



TİMAV
TÜRKİYE İMAM HATİPLİLER VAKFI

DİN ÖĞRETİMİNDE KALİTE ÇALIŞTAYLARI - 1

“HAZIRLIK ARAPÇA PROGRAMINDA KALİTE”
ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

18-19 HAZİRAN 2014

KONYA



SUNUŞ

Dini değerlerin bireylere kazandırılmasında örgün ve yaygın din eğitiminin üstlendiği rol, bu alanlarda hizmet veren kurumların eğitim kalitesinin artırılmasının önemini ortaya koymaktadır. Bilindiği üzere, ülkelerin gelişmesinde kalite ile ilgili yaşanan sorunların çözüme kavuşturulması, ancak kurum ve kuruluşların ortak çabasıyla mümkün olabilir. Bu inançla; yeni bir yapılanma sürecinde olan ülkemizin din öğretimi alanında yaşanan kalite sorunlarının tartışılıp çözüm önerilerinin geliştirilmesi konusunda önemli çalışmalar yapan TİMAYV'ın öncülüğünde konuyla ilgili söz konusu kurumlar ile işbirliği içerisinde “Din Öğretiminde Kalite” üst başlığıyla Yüksek Din Öğretimi, Örgün ve Yaygın Öğretimi ve İmam Hatip Liseleri özel alanlarında bir dizi çalıştay yapılması kararlaştırılmıştır.

Örgün ve yaygın din eğitimi kurumlarındaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması söz konusu kurumlarda istihdam edilen elemanları yetiştiren İlahiyat Fakülteleri ile İslami İlimler, İlahiyat Bilimleri, Uluslararası İslam ve Din Bilimleri Fakülteleri'nde kalitenin artırılması ile doğru orantılıdır. Bu da, Türkiye'de yüksek din öğretimi yapan İlahiyat vb. fakültelerin; öğrenci, öğretim elemanı, öğretim programı ve öğrenme ortamı ile ilgili durum tespitinin yapılması ve kalite artırımına yönelik alınması gereken sürdürülebilir tedbirlerin müzakere edilmesi ile gerçekleşebilecektir.

2012 yılında yapılan “Türkiye'de Din Öğretimi Forumu” ve “Türkiye'de Yüksek Din Öğretimi, Sorunlar ve Gelecek” isimli çalıştayları düzenleyen TİMAYV adı geçen çalıştaylarda edindiği tecrübe ile Yüksek Din Öğretiminde kalite sorunlarını ve çözüm önerilerini tartışmaya imkan sağlayacak bir ortam hazırlamayı amaçlamıştır. Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin işbirliği ile gerçekleştirilen çalıştay 18-19 Haziran 2014 tarihlerinde Konya'da düzenlenmiştir.

Çalışmaya, ülkemizde yüksek din öğretimi yapan İlahiyat Fakülteleri ile İslami İlimler, İlahiyat Bilimleri, Uluslararası İslam ve Din Bilimleri Fakülteleri'nden dekan, öğretim üyesi, öğretim görevlisi düzeyinde katılımlar sağlanmıştır. Ayrıca konuya ilişkin çalışma yürüten STK temsilcileri, diğer fakültelerden akademisyenler ve eğitimcilerin de dâhil olduğu toplam 150 kişilik bir katılımcı çeşitliliği sağlanarak, konunun detaylı ve kapsayıcı bir şekilde ele alınması sağlanmıştır.

“Hazırlık Arapça Programında Kalite” başlıklı oturumlarda hazırlık sınıfları ders içerikleri; materyalleri ve yöntemlerinin değerlendirilmesi; program ve ders yeterlikleri; ölçme-değerlendirme sistemleri ile hazırlık sınıfı eğitimini etkileyen diğer unsurlar tartışılmıştır.



1. İLAHİYAT ZORUNLU HAZIRLIK EĞİTİMİ SWOT ANALİZİ

SWOT analizi; kurumun/sistemin güçlü ve zayıf/gelişmeye açık alanları ile karşı karşıya bulunduğu fırsatların ve tehditlerin detaylı olarak irdelenmesine yardımcı olan araçlardan biridir. Belirlenen vizyon doğrultusunda sistemin stratejilerinin belirlenmesi için kullanılmaktadır.

SWOT Analizinin açılımı şöyledir:

Strengths (Güçlü Yönler)

Weaknesses (Zayıf yönler)

Opportunities (Fırsatlar)

Threats (Tehditler)

SWOT analizi hem bir “mevcut durum” hem de “gelecek durum” analizidir. Aynı zamanda organizasyonun kendi içindeki faktörleri dışarıdan gelen faktörlerle karşılaştırma aracıdır. İçerideki faktörler güçlü ve zayıf yönler; dışarıdaki faktörler ise fırsatlar ve tehditler olarak nitelendirilir.

1.1 Güçlü Alanlarının ve Zayıf Alanlarının Belirlenmesi

Katılımcıların yarısı güçlü yönlerin belirlenmesi, diğer yarısı zayıf yönlerin belirlenmesi çalışmasını yapacak şekilde 6 gruba ayrıldılar. Gruplar kendi konularında “Fikir Tepsisi” yöntemiyle üretecekleri fikirleri konsolide ederek grup ortak listelerini oluşturdular.

Güçlü yön çalışması yapan grupların sözcüleri zayıf yön çalışması yapan grupları ziyaret etti. Aynı şekilde zayıf yön çalışması yapan grupların sözcüleri de güçlü yön çalışan grupları ziyaret ederek, onlara kendi grubunun belirlediği ifadeleri paylaştı. Daha sonra her grup bu sefer de çalışmadığı diğer konu üzerinde yeni fikirler üretti. Yeni ifadelerle tekrar kendi masasına dönen grup sözcüsü, eklenen ifadeleri de grubu ile paylaştı.

Bir sonraki aşamada, her bir katılımcı ortak listeyi inceleyerek önceliklendirdi. Önceliklendirmenin ilk aşamasında uzun konsolide liste 10 ifadeye, daha sonra bu ifadeler ayrıntılı incelenerek en önemli buldukları 5 ifadeye indirildi. Tablo 1’de Hazırlık Eğitimi’nin güçlü ve zayıf alanlarını belirleme çalışması sonuçları verilmiştir. Tüm oylanan ve elenen ifadeler **Ek 5’de** verilmiştir. Bu listede en yüksek oy almış 10 ifade koyu karakterle belirtilmiştir.

TABLO 1. GÜÇLÜ YÖNLER

	GRUP	İFADELER
GÜÇLÜ YÖNLER	A-1	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik imkânlardan faydalanma• Derslerin Arapça öğretimi konusunda uzmanlaşmış hocalar tarafından verilmesi• Haftalık en az 24 saat ders olması• Hazırlık sınıflarının zorunlu olması ve başarılı olmadan üst sınıfa geçilememesi
	B-1	<ul style="list-style-type: none">• Arap kökenli hocaların Arap dili alanında ihtisas yapmış olmaları• Hazırlık sınıflarının Arapça Hazırlık sınıfı komisyonu tarafından yönetilmesi• Derslere Arap kökenli hocaların girmesi• Hükümetin ilahiyat fakültelerine yönelik çalışmalarının artması ve bu bağlamda ilahiyat mezunlarına iş imkânlarının artması• Hazırlık sınıfındaki başarısız öğrenciler için sene tekrarı olması
	C-1	<ul style="list-style-type: none">• Test sınavları ölçme-değerlendirmenin objektif olmasını sağlaması• Öğrencilerinin yoklamasının düzenli tutulması• Sınavların toplu yapılmasının verimliliği artırması• Arapça hocalarının Arapça öğretme hususundaki isteği ve motivasyonu, bunu öğrenciye yansıtması• Arapça hocalarının sempatik ve öğrenciyle iletişime açık olması

TABLO 2. ZAYIF YÖNLER

	GRUP	İFADELER
ZAYIF YÖNLER	A-2	<ul style="list-style-type: none">• Kontenjan fazlalığı sebebiyle sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması• Kontenjan fazlalığı sebebiyle sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması• Kemiyyet ve keyfiyet açısından öğretim elemanı yetersizliği• Hazırlık sonrası Arapça dersinin yetersizliği• Öğrencinin ders dışında da çalışmasına yönelik yeterli motivasyonun sağlanamaması
	B-2	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanlarının donanım ve pedagojik formasyon eksikliği• Yabancı hocaların dil öğretimi konusunda yeterli donanıma sahip olmamaları• Sınıfların kalabalık olması nedeniyle birebir ilişki eksikliği• Yeteri kadar ders içi ve ders dışı aktivite bulunmaması• Öğretim elemanlarının sayısal eksikliği
	C-2	<ul style="list-style-type: none">• İlahiyat öğrencilerine uygun kitap olmaması• Hazırlık sınıflarında teknolojik altyapı eksikliği• Hazırlık sınıfı sonrası lisansta %30 Arapça ders işlenmesi kuralına riayet edilmemesi• Hazırlık sınıfı sonrası lisansta %30 Arapça ders işlenmesi kuralına riayet edilmemesi• Hazırlık sınıfı sonrası Arapça ders saatinin az olması

1.2. İlahiyat Hazırlık Eğitiminde Önümüzdeki Fırsat ve Tehditlerin Belirlenmesi

Sistemin faaliyet alanındaki temel eğilimler ve itici güçler, sistem için fırsat veya tehdit olabilir. Bu nedenle Zorunlu Hazırlık Eğitimi etkileyebilecek eğilimlerin ve itici güçlerin tespiti ve sisteme etkisinin analiz edilmesi gerekir. Geliştirilecek önerilerin veya projelerin yapılan analiz sonuçlarına göre oluşturulması “Olmak istediğimiz yere nasıl gideceğiz?” sorusuna cevap verecektir. Belirlenen temel eğilimler ve itici güçlerin ” Zorunlu Hazırlık Eğitimi” etkilerinin saptanması amacı ile hazırlanan tablo değerlendirildi. Yapılan değerlendirmeden sonra öngörülen eğilim ve itici güçlerin sistem için tehdit mi fırsat mı olduğu tespit edildi. Değerlendirme sonucunda bulunan sistemin fırsatları ve tehditleri Tablo 3 ve Tablo 4’te verilmiştir.

