli öğrenci geçişlerindeki sorunlar ortadan kaldırılmalıdır. - Öğrencilerinde görüş ve istekleri değerlendirilmelidir. - Öğretim üyelerine diksiyon ve hitabet dersi verilmeli ve öğrencilere hitabet konusunda yeterlilik kazandırılmalıdır. - akts nin tam anlamıyla uygulanması öğrencilerin birikimlerine katkı sağlar ve öğrencilerin araştırma ruhlu olmasını sağlar - Öğrenci motivasyonunu artıracak faaliyet yapılmalıdır. - Fakülte hocaları ders dışında daha aktif olmalıdır. - Öğretim üyelerinin durağanlığın önlenmesi için rotasyon uygulamasının getirilmesi - Araştırma teknikleri dersinde gereken öneminin verilmesi ve bu dersin kütüphanede işlenmelidir. - İlahiyat Fakültelerinin kontenjanları azaltılmalıdır. - Kuranı kerim ve tefsir derslerinin ders saati artırılmalıdır. - Arapça derslerinde gramerin asgari seviyeye çekilmesi kitabi arapça ve konuşma arapçası gruplarının oluşturulup ayrı ayrı eğitim verilmesi - Temel dini derslerin ders saatleri artırılmalıdır - Öğrencilerin yakın tarihi bile bilmediklerini göz önünde bulundurularak dünya görüşü kazandırılması açısından seçmeli tarih ve seçmeli siyaset dersi verilmelidir - Mezuniyet tezleri fonksiyonel olmalı ve ciddiyet kazandırılmalıdır. - Hoca ve öğrencilere yönelik spor faaliyetlerinin artırılması %30 Arapça uygulanmasından derhal vazgeçilmelidir.
GRUP C-2	
Kalitesinin Artırılması İçin Öneriler	- Pedagojik formasyon derslerinin ilahiyat fakültesi bünyesinde verilmesi - Öğrenci seçiminde alan sınavı yapılmalı - Fakültelerin fiziksel, bilimsel ve teknolojik alt yapıları iyileştirilmeli - Öğrencilerin sosyalleşmesini tamamlamak için sınıf dışı etkinliklerin arttırılması - Fakülteler arası koordinasyonun kurumsallaştırılması - Öğrencinin ezberleme değil öğrenme ve öğrendiğini kullanma odaklı bir sistem olmalı - Uzaktan Din Eğitiminin kaldırılması veya belli şartlara bağlanması - Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları değerlendirilmeli - Öğrencilerden eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmeli - Öğretim elemanlarının özlük haklarının iyileştirilerek akademisyenliğin cazip hale getirilmesi - Bölümlenmenin istihdam alanlarına göre yeniden yapılandırılmalı - Müfredatların belirlenmesinde asgari müştereklerin belirlenmesi - Öğrenme ve öğretme materyalleri için bilgi havuzu oluşturulmalı - Bologna süreci tamamlanmalı ve titizlikle uygulanmalı - İlahiyat fakültenin farklı grupların etkisinden kurtarılmalı - Kuran-ı Kerim dersi için yeterlilik sınavı uygulanmalı - Öğretim üyelerinin araştırma kimliğinin geliştirilmesi için uzun süreli araştırma yapma imkânlarının sağlanması - Öğrenci kontenjanları fakülte ve YÖK işbirliği ile belirlenmeli