TABLO 3. FIRSATLAR

	GRUP	İFADELER
FIRSATLAR	A-1	<ul style="list-style-type: none">• İmam Hatiplerde ve ilköğretimde yer alan Arapça derslerinin sevgi eksenli ve eğlenceye dönüştürülerek daha koordineli şekilde geliştirilmesi• Başarılı öğrencilere burs verilerek ve yurt dışına göndererek ödüllendirme imkânı• Arap asıllı olup alanının uzmanı yabancılara eğitim verme tecrübesine sahip hocaların Türkiye’ye gelmeye istekli olmalarına yönelik uygun şartlar• İmam Hatip liselerinde iyi eğitim almış istekli öğrencilerin ilk tercih olarak İlahiyat Fakültelerini tercih etmesi• Mezunlarımızın istihdamında değişik alternatiflerimizin olması
	B-1	<ul style="list-style-type: none">• Yoğunlaştırılmış Arapça hazırlık eğitiminin olması• Hazırlık sınıflarının lisans eğitiminden ayrı olması• Arapçanın öncelikle dini kaynakların dili olması• Arapçanın öncelikle dini kaynakların dili olması• Arapça eğitiminin devlet tarafından desteklenmesi
	C-1	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an'ı anlama ve ondan haz alma imkânını sağlaması• Dini, kaynaklarından okuyarak daha iyi anlayabilmesi• Temel İslam Bilimleri alanında akademik çalışma yapabilmesi• Dili Arapça olan bilimsel toplantılardan istifade edebilmesi• Düşünce ve görüşlerini Arapça olarak ifade edebilmesi

TABLO 4. TEBDİRLER

	GRUP	İFADELER
TEHDİTLER	A-2	<ul style="list-style-type: none">• Üst sınıflarda Arapça dersinin olmayışı• Hocaların ders yükünün fazlalığı• Arapça öğretiminin diğer diller gibi uluslararası standartlara uygun yapılamaması• Yabancı hocaların alandaki uzmanlığı göz önünde tutulmadan istihdam edilmesi• Arapça öğretiminde vasıta dil, yani Türkçenin kullanılması
	B-2	<ul style="list-style-type: none">• Arapça dersine girecek hocaların idare tarafından belirlenmeye çalışılması• Ana bilim dalının kurumsal anlamda yetkisiz kılınması• Hazırlık sınıflarında kalma olmaması• AKTS' nin uygulanmaması• İlahiyat fakültelerinin kontenjanlarının artmasına paralel olarak öğrenci profili ve eğitim kalitesinin azalması
	C-2	<ul style="list-style-type: none">• Geçmesi zorunlu hazırlık sınıfı, geçme kalma zorunluluğu olmayan hazırlık sınıfları bulunması• Arapça bilgisini ölçmede uluslararası bir sınavın bulunmaması• İlahiyat fakültesine girişte sadece YGS ile girebilmeleri• Hazırlık sınıfları yönergeleri arasındaki ciddi farklılıklar• Dil öğretimin yetenek işi olmasına karşın zorunluluktan tercih edilmesi

2. İLAHİYAT HAZIRLIK SINIFLARININ MİSYONU

Misyon: Kuruluşun var oluş sebebini açıklayan bildirgedir. Neden varız? Ne iş yaparız? Kime hitap ederiz? gibi soruları yanıtlar.

“İlahiyat Hazırlık Sınıflarının Misyonu” nu belirleme çalışmasına 6 grup halinde başlandı. Her grup ortalama 8 kişiden oluşturuldu. Katılımcılar önce bireysel olarak misyon oluşturdular, daha sonra gruptan kendilerine birer çalışma arkadaşı seçerek 2 kişilik misyonlarını geliştirdiler. Oluşturulan 2 kişilik grup misyonları, 4’er kişilik gruplar halinde tekrar gözden geçirdi ve 8’er kişilik grup misyonları oluşturuldu.

Katılımcıların ortak misyonu oluşturmak amacı ile her gruptan bir sözcü seçildi. Seçilen sözcüler ayrı bir masada ortak kullanılan ifadelerden yola çıkarak ortak misyon ifadesini oluşturdu. Belirlenen misyon ifadesi IV. Oturumun başlangıcında katılımcılarla paylaşıldı. Daha sonra ortak misyon ifadesi A3 büyüklüğünde bir kağıda basılarak katılımcılara imzalatıldı.

Takım çalışmalarında ortaya çıkan 1’li, 2’li ve 4’lü misyon önerileri çalıştay raporunda **ektedir**.

TABLO 5. MİSYONUNUN BELİRLENMESİ ÇALIŞMASI

	GRUP	İFADELER
MİSYONUNUN BELİRLENMESİ ÇALIŞMASI	A-2	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilere İslam kültürünü asıl kaynaklarından öğrenebilecek düzeyde temel Arapça dil becerileri kazandırarak, onların bu dilde iletişim kurmalarına imkân sağlamak
	B-1	<ul style="list-style-type: none">İlahiyat fakültesi eğitim ve öğretiminin hedefleri doğrultusunda kaynaklardan istifade edebilecek ve iletişimde kullanabilecek düzeyde Arapça bilgi ve becerisi kazandırma
	B-2	<ul style="list-style-type: none">Arapçayı tüm dil becerileriyle kullanabilen, dini temel kaynaklarından kavrayabilen ve dünyayla iletişim kurabilen öğrenciler yetiştirmek
	C-1	<ul style="list-style-type: none">Arapça dört temel dil beceresine sahip olan, İslam’ın temel kaynaklarını okuyup anlayabilen ve bunları topluma ve insanlara faydalı olacak şekilde yorumlayarak tartışabilen öğrenciler yetiştirmek
	C-2	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciye, Arap dilinin dört dil becerisini kazandırarak İslami ilimleri, temel kaynaklarından okuyup anlayabileceği bir dil eğitimi vermek.

3. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNDE HAZIRLIK SINIFLARININ VİZYONU

Vizyon: Kuruluşun geleceğini resmeden bildirgedir. Kuruluşun ortalama 10 yıl sonra hangi konumda olacağını, hangi konumda olmak istediğini veya geleceğe dair gerçekçi hedefini açıklar. Yani, nereye varmak istiyoruz? Gelecekteki statü-konumumuz? Amacımız? gibi soruları yanıtlar.

“İlahiyat Fakültelerinde Hazırlık Sınıflarının Vizyonu ”nu belirleme çalışmasına 6 grup halinde başlandı. Her grup ortalama 8 kişiden oluşacak şekilde oluşturuldu. Katılımcılar önce bireysel olarak vizyon oluşturdular, daha sonra gruptan kendilerine birer çalışma arkadaşı seçerek 2 kişilik vizyonlarını geliştirdiler. Oluşturulan 2 kişilik grup vizyonları, 4’er kişilik gruplar halinde tekrar gözden geçirildi ve 8’er kişilik grup vizyonları oluşturuldu.

Katılımcıların ortak vizyonunu oluşturmak amacı ile her gruptan bir sözcü seçildi. Seçilen sözcüler ayrı bir salonda öncelikle tüm grup vizyonlarındaki anahtar ifadeleri çıkardılar. Ortak kullanılan ifadelerden yola çıkarak ortak vizyon ifadesini oluşturdular. Belirlenen vizyon ifadesi katılımcılarla paylaşıldı. Daha sonra ortak vizyon ifadesi A3 büyüklüğünde bir kağıda basılarak katılımcılara imzalatıldı. Grubun imzalı vizyonu **Şekil 1**’de yer almaktadır.

Takım çalışmalarında ortaya çıkan 1’li, 2’li ve 4’lü vizyon önerileri **Ek 4**’de, grup vizyonları Tablo 6’da verilmiştir.

TABLO 6. HAZIRLIK SINIFLARININ VİZYONU

	GRUP	İFADELER
HAZIRLIK SINIFLARININ VİZYONU	A-1	<ul style="list-style-type: none">Arap dilini öğretme konusunda uzmanlaşmış yeterli sayıda hoca ile, fiziksel olarak dil öğretimine uygun ortam/sınıflarda, vasıta dil kullanmaksızın, yeterliliği ve uluslar arası standartlara uygunluğu konusunda fikir birliği edilmiş materyaller aracılığıyla öğrencilere Arapçayı öğretmek. Arap Dili ve Belagati bilim dalının müstakil bir bölüm haline getirilmesi.
	A-2	<ul style="list-style-type: none">Klasik ve modern Arapça metinleri anlayabilen, akademik çalışmalarda Arapçayı etkin olarak kullanabilen, özgüveni yüksek erdemli bireyler yetiştiren bir kurumun en güçlü halkası olmak
	B-1	<ul style="list-style-type: none">Üniversite eğitiminin hedeflediği ilmi çalışmalara altyapı teşkil edecek dil becerisi kazandıran, bütün teknik imkanlarla donatılmış, daha kaliteli öğrenci ve öğretici profiline sahip bir dil öğretimi sistemi kurmak.
	B-2	<ul style="list-style-type: none">Dile hâkim, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek ve hazırlık sınıflarını dünya çapında cazibe merkezi profesyonel bir dil kurumu haline getirmek.
	C-1	<ul style="list-style-type: none">Dile hâkim, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek ve hazırlık sınıflarını dünya çapında cazibe merkezi profesyonel bir dil kurumu haline getirmek.



4. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER

Çalışmanın bu aşamasında graplardan belirlenen SWOT analizi ışığında “Kalitenin artırılması için neler yapılmalıdır” sorusuna öneri ve proje geliştirmeleri istenmiştir.

Bu çalışma için “Fikir Tepsisi” yöntemi kullanılmıştır. Her gruptaki her bir katılımcı ortak listeyi inceleyerek; “Kalitenin artırılması için kesinlikle üzerine eğilmesi gereken öneriler/projeler nelerdir” sorusuna cevap veren en etkin önerileri seçmişlerdir. Seçilemeyen öneriler ve konsolidasyon sonrası elenen fikirler raporda ek olarak verilmiştir.

TABLO 7. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER

	GRUP	İFADELER
KALİTENİN ATIRILMASI İÇİN ÖNERİLER	A-1	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı hocalarının alanlarında uzman olmasına dikkat edilmelidir • Arap dili ve belâğatı bilim dalının müstakil bir bölüm haline getirilmesi • Hazırlıkta derslerin Arapça anlatılması • Üst sınıflara Arapça dersine yer verilmesi • Sınıflarda öğrencilerin 20den fazla olmaması
	A-2	<ul style="list-style-type: none"> • Web tabanlı öğrenci takip ve sınav sistemine imkân hazırlamak • Ortak materyal paylaşımına imkân tanıyan portalin aktif hale getirilmesi • Hazırlık sınıfı hocaları koordine olarak çalışmalı • Sınıf mevcutlarının 20'nden fazla olmaması • Arapçanın öğrenebilecek bir dil olduğu konusunda öğrencileri ikna etmek
	B-1	<ul style="list-style-type: none"> • Hazırlık sınıflarındaki öğrenci sayısının 25'i aşmaması • Hazırlık sınıflarındaki öğrenci sayısının 25'i aşmaması • Arapça öğretim elemanlarının yurt dışına gitme imkanlarının artırılması • Lisansta %30 Arapça ders işleme prensibinin uygulanması • Sınavlarda ölçme ve değerlendirme kriterleri yabancı dil öğretiminin gereklerine göre yapılmalı ve ortak değerlendirme yapılmalı
	B-2	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça koordinasyon toplantıları ve çalıştayların sürekli olması • Yabancı hoca alımında kıstasların yüksek tutulması • Arap Dili ve Belâğatı Ana Bilim Dalının Temel İslam Bilimleri Bölümünden ayrılarak müstakil bir bölüm haline getirilmesi • Öğretim elemanlarının yurt dışına gönderilmesi
	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik donanımlar sağlanmalı • Sınıf mevcutları 24ün üstünde olmamalı • Hazırlıkta başarısız öğrenciler sınıf tekrarı yapmalıdır • Hazırlık sınıfı öğrencilerinin arasında dil öğretimi seviyesini ölçebilecek ödüllü yarışma yapılması • Tüm fakültelerin öğrencilerinin gönderebileceği dil köyü oluşturulmalı
	C-2	<ul style="list-style-type: none"> • Derslere sadece alan hocaları girmeli. • Hocalar arasında müfredat ve yöntem birliğinin sağlanması gerekir. • İlahiyat fakültelerine uygun ders materyali hazırlanmalı • Arap Dili ve Belâğatı A.B.D.'nin bağımsız bir bölüm olarak değerlendirilmesi. • Arapça hocaları hem bilgi donanımı hem de öğreticilik kabiliyetleri bakımından belirli bir yeterlilikte olmalı, buna göre görevlendirilmeli.

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER

	GRUP	İFADELER
GÜÇLÜ YÖNLER	A-1	<ul style="list-style-type: none">• Kuran dili olması hasebiyle Arapçaya verilen önem ve saygı• Fakülte dâhilinde müfredat ve sınav konusunda ders hocalarının ortak hareketi• Bazı fakültelerde öğrencilere Arap ülkelerine gitme imkanı sunulması• Gramer derslerinin öğrenciye okuma ve anlama yönünden belli bir seviyeye geldikten sonra verilmesi• Derslerin bazı fakültelerde %100 Arapça anlatılması• Arapça öğretiminin sosyal hayatta reel bir karşılığının olması• Öğrencilerin hocalara saygı duyması• Arapça öğretiminin resmi kurumlarca desteklenmesi• Ders dışı ödevlerin öğrencilere veriliyor olması• Bazı fakültelerde kur sisteminin uygulanması ve öğrencilerin seviyelerine göre dağılımı• Arapça eğitime yönelik ders materyallerinin son zamanlarda hızla artması• Dil öğretiminin uzmanlık ve uzun uğraş gerektiren bir süreç olduğunun farkındalığı• İmam Hatip Ortaokulu ve liselerinden belli düzeye sahip istekli ve nitelikli öğrencilerin gelmesi• Hazırlık öğretimi gören öğrencinin Arapça konuşan ülkelerle iletişim kurabilmesi• Düzenlenen çalıştaylar ve toplantılarla hazırlık programlarının geliştirilmeye açık olması• Yoklamaya verilen önem• Bazı fakültelerde ders dışı verilen ek dersler• Hazırlık eğitiminin uzun bir geçmişi olması• İHL ve düz liseli öğrencilerin aynı sınıfta olması bazı düz liseli öğrenciler için avantaj olmaktadır• Türkiye'de yaşayan Arapların sayısının artmasıyla pratik imkânının kolaylığı• Sınıf içerisinde farklı bölgelerden ve yurtdışından gelen öğrencilerle çeşitliliğin olması• Kız ve erkek öğrencilerin aynı sınıfta olmaları disiplin açısından erkek öğrencilere faydalı olmaktadır

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER (Devam)

B-1	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin YDS sınavlarına girmesinin teşvik edilmesi• Fakültede özel film izleme günlerinin düzenlenmesi• Hazırlık sınıfına gelen öğrencilerin YGS de yüksek puan alan öğrenciler olması• Dekanlığın Arapça öğretimine önem vermesi• Film çözümlerinde yabancı uyruklu hocalardan istifade edilmesi• Karma eğitim yapılmaması• Sarf, nahiv ve metin derslerinin ayrı hocalar tarafından verilmesi• Arapça kulüplerinin kurulması ve bu sayede farklı Arapça etkinliklerinin yapılabilmesi• İnternet ve uydu yayınlarının Arapçayı daha çok öğrencinin gündemine sokması• Arap kökenli hocaların istihdamının kolaylaşmış olması ve bu hocaların ders işleyişlerinin kontrol edilebiliyor olması• Hazırlık sınıflarında Kuran derslerinin olmaması• Hıvar derslerinin Arap kökenli hocalar tarafından verilmesi• Her dönem 5 tane olmak üzere 10 proje ödevinin bir sınav notu olarak değerlendirilmesi• Yeni kuşak hocaların Arapçayı bir iletişim mecrası olarak algılaması• Ders dışı metin ve filmlerden sorumlu tutularak sınavların yapılması• Ders materyallerinin her ders için çeşitlenmiş olması• Düz lise ve imam hatip lisesi mezunlarının aynı sınıfta ders görmemesi• Arap hocalarının ders dışında öğrencilerle konuşma saatlerinin olması• Sınavların online yapılması ve bu sayede daha fazla sınav yapıp notların daha çabuk duyurulması• İklimin Arapça eğitimi üzerinde olumlu etki göstermesi (Erzurum örneği)• Hazırlık sınıfındaki derslere ek olarak fakülte dışındaki kurumlarda da Arapça öğretiminin yapılması• Sarf ve nahiv derslerinin aynı hoca tarafından verilmesi• Düz lise ve imam hatip lisesi mezunlarının aynı sınıfta ders görmesi• Giderek daha çok test tekniğinin uygulanması• Toplumda ve üniversitelerde uluslararası problemlerden dolayı daha fazla Arap şahıs ve akademisyenlerin görülmesi• Kilis'teki Suriyeli mülteci kamplarıyla yapılan kardeşlik sayesinde pratik Arapçada iyileşme görülmesi• Hazırlık sınıflarında Kuran derslerinin olması
-----	--

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER (Devam)

C-1	<ul style="list-style-type: none">• Modern Arapça metinlerine yer verilmesi• Dil bilgisinin(nahiv-sarf) alanında yeterli Türkçe bilen hocalar tarafından öğrencilere sevdirek öğretilmesi ve pratikte tatbik edilmesi, yeni cümleleri uygun telaffuzlarla pekiştirilmesi, geri bildirim yapılması• Verilen diyalogların günlük hayatla uyumlu olması• Sözlük çalışmasının aktif hale getirilmesi• Fakülte idaresi ile bölüm arasında sağlıklı bir iletişimin sağlanması• Sınavların türünün öğrencilerin ölçülmesinde katkı sağlanması• Alıştırmalara öğrencilerinin katılımının sağlanması• Ders kitaplarının sık kullanılan kelimeleri ihtiva etmesi• Ders kitaplarının öğrenci seviye ve ihtiyaçlarına uygun olması• Öğrencilere düzenli ödev verilmesi ve bu ödevlerin değerlendirilmesi• Hocaların sahasında yeterli oluşu ve uzmanlığı, kendi içinde her bir ders için branşlaşması• Öğrencilerin öğrendikleri Arapçanın işlerine yaradığını hissetmeleri ve Arapçanın kolay bir dil olduğu izleniminin verilmesi• Yabancı hocanın seçiminde Arapça öğretimi konusunda deneyimli olanın tercih edilmesi yansira hocanın Arap dili edebiyatından mezun olması• Sınıflardaki teknik donanımın hocalar tarafından görsel(film) ve işitsel materyallerin etkin bir şekilde kullanılması• Hazırlık sınıfında derse giren hoca sayısının hocaların koordinasyonu ve öğrencilerin takibi açısından• Sınırlı sayıda tutulması ve hocalar arası koordinasyonun sağlanması ve düzenli aralıklarla istişare toplantılarının yapılması• Öğrencinin motivasyonlu gelmesi• Ders içeriklerinin dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik düzenlenmesi yararlıdır.• El-Arabiyye Beyne Yedeyk ve Silsiletül Lisan gibi kitapların faydası• Sonuç değil süreç odaklı eğitim verilmesi(Suret değil siretin esas alınması)• Sınıflardaki öğrenci sayısının az olması iletişimi kuvvetlendirmesi• Seviye sınıflarının oluşturulması• Sınavların sık aralıklarla yapılması, haftalık quizin olması, öğrenciye disiplin kazandırılması• Dilbilgisi, sarf, okuma anlama, yazma, konuşma vb. derslerin materyallerinin içeriğinin birbirini destekleyici olması(Köprüleme sistemi)• İkinci dönemde okunan metinlerin harekesiz olması• Tiyatro konferans vb. etkinliklerin Arapça yapılması ve Arapça kulübünün oluşturulması• Okuma anlama dersinin Türkçe işlenmesi• Klasik usulden istifade edilmesi ve klasikle modernin sentezlemesi• Ders saatlerindeki esneklik• Hazırlık sınavında başarısız olan öğrencilere yaz döneminde hızlandırılmış kurs verilmesi
-----	--

EK 1 GÜÇLÜ YÖNLER (Devam)

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere ders materyalleri dışında haftalık olarak Arapça kalıpları içeren bilgi kartlarının dağıtılması• Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi• Kimi sarf ve nahiv konularının ezber alınması ve öğrenciler tarafından anlatılması• Öğrencilerin hazırlık sınıfı itibariyle kütüphaneye yönlendirilmesi• Arapça derslerinin hazırlıktan sonraki sınıflarda da devam ettirilmesi• Hazırlık sınıfının sonunda öğrencilerin Arap ülkelerinde yaz kursu imkanı• Web tabanlı sınavlar• Öğrencilere kişisel Arapça gelişim dosyasının açılması• el-Cezira' nın Arapça öğretim linkinden yararlanılması, Arapça haber programlarının ve söyleşi kayıtlarının öğrenciye verilmesi
--	--

EK 2 ZAYIF YÖNLER

	GRUP	İFADELER
ZAYIF YÖNLER	A-2	<ul style="list-style-type: none">• YGS ve KPSS sınavlarında alanla ilgili soruların sorulmaması• Ders içeriklerinin eğitim süresini dikkate alarak belirlenmemesi• Sınav sisteminin verimli olmaması, eksik kalması• Hazırlık sınıfında başarısız olan öğrencilerin durumu hakkında yönetmelikteki eksiklik• Derslerin %30'nun Arapça görme konusundaki uygulama farklılıkları• Öğrencinin hazırbulunuşluğundaki problemleri/ önyargıları• İkinci öğretim kontenjanlarının azaltılması• Temel İslam ilimlerdeki eksikliklerin Arap dili kürsüsüne mâl edilmesi• Görsel ve işitsel Materyallerden derslerde yeterince faydalanılmaması• Öğrencilere Arap dilini cazip hale getirecek kültürel ve sosyal faaliyetlerinin azlığı• Hazırlık sınıfı öğrenci yeterliliğinin tespit edilememesi• Öğrencilere not açısından kendisini etkileyecek proje ve ödev verilmesindeki eksiklikler• Teknik donanım ve materyal geliştirme konusunda fakültelerin eksikliği• Arapça öğretiminde süre sorunu/yetersizliği• Hazırlık sınıflarında başarısız olan öğrencilerin getireceği artı yükler• Arapça hocası yetersizliği sebebiyle alan dışı hocaların derslere girme zorunluluğu olması• "Aynı fakültede farklı sınıflar arasında konular ve sınav açısından eş güdümünün sağlanamaması"• Öğrencinin dönem içerisinde çok sayıda ve değişik içerikli sınavlara tabi tutulamaması• Fakülteler arası bilgi ve kültür yarışmalarının düzenleme konusundaki eksiklikler• Hazırlık sınıflarının oluşturulmasında izlenen yöntem/seviye eksikliği• Ders içeriğinde klasik ve modern Arapça arası dengenin sağlanamaması• Öğrencilerin yabancı dil sınavlarına girmeleri konusunda yeterince teşvik edilmemesi• Arap hocaların kontrol edilememesi, yeterince onlardan faydalanılmaması• Öğrenciye hazırlık eğitim sırasında yeterli rehberlik ve hizmetinin verilmemesi• Kur sistemi adı altında fakültelerde farklı uygulamaların olması• Derslerde günlük yaşamda kullanılan kelime ve cümle kalıplarına yer verilememesi• Öğretim dilinde Arapçanın kullanılmasına yönelik eksikler• Arapça kürsülerinin fakültelerce yeterince desteklenmemesi• Fakülteler arası koordinasyon eksikliği• Hazırlık sınıflarında devam mecburiyeti konusunda fakülteler arası koordine eksikliği• Hazırlık sınıflarının Bolonya kriterleri açısından durumunun belirsizliği• Türk ve yabancı öğrencilere aynı müfredat düzenlenmesi

EK 2 ZAYIF YÖNLER (Devam)

B-2	<ul style="list-style-type: none">• Sene başında seviye tespit yapılarak homojen sınıfların oluşturulmaması• Aynı şube ve aynı ders hocaları arasındaki koordinasyon eksikliği• Öğrencinin ileri sınıflarda Arapçaya fazla ihtiyaç duymaması• Eğitim seti eksikliği• Hocaların ders yüklerinin fazla olması• Öğrencilerde motivasyon eksikliği• Hedeflerin net olmaması• Hocaların ders programına riayet etmemeleri• Yerli hocaların yurt dışı tecrübelerinin eksikliği• Maaş ve ek ders ücretinin yetersizliği• Üniversiteler arası entegre bir program ve yönergenin olmaması• Kur'an fonetiği veya İngilizce gibi derslerle öğrencinin Arapça' ya yoğunlaşmasının engellenmesi• Dinleme ve konuşma sınavlarının sözlü yapılmaması• Hazırlık sınıfında her dönem sonunda hoca ve ders değerlendirme anketlerinin düzenlenmemesi• Öğrencilerin devamsızlığı• İlahiyatı tercih eden öğrencilerin Arapça konusunda önyargılı olması• Sınavlarda sadece test usulünün uygulanması• Eğitim için gerekli fiziki ortamın sağlanmaması• Öğrencinin öğrendiğini uygulayabileceği çevrenin bulunmaması• Öğrencinin ana dille bağlantısının kesilmemesi• Sene sonu öğrenci yeterliliğinin ölçülebileceği üniversiteler arası ortak bir sınavın olmaması• Quiz sınavlarının gereği gibi uygulanmaması• Başarı notunun bazı fakültelerde düşük tutulması• Öğrenci ve öğretmenin ana dilindeki dilbilgisi yetersizliği ödüllendirme eksikliği• İkinci öğretim programının varlığı• Üniversite sınavlarında Arap dili ile ilgili soruların bulunmaması
-----	---

EK 2 ZAYIF YÖNLER (Devam)

C-2	<ul style="list-style-type: none">• Arap kökenli hocalardan azami derecede istifade edilememesi• Sınıf geçme konusunda fazla toleranslı davranılması• Sınıfların kalabalık olması• Alanda uzman öğretim üyesi eksikliği• Öğrencilerin klasik metinleri okumada ve anlamada yetersiz kalmaları• Gramer konularının düzeyinin ayarlanamaması• Hazırlık hocalarının dil eğitimi ile ilgili eğitime tabi tutulmamaları• Paydaşlarla yeterli tecrübe alışverişinin olmaması• Hocaların dil donanımı bakımından kendilerini geliştirmeleri gerekir• İlahiyatlar arası hazırlık sınıfları konusunda koordinasyon eksikliği• Alınan Arap hocaların dil öğretimi alanında uzman olmaması• Öğrenci motivasyonunun düşük olması• Sınavların dört dil becerisini ölçmede yetersiz kalması• Derslerin öğrenci merkezli- aktif bir şekilde işlenmemesi• Öğrenci profilinin düşmesi• Dil sınıfı olması bakımından sınıf içi görselliğin olmaması• Bütün zamanını Arapça öğretimine hasredek öğretim elemanı ve okutman eksikliği• Uluslararası öğrencilerin yeterlilik düzeylerinin düşük oluşu• Müfredat konusunda hocalar arası koordinasyon eksikliği• Sınavların yeterli sıklıkta yapılmaması• Değerlendirme sisteminin yetersizliği• İHL' den gelen öğrencilerin yeterli düzeyde bilgiye sahip olmaması• Diğer alanlardaki hocaların Arapça' ya karşı olumsuz tavrının olması• Arapça kalıp ifadelerin yeterli düzeyde verilmemesi• Eğitim öğretim başladıktan sonraki öğrenci hareketliliğinin olması• Öğrenciye fazla bilgi yüklenmesi ve pratiğe fazla önem verilmemesi• Üniversiteye girişte Arapça soruların olmaması• Şubelerin karma olması• Tek hocanın bir sınıfa çok fazla derse girmesi• Derslerde zorlanan öğrenciler için rehberlik konusunda yetersizliklerin olması• Öğrenci kabiliyetlerinin farklı olmasına karşın aynı programa tabi tutulmaları• Arapça derslerinin gramer ağırlıklı verilmesi
-----	--

EK 3. FIRSATLAR

	GRUP	İFADELER
FIRSATLAR	A-1	<ul style="list-style-type: none"> • Derslerde öğrencilerin bildiği ve anlayabileceği seviyede ayet ve hadislerden faydalanma imkanı • Mevlana programı çerçevesinde öğrencilerin bir dönem Arap ülkelerinde eğitim görme imkanı • Görsel ve işitsel materyalin çeşitli ve yeterli olması • WEB tabanlı sınavlarla objektif ölçme değerlendirme kriterlerine ulaşabilme • Arap hocalardan ders dışı etkinliklerde yararlanma imkanının olması • Üniversitelerimizde gün geçtikçe teknik imkan ve donanımların artması • Öğrencilerin ulaşabileceği eğitim portalı oluşturma imkanının olması • Yaz döneminde fakültelerde Arapça kurslarının düzenlenmesi • Yaz döneminde fakültelerde Arapça kurslarının düzenlenmesi • Derslerin %30 veya %100 Arapça işlenme imkanı • Çok sayıda Arapça öğretim seti seçeneğinin bulunması • Derslerde Arapça konu anlatma ve Arapça konuşma tercihlerinin yaygınlaşması • Fakülteler arası Arapça bilgi yarışmaları olanağının bulunması • İnternet ortamında çok sayıda alanla ilgili WEB sitesi bulunması • Yazın öğrencileri Arap ülkelerine gönderme imkanı • Öğrenci panosu, duvar gazetesi, poster türü ders dışı etkinlikler imkanı • Menahil türü Arapça pasajların yer aldığı materyallerin varlığı • Hazırlık sınıfının kullanıldığı mekanlarda Arapça isimlendirmelerinin yapılması • Paydaş kurumlarla iş birliği yaparak ortak projeler oluşturulabilme imkanı • İstenilen sayıda öğrenci alma imkanının olması • Ülkemize gelen mültecilerle birebir pratik yapma imkanı • Fakülteler arası uzaktan eğitim verebilme imkanı
	B-1	<ul style="list-style-type: none"> • Sayıca az ve homojen sınıfların oluşturulabilmesi • Yurt dışına seyahat imkanlarının kolaylaşması ve üniversitelerin bunu destekliyor olması • Arap olmayanlara Arapça öğretimi alanında uzmanların bulunabiliyor olması • Arapça bilen elemanların istihdam alanlarının genişlemesi • Arapça eğitiminde kullanılabilecek kitap ve malzemenin sayı ve kalite açısından artması • Dildeki 4 becerinin aynı anda hedeflenmeye başlanması • İnternet, bilgisayar ve mobil telefonlarla teknolojiyen faydalanılıyor olması • Başarılı öğrencilerin yurt dışına gönderilmesi • Hazırlık sınıfına giren hocalar arasında koordinasyon sağlanmış olması • Derslerin film vb. faaliyetlerle desteklenmesi • Akıllı sınıfların oluşturulması • Arap Üniversiteleriyle iş birliği yapılması • Arapça seminerlerin veriliyor olması

EK 3. FIRSATLAR (Devam)

		<ul style="list-style-type: none">• Arapça duvar gazetesi, dergi, pano vb materyallerle fiziki ortamın Arapça öğretimine uygun hale gelmesi• Arapçanın yaşayan bir dil olduğunun farkına varılmaya başlanması• Dil öğretiminde ana dil kullanımının giderek oran ve taraftar kaybetmesi• Üniversitelerde Arap öğrencilerin bulunması• Fakülte haricinde birçok kuruluşun Arapça öğretimi yapıyor olması• Arapça dinleme kulüplerinin oluşturulması• Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi• Sınıflarda karma eğitimin olmaması• Arap aydınlarının Türkiye'yi ziyaretlerinin sıklaşması ve kendilerinden konferans vb faaliyetlerden istifade edilmesi• Arapça hocalarının pedagojik donanıma sahip olmaları• Fakülteler arası Arapça yarışmalarının yapılabilme imkanının olması• İlk ve Ortaokullarda seçmeli Arapça derslerinin konulmuş olması• Film çözümlerinde Arap hocalardan yararlanılması
	C-1	<ul style="list-style-type: none">• Arapça konuşan halklarla rahat bir şekilde iletişim kurmasını sağlar.• Mesleki hayatında başarılı olmasını sağlar.• Lisansta başarılı olur, lisansüstü çalışma yapma imkanına kavuşur.• Klasik ve modern metinleri okuyup anlayabilir.• Arap dünyasındaki ilmi, akademik ve siyasi gelişmeleri takip edebilir.• Hem Türkiye'de hem de yurtdışında farklı alanlarda iş imkanı bulabilir.• Arapça- Türkçe, Türkçe- Arapça tercüme yapabilir.• Arap ülkelerinde akademik çalışmalar yapabilir, o kurumlarda öğretim elemanı olarak çalışabilir.• Mevlana programı kapsamında eğitiminin bir kısmını bir Arap ülkesinde alabilir.• Türkçe' deki Arapça kavramları daha iyi anlar.• Arapça yazmalar üzerinde ilmi çalışmalar yapabilir.• Bu durum başka bir dili öğrenmeye cesaret verebilir

EK 4. TEHDİTLER (Devam)

	GRUP	İFADELER
TEHDİTLER	A-2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere devamsızlık hakkının fazla verilmesi • Dilin 4 temel becerisinin orantılı olarak kazandırılmaması • Arap Dili ve Belağatı'nın müstakil bir bölüm olmayışı • Derslerin hoca merkezli olması • Metin derslerinde anlamaya değil çeviriye odaklanma • Fakültede sınıf dışı ortamların Arapça öğretimini desteklememesi • Uygulama olmaksızın öğrenciye salt bilgi yüklemesi • Dilin gramerden ibaret olduğu kabulüyle gramer konularının çok detaylı verilmesi • Türkçeden Arapçaya çeviri becerisi kazandırma eksikliği • Öğrencilere temel dil becerilerini kazandırmadan ilk haftalarda gramerle tanıştırılması • İngilizce öğretiminde uygulanan hikâye kitaplarındaki stage(seviye) sisteminin Arapçaya uyarlanamaması • Hazırlık sınıfının yeterli altyapı olmadan açılması • Öğrencilere az zamanda çok bilgi yüklenmesi • Öğretimde tedricî yönteminin uygulanamaması • Yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması • Hazırlık bitiren öğrencilerden olağanüstü performans beklenmesi • Arapça yazıya önem verilmemesi • Sınav merkezli öğretim anlayışı • Öğrencilerin yurt dışına çıkma imkânlarının az olması / bulunmaması • Öğrenci sayısının fazla olması • Arapça öğretiminde ana hedeflerin net tespit edilmiş olmaması • Dil öğretiminde ihtiyaç duyulan fiziki imkanların yetersizliği • Ödevlerin azlığı ve ödevlerin geri dönüşünün sağlanamaması • Lise / İHL mezunlarının aynı ortamda öğretim görmesi • Öğrencinin zihnindeki "Arapça zordur" kanaati • Teknolojik imkânlardan yeterince faydalanılmaması • Bazı fakültelerde sınıfta kalma konusunda belirsizlik • Ortak müfredat / ortak sınav koordinesinin sağlanamaması • YDS'ye yönelik bir program ve yeterli materyalin olmayışı • Öğretim elemanlarının Arapçayı bir yabancı dil olarak öğretmeleri konusundaki formasyon eksikliği • Fakülteler arasında ortak bir materyalin belirlenememesi • Sık gerçekleşen hoca değişiklikleri • İkinci öğretimin olması • Kur sistemi • Mısırlıların istihdamı uzun vadede riskli • Muafiyet sınavlarına hassasiyet gösterilmemesi • Öğrenim süresinin fakültelere göre farklılık göstermesi • Müfredatta ders saati olarak gramere önem verilmemesi

EK 4. TEHDİTLER (Devam)

B-2	<ul style="list-style-type: none">Hocalar arasında müfredat ve metot birliğinin olmaması buna bağlı olarak da sınavların ortak olamamasıArapça yazma becerisinin yeterince takip edilememesi ve inşaya yeterince önem verilmemesiÖlçme değerlendirmeye idarenin doğrudan müdahale etmesiYatay ve dikey geçişler, ek kontenjanlar, kayıtların gecikmesi sebebiyle bazı öğrencilerin öğrenime geç başlamasıÜst sınıflarda resmiyette olmasına rağmen %30 Arapça eğitiminin gereğince verilmemesiEkonomik ve sosyal sebepler dolayısıyla (hoca eksikleri gibi) çok derse girmek zorunda kalan hocaların veriminin düşmesiDevamsızlıkların sıkı takip edilmemesiDers hocalarının görsel ve işitsel materyalleri yeterli seviyede kullanamamasıCep telefonlarının derse engel olmasıSeçmeli derslerde yeterli miktarda Arapça dersi seçeneğinin sunulmamasıHazırlık sınıflarında test usulünün yaygınlık kazanmasıHazırlık eğitimi öncesi birçok öğrencilerin Arapça fobisiyle gelmesiYeni gelen hazırlık sınıfı öğrencilerine hazırlık sınıfı eğitimi hakkında bilgi verilmemiş olması
C-2	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerdeki Arapça dersinin zorluğuna dair önyargısıÖğrenci kontenjanlarının fakülte altyapısının üstünde verilmesi ve öğrenci kalitesinin düşmesiÖğrencinin motivasyonun düşük olması ve Arapçanın zorluğuna dair algıArapça öğretimi konusunda gelişmiş öğretim setlerinin bulunmamasıİlahiyat fakültesinin sayısının artmasından dolayı çok sayıda yeterli hocanın bulunamamasıFiziki mekânların çağdaş donanım ve altyapıya sahip olmamasıSınıfta öğrenci sayısının fazla olmasıBranş dışı hocaların Arapça dersine görevlendirilme zorunluluğunun ortaya çıkmasıÜniversitelerin bütçesinden Arapça kulüplerine yeterli finansal desteğinin hazırlanmaması"Yabancı uyruklu öğretim üyelerinin seçiminde dikkatli davranılmaması"Fakülte dışındaki ortamın Arapça öğrenmede olumsuz etkisiÖğrencilerin aşırı devamsızlığıÖğrencilerin ders esnasında elektronik aletlerin kullanmasıDerslerin interaktif biçimde işlenmemesiArapça öğretim elamanlarının dil öğretiminde yeni yöntem ve tekniklerden yoksun olmasıArapça konuşulan ülkelerdeki imajın olumsuzluğuHazırlık sınıflarında kullanılan Arapça ile ilahiyat programındaki Arapça metinlerin dilinin farklı olmasıArapça hocaları arasındaki iletişim eksikliği

EK 4. TEHDİTLER (Devam)

	<ul style="list-style-type: none">• Yönerge hükümlerine bağlı kalınmaması• Öğretim elemanlarında formasyon eksilmesi• Halk Arapçasıyla Fasih Arapçanın birbirinden tamamen farklı olduğu algısı ve bu algının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi• Ders dağılımında akademik temayüllere aykırı davranılması ve ders dışı etkenlerin öncülmesi• Ders materyallerinin sıkıcı ve yorucu olması• Arapça hocalarının öğrencileri söz ve davranışlarda demoralize edecek davranışlarda bulunması• Gerçek materyalin kullanılmaması• Öğretim üyesinin ders içeriğinin dışına taşması• Modern Arapçayla Klasik Arapça ayırımının yapılması• Öğrencinin disiplinsiz davranışı• Modern Arapça metinlerinde yabancı kökenli kelimelerin artması• Arapça öğretim elamanının verimli olmadığı derste değerlendirilmesi• Klasik eğitim almış öğretim üyelerinin yeniliğe açık olmaması formasyonunun bulunmaması• Fonetik kurallara uyulmaması yanlışlarda ısrar edilmemesi
--	--

EK 5. İLAHIYAT FAKÜLTELERİ MİSYON ÇALIŞMALARI

	GRUP	İFADELER
TEKLİ MİSYON	A-2	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Arapça bilgilerini öğretmek • Sözlük yardımıyla dini metinleri okuyup anlayacak ve kendisini Arapça konuşulan bir ortamda ifade edecek düzeyde Arapça bilgisine sahip olmak • İslam dininin ana kaynakları olan Kur'an ve hadis ve diğer dini metinleri temel kaynaklardan öğrenebilecek kapasitede Arapçayı öğrenmiş eleman yetiştirmek • Ülkemize ve ait olduğumuz dini kültürel coğrafyaya dini ve kültürel zenginlik kazandırmak • Öğrencilerimizi Kur'an'ın dili olan Arapçayı anlama konuşma ve yazma yönlerinden en üst düzeye ulaştırarak onların Arap dünyası ile iletişim kurmalarını sağlamak • İlahiyat eğitiminin temel kaynaklarının dili olan Arapçayı kullanacak ve geliştirecek düzeyde öğrenciler yetiştirmek • Arapça metni okuyup anlayabilecek ve gerektiğinde kendini sözlü ve yazılı olarak dile getirebilecek seviyede insanlar yetiştirmek • Ülkemizle Arap ülkeleri arasındaki bağı yeniden tesis edecek bir nesil yetiştirmek
İKİLİ MİSYON	A-2	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Arapça bilgileri kazandırarak kendini sözlü ve yazılı olarak dile getirebilecek seviyede insanlar yetiştirmek • Her türlü Arapça metni sözlük yardımıyla da olsa gramer kurallarına uygun bir şekilde okuyup anlayacak ve kendisini ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisi kazandırmak • Kur'an dili Arapçayı öğrencilerimizin okuma anlama ve yazma becerileri açısından imkân nispetinde en iyi seviyeye ulaştırarak Arap ülkeleriyle iletişim kurmalarına zemin hazırlamak • İslam kültürünün temel kaynaklardan öğrenecek düzeyde Arapça eğitimi vererek ait olduğumuz coğrafyaya dini ve kültürel zenginlik kazandırmak
DÖRTLÜ MİSYON	A-2	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Arapça dil becerilerini kazandırarak klasik ve modern Arapça metinleri sözlük yardımıyla anlayabilecek düzeyde öğrenci yetiştirmek • İslam kültürünü temel kaynaklardan öğrenecek düzeyde Arapça eğitim vererek, öğrencilerin bu dilde iletişim kurmalarına imkân sağlamak

EK 5. İLAHIYAT FAKÜLTELERİ MİSYON ÇALIŞMALARI (Devam)

	GRUP	İFADELER
TEKLİ MİSYON	B-1	<ul style="list-style-type: none"> İlahiyat Fakültesi eğitiminin Arapça temelini sağlamak İlahiyat eğitimi için gerekli olan Arapça okuma, yazma, konuşma, dinleme, anlama becerilerinin öğrencilere kazandırılması İlahiyat sahasında Arapça kaynak eserlere kolaylıkla ulaşabilme becerisi ve yetisi kazandırabilme Arapça dil problemini ortadan kaldırmak Anayasada yerini bulan milli manevi değerlere bağlı nesil yetiştirmek Hazırlık öğrencilerinin ilahiyat öğretmenleri için ihtiyaç duyacakları dil yetisinin mümkün olan en iyi seviyede ve kapsamda temini Din bilimlerini kavramak ve uygulamak için din bilimlerinin dili olan Arapçayı öğrenmek Günlük yaşamımızda Arapçayı bir dil olarak kullanmak ve İslam dininin temel kaynaklarını anlayabilmek Temel İslam bilimine elzem olan Arap dili öğrenimini zihinlerde yeterli konuma getirmek
İKİLİ MİSYON	B-1	<ul style="list-style-type: none"> İlahiyat eğitimine temel olacak Arap dili bilgi ve becerisini kazandırmak dil problemlerini ortadan kaldırmak Arapça dil problemini ortadan kaldırmak suretiyle kaynak eserlere başvurabilme beceri ve yetisi kazandırmak Anayasada yerini bulan milli ve manevi değerlerine bağlı nesil yetiştirmek için ileriki yıllarda ana kaynakları anlamada ihtiyaç duyacakları Arapçayı hazırlık sınıfında en iyi şekilde öğrenmelerini sağlamak Din bilimlerini kavramak, uygulamak için din bilimlerinin dili olan Arapçayı iyi öğrenmek
DÖRTLÜ MİSYON	B-1	<ul style="list-style-type: none"> İlahiyat Fakültesi eğitimine temel olacak şekilde Arapça dil problemini ortadan kaldırmak suretiyle kaynak eserlere başvurabilme yetisi kazandırmak Hazırlık öğrencilerine ileriki yıllarda ihtiyaç duyacakları din bilimleri kaynaklarını anlamak amacıyla Arapçanın en iyi şekilde öğretilmesi

EK 5. İLAHIYAT FAKÜLTELERİ MİSYON ÇALIŞMALARI (Devam)

	GRUP	İFADELER
TEKİLİ MİSYON	B-2	<ul style="list-style-type: none">• Dil düzeylerini etkin bir biçimde kullanılmasını temin etmek.• Din dilinin öğrenilmesi ve Arapça konuşan halklarla iletişimin sağlanması.• Arapçayı tüm dil yetileriyle birlikte öğretmek.• Dünyaya hitap eden İlahiyatçılar yetiştirmek.• Dini temel kaynaklarından anlayabilecek nesiller yetiştirmek.• Kuran dili Arapçanın çok yönlü öğrenilmesi• Öğrencilerin İslam Kültür Mirasının kodlarını çözmelerine yarayacak dil alt yapısını hazırlamak• Arap Dilini dört becerisiyle kullanarak İlahiyat eğitimine hazır bir nesil yetiştirmek
İKİLİ MİSYON	B-2	<ul style="list-style-type: none">• Arapçayı tüm dil yetileriyle birlikte öğretmek dünyaya hitap eden İlahiyatçılar yetiştirmek.• Dini temel kaynaklarından anlayabilecek ve dili bütün yönleriyle kullanabilecek nesiller yetiştirmek• Dil beceri düzeylerini etkin bir biçimde kullanarak dini metinlerin anlaşılmasını temin etmek.• İslam Kültür Mirasının kodlarını çözmeye ve dilin dört beceri alanını kullanmaya yarayacak dil alt yapısına sahip bir nesil yetiştirmek.
DÖRTLÜ MİSYON	B-2	<ul style="list-style-type: none">• Arapçayı tüm dil yetileriyle birlikte öğrenip kullanan, dini temel kaynaklarından anlayan ve dünyaya hitap eden öğrenciler yetiştirmek.• Modern metotlar kullanmak suretiyle öğrencinin yaşayan Arapçayı fark etmesini, klasik Arapçayı da çözümlemesini sağlar.

EK 5. İLAHIYAT FAKÜLTELERİ MİSYON ÇALIŞMALARI (Devam)

	GRUP	İFADELER
TEKLİ MİSYON	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça hazırlık sınıfı üst sınıfların temel taşıdır. • Din Eğitiminin sürdürülebilmesi için temel teşkil etmek • Arapçayı iyi bilenler topluma daha fazla faydalı olur. • Temel referansları orijinallerinden okuyarak problem ve konuları Arapça tartışabilecek aktif öğrenciler yetiştirmek • İslami ilimlerin temel kaynaklarını anlayabilecek ve yaşayan Arapça ile iletişim kurabilecek dil seviyesine öğrencileri kazandırmak için varız • İslam'ın ana kaynaklarını anlayıp yorumlamada kullanacağı iyi bir düzeyde öğrenmek • İlahiyat öğrencilerinin Kuran dilini anlayıp temel kaynaklardan yararlanmalarını sağlanması • Öğrencinin temel Arapçayı dört temel dil beceresinde öğrenmiş olması ve mesleki Arapçaya aşinalık kazanılması • İslam'ın temel kaynaklarından yararlanabilen Arap ülkelerinin vatandaşlarıyla orta düzeyde iletişim kurabilen öğrenciler yetiştirmek
İKİLİ MİSYON	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Dini ilimleri kavramasına temel teşkil eden Arapçayı iyi öğrenip topluma insanlara faydalı olmak • Klasik kaynakları okuyarak anlayabilmek, güncel problem ve konuları modern Arapça ile tartışabilecek seviyeye öğrencileri ulaştırmak için varız. • Öğrencinin İslam'ın ana kaynaklarını anlayıp yorumlamada kullanacağı Arapçayı öğretmek • Arapça da dört temel dil beceresine sahip olan ve İslam'ın temel kaynaklarından yararlanabilen öğrenci yetiştirmektir.
DÖRTLÜ MİSYON	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Klasik kaynakları okuyarak anlayabilmek, güncel problem ve konuları modern Arapçayla tartışarak topluma, insanlara faydalı olabilecek seviyede öğrencilere Arapça öğretmek için varız. • Hazırlık sınıfının misyonu Arapça da dört temel dil beceresine sahip olan ve İslam'ın temel kaynaklarından yararlanıp yorumlayabilen öğrenci yetiştirmektir.

EK 5. İLAHIYAT FAKÜLTELERİ MİSYON ÇALIŞTAYI (Devam)

	GRUP	İFADELER
İKİLİ MİSYON	C-2	<ul style="list-style-type: none">• Geleneği, geçmiş ilmî birikimi kaynağından alıp geçmişe yeni bir şeyler katarak taşıyabilecek bir ilmi altyapıyı ve zemini oluşturmak.• Öğrenciyi, İlahiyat Fakültesi'nde kısmen okutulan İslami ilimleri, Arapça kaynaklarından rahat bir şekilde okuyup anlayabilecek ve anladığını Arapça olarak ifade edebilecek seviyeye getirmek.• Hazırlık sınıfı İlahiyat öğrencisine Arapçayı okuma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerini kazandırıp onun İslam'ın temel kaynaklarını okuyup anlamasını sağlamak.
DÖRTLÜ MİSYON		<ul style="list-style-type: none">• Hazırlık sınıfı İlahiyat öğrencisinin sonraki yıllarda okutulacak olan İlahiyat eğitimine hazırlamak.• Arap dilini, dört temel becerisiyle yetkin olarak kullanan İlahiyatçıların yetişmesine katkı sağlamak

EK 6. İLAHİYAT FAKÜLTELERİ VİZYON ÇALIŞMALARI

	GRUP	İFADELER
TEKLI MİSYON	A-1	<ul style="list-style-type: none"> Hazırlık sınıfının kitap vs. materyalleriyle yeterli öğretim elemanlarıyla, öğrencinin çok iyi motive edilmesiyle mümkün olabilecek mükemmeliyete ulaştırılarak ilahiyat fakültelerinin vazgeçilmezi hale getirilmesi İlahiyat fakültelerinde tüm derslerin Arapça olarak işlenebileceği seviyede dil öğretimini gerçekleştirebilmek Arapçayı tüm yönleriyle kullanabilen; üniversitelerde, diyanette ve diğer kurumlarda çalışabilecek adaylar yetiştirmek Dinin temel kaynaklarına, farklı metotlardaki sözlüklerin de yardımıyla inebilen; günceli kaçırmayan, fasih dilde yayınlanan basını rahatça takip edebilen, alanıyla ilgili Arapça temel kaynakları değerlendirebilen; Arapça seminer ve konferanslarda fazla sıkıntı çekmeyen elemanların bulunduğu; yer aldığı bir gelecek on yıl Öğrencilere öğrenim alanları için gerekli olan dil becerilerini kazandırma konusunda kendine has sistemi oluşturmuş, yeniliklere açık ve yetkin bir hazırlık programı olmak İlahiyat fakültelerinden mezun olan öğrencilerimize; yanlış tercümelere, çarpık fikirlere ve İslam âleminin müptela olduğu fikir adamlarına karşı dile bir duruş ve özgüven kazandırmak Öğrenciye temel dil becerilerini kazandırmanın ötesinde onu Arapça metinleri doğru anlayıp, yorumlayıp tenkit ederek kendi düşüncelerini Arapça olarak ifade edip, ilmi ve edebi eser, telif ve sunumu yapacak düzeye taşımak. Arapça dilini öğretme konusunda uzmanlaşmış yeterli sayıda hoca ile, fiziksel olarak dil öğretimine uygun ortam/sınıflarda, vasıta dil kullanmaksızın, üzerinde fikir birliği edilmiş materyaller aracılığıyla öğrencilere dilin temel becerilerini kazandırmak. İslam toplumları arasında Arapçanın ortak iletişim ve bilim dili kabul edilmesi konusunda gerçekçi ve başarılı adımların atılması. Arap dilinin Arap asıllı olmayanlar tarafından da en iyi şekilde öğretilmesi ve bu alanda Arap olmayanların başarılı yöntem ve materyal geliştirebilmesi
İKİLİ MİSYON	A-1	<ul style="list-style-type: none"> Arap dilini öğretme konusunda uzmanlaşmış yeterli sayıda hoca ile fiziksel olarak dil öğretimine uygun ortam/sınıflarda, vasıta dil kullanmaksızın, yeterliliği ve uluslararası standartlara uygunluğu konusunda fikir birliği edilmiş materyaller aracılığıyla öğrencilere Arapçayı öğretmek. Uygun kitap vs. materyallerle, yeterli öğretim elemanlarıyla; fasih dilde yayınlanan basını rahatça takip edebilen öğrencilerin yetişeceği ve öğrencinin çok iyi motive edilmesiyle mümkün olabilecek mükemmeliyete ulaştırılarak hazırlık sınıfının ilahiyat fakültelerinin vazgeçilmezi hale getirilmesi İlahiyat mezunlarının Arapça dil mantığını ve felsefesini anlamamaktan kaynaklanan dil yanlışlarına düşmelerini engellemek Öğrencilere öğrenim alanları için gerekli olan dil becerilerini kazandırma konusunda kendine has sistemi oluşturmuş, yeniliklere açık ve temel İslam bilimlerinden müstakil yetkin bir bölüm haline getirmek

DÖRTLÜ MİSYON	A-1	<ul style="list-style-type: none"> Arap dilini öğretme konusunda uzmanlaşmış yeterli sayıda hoca ile, fiziksel olarak dil öğretimine uygun ortam/sınıflarda, vasıta dil kullanmaksızın, yeterliliği ve uluslar arası standartlara uygunluğu konusunda fikir birliği edilmiş materyaller aracılığıyla öğrencilere Arapçayı öğretmek. Ayrıca İlahiyat mezunlarının Arapça dil mantığını ve felsefesini anlamamaktan kaynaklanan dil yanlışlarına düşmelerini engellemek. Zenginleştirilmiş ve geliştirilmiş materyallere sahip uzmanlaşmış öğretim elemanlarıyla sistemini oluşturmuş öğrencilere öğrenim alanları için gerekli olan dil becerilerini kazandırma konusunda yetkin ve temel İslam bilimlerinden müstakil bir bölüm haline getirmek.
Lİ MİSYON	A-2	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojiden faydalanarak, ideal ortamda hedefini bilen öğretim elemanı ve öğrencilere yeterli düzeyde eğitim sunarak erdemli ve bilgili insanlar yetiştiren kurumun temel basamağı olmak İlahiyat eğitiminin temel kaynak dili olan Arapçayı akademik düzeyde kullanabilecek öğrenci yetiştirmeye zemin hazırlamak Klasik ve modern Arapça metinleri anlayıp yazabilen, Arapça diyalog kurabilen öğrenciler yetiştirmek İlahiyat araştırmalarında Arapçayı en etkin şekilde kullanacak, yeni yorumlar yapabilecek ilahiyatçılar yetiştirmek Dini, birinci el kaynaklardan öğrenip araştırabilen aşırılıklardan arınmış yeni nesiller
EK 3. FIRSATLAR (Devam)		
		<ul style="list-style-type: none"> İlahiyat eğitiminin temel kaynak dili olan Arapçayı akademik çalışmalarda etkin kullanabilecek öğrenciler yetiştirmeye zemin hazırlamak Klasik ve modern Arapça metinleri anlayıp yazabilen aşırılıklardan arınmış yeni nesiller yetiştirmek Dilin temel donanımlarını haiz olarak kendisini geliştirebilen ve her seviyede kendisini ifade edebilen öğrenciler yetiştirmek
İKİLİ MİSYON	A-2	<ul style="list-style-type: none"> İlahiyat eğitiminin temel kaynak dili olan Arapçayı akademik çalışmalarda etkin kullanabilecek öğrenciler yetiştirmeye zemin hazırlamak Klasik ve modern Arapça metinleri anlayıp yazabilen aşırılıklardan arınmış yeni nesiller yetiştirmek Dilin temel donanımlarını haiz olan, uluslararası geçerliliği bulunan Arapça dil sınavlarında başarıyı yakalayabilen öğrencilere sahip olmak Arap diline dair temel kaynakları büyük ölçüde anlayabilen, İslam kültür coğrafyası ile etkileşim içerisinde olan, teknolojiden faydalanabilen, topluma yön verecek, özgüveni yüksek bireylere sahip bir kurum olmaya alt yapı hazırlamak
DÖRTLÜ MİSYON	A-2	<ul style="list-style-type: none"> Klasik ve modern Arapça metinleri anlayabilen, Arapçayı akademik çalışmalarda etkin kullanabilecek öğrenciler yetiştirmeye zemin hazırlamak Temel kaynakları anlayabilen, İslam dünyasıyla etkileşim içerisinde olan, uluslararası düzeyde akademik başarıyı yakalayabilen, özgüveni yüksek bireylere sahip bir kurum olmaya alt yapı hazırlamak

EK 6. İLAHİYAT FAKÜLTELERİ VİZYON ÇALIŞMALARİ (Devam)

	GRUP	İFADELER
İKİLİ MİSYON	B-1	<ul style="list-style-type: none"> Arapça ve bir batı dilini iletişim dili olarak kullanabilen, alanıyla ilgili dünyadaki ilmi çalışmalarını takip edebilen öğrenciyi yetiştirmek Üniversite formasyonunun gerektirdiği alt yapı imkanları zengin, kaliteli öğrenci ve öğretici profiline sahip, dinamik bir dil öğretimi sistemi Lisans sınıflarında ve meslek hayatında konuşma, anlama, iletişim, kaynaklara ulaşma, bir öğretici olarak Arapçayı öğretme ve materyallere ulaşmayı sağlamak Arapça konuşulan ve bütün teknik imkanlarla donatılmış verimli bir dil eğitimi
DÖRTLÜ MİSYON	b-1	<ul style="list-style-type: none"> Lisans sınıflarında ve meslek hayatında konuşma, anlama, iletişim kurma, kaynaklara kolaylıkla ulaşma, ilmi çalışmalarını takip edebilme, bir öğretici olarak Arapçayı öğretme ve materyalleri kullanmayı sağlamak Üniversite eğitiminin hedeflediği, bütün teknik imkanlarla donatılmış, kaliteli öğrenci profiline sahip bir dil öğretimi programı ve sistemi
TEKİLİ MİSYON	B-2	<ul style="list-style-type: none"> Dil öğretiminin başarıyla yapıldığı bir kurum haline gelmek. Bütün yönleriyle dile hakim ve özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek. Profesyonel düşünceye sahip dünya çapında bir dil enstitüsü mahiyetini kazanmak. Dünya ile iletişim kurabilmek ve yeniliklere açık olmak. Arapçanın öğretiminde dünya çapında ilgi gören bir kurum olmak. Dini temel kaynakları günümüz şartlarında Arapça ifade ederek Arap dünyasıyla iletişim kurabilen öğrenci yetiştiren bir kurum olmak. Arap dilinde dünya çapında müracaat edilen bir kurum olmak.
İKİLİ MİSYON	B-2	<ul style="list-style-type: none"> İletişime ve yeniliğe açık, dile hakim, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek ve Hazırlık sınıflarını dünya çapında cazibe merkezi olan dil enstitüleri haline getirmek. Dil öğretiminin başarıyla yapıldığı, dünya çapında müracaat edilen bir kurum olmak. Dünya çapında ilgi gören profesyonel bir Dil Enstitüsü mahiyetini kazanmak.
DÖRTLÜ MİSYON	B-2	<ul style="list-style-type: none"> İletişime ve yeniliğe açık, dile hakim, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek ve Hazırlık sınıflarını dünya çapında cazibe merkezi bir dil kurumu haline getirmek. Bir taraftan İlahiyat fakültelerinin hedefleri doğrultusunda öğrencilere Arapça eğitimi veren, diğer taraftan da yurt içi ve yurt dışından Arapça öğrenmek isteyenlere hizmet veren profesyonel bir Dil Enstitüsü olmak.

EK 6. İLAHİYAT FAKÜLTELERİ VİZYON ÇALIŞMALARI (Devam)

	GRUP	İFADELER
TEKLİ MİSYON	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri Arapça ile hiçbir sorunları kalmayacak seviyeye ulaştırmak • Arapça ve İslami İlimler sahasında yeni yetişen nesillere rehberlik yapabilecek öğrenciler yetiştirmek • Arapça üzerinden yapılan güncel tartışmaları ve yayınları takip edebilen, ilmi, fikri platformlarda görüşlerini rahat bir şekilde ifade edebilen ve tartışabilen öğrenciler yetiştirmektir
İKİLİ MİSYON	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça ve İslami İlimler sahasında yeni yetişen nesillere rehberlik yapabilecek öğrenciler yetiştirmek • Arapça güncel tartışmaları ve yayınları takip edebilen akademik dile hakim olan bilimsel etkinliklerde görüşlerde yazılı ve sözlü olarak rahatça ifade edebilen ve tartışabilen öğrenciler yetiştirmektir. • Arapça öğretiminin orta öğretimde zorunlu yabancı dil olarak başlatıp, üniversitede ileri seviyeye ulaştırmak ve dünyada öğretilen Arapça seviyesinin üzerinde bir noktaya ulaştırmak • Akademik seviyede Arapça yayınları takip edebilecek, Arapça düzenlenen bilimsel etkinliklere katılabilecek ve Arapça yazılı ve görsel medyayı izleyebilecek seviyede öğrenciler yetiştirmek
DÖRTLÜ MİSYON	C-1	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça ve İslami ilimler sahasında akademik dile hakim, güncel tartışmaları ve yayınları takip edip, tartışabilecek öğrenciler yetiştirmek • Akademik seviyede Arapça yayınları takip edebilecek, Arapça düzenlenen bilimsel etkinliklere katılabilecek, Arapça yazılı ve görsel medyayı izleyebilecek seviyede öğrenciler yetiştirmek ve dünya ile rekabet edebilecek bir Arapça öğretimi düzeyine ulaşmak

EK 7. İLAHIYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER

GRUP	İFADELER
A-1	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlık haklarının daha makul sayıya çekilmesi • Gerekirse farklı kurumlarla irtibata geçerek öğrencilere yurtdışına gitme imkânı sağlama • Çalıştayların sürekli hale getirilmesi bilgi ve paylaşıma devam edilmesi • Metin, sarf ve nahiv derslerinin konuları ve derslerde kullanılan sözcükleri koordineli şekilde işlemek • İlahiyat fakültelerinin kontenjanı düşürülmeli • Fakülte binasında bir Arapça salonu(Arapça köyü) inşa edilmesi • İlahiyata daha yeterli bir başlangıç için İHL' lerin kalitesi artırılmalı • Üst sınıflarda derslerin %30luk kısmını zorunlu olarak Arapça işlenmesi uygulamasının işler hale getirilmesi • Pratik dersi ilk dönem gündelik Arapça konuşma 2. dönem ise bilimsel sunum becerisi kazandırmaya yönelik olmalıdır • Arapça yazım konusunda eksikliği gidermek için yazı defteri uygulamasının takip edilmesi ve bunun sınavlara belli oranda etki etmesi • Ödev verilmeli ve birebir kontrol edilmeli • Hazırlık programının ilk aşamalarında gramer dersinin sayısının azaltılması, ileri dilbilgisinin sonraki yıllara bırakılması • Müfredatta metin dersi sayısının artırılması ve böylece bir öğrencinin daha fazla cümle tipi ile karşılaşmasının sağlanması • Sınıf içi performans nota etki etmeli • Temel becerilerin türüne uygun standart yoklama metodu geliştirmek(metin dersinde gramer yoklamamak gibi) • Teknolojik imkânlardan azami derece faydalanılmalı • Düzenlenecek farklı etkinliklerle Arapçaya olan ilgiyi artırmak • Haftada 2-3 saat dinleme dersleri tahsis edilmesi • Derslerin öğrenci merkezli olması • Hazırlık sınıfında başarısız olanların ilahiyat dışındaki programlarakaydırılması • Yazılı anlatım dersine çok önem verilmesi • Müstakil dersler olarak işlenen temel dil becerilerinin her biri için ortak metot belirleyerek bunların uygulamaya geçirilişini takip etmek • Sarf bilgisinin tamamen nahiv bilgisinden önce verilmesi, aynı anda yürütülmemesi • Klasik Arapça öğretimi yapan kurumlarla diyaloga geçerek değerlendirilebilir oluşuna bakmak, konuyla ilgili bir çalışma yapmak • Hazırlık sınıfı için yaz kursları açılabilir • Hazırlık sınıfında temel İslam bilimlerine ait seçme klasik metinler de okutulmalı

EK 7. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

	<ul style="list-style-type: none">• Arapça öğretim elemanı istihdamı artırılması ve hoca başı haftalık 15 saatten fazla ders verilmemesi• Telaffuza dikkat edilmeli• Arapça sevdirmeli• Ortak materyal için ilahiyatlar arası heyetler oluşturmak• Araştırma görevlilerine bir arap ülkesinde lisansüstü eğitime teşvik etmesi• Temel becerilerin türüne uygun standart yoklama metodu geliştirmek(metin dersinde gramer yoklamamak gibi)• Teknolojik imkânlardan azami derece faydalanılmalı• Düzenlenecek farklı etkinliklerle Arapçaya olan ilgiyi artırmak• Haftada 2-3 saat dinleme dersleri tahsis edilmesi• Derslerin öğrenci merkezli olması• Hazırlık sınıfında başarısız olanların ilahiyat dışındaki programlara kaydırılması• Yazılı anlatım dersine çok önem verilmesi Müstakil dersler olarak işlenen temel dil becerilerinin her biri için ortak metot belirleyerek bunların uygulamaya geçirilişini takip etmek• Sarf bilgisinin tamamen nahiv bilgisinden önce verilmesi, aynı anda yürütülmemesi• Klasik Arapça öğretimi yapan kurumlarla diyaloga geçerek değerlendirilebilir oluşuna bakmak, konuyla ilgili bir çalışma yapmak• Hazırlık sınıfı için yaz kursları açılabilir• Hazırlık sınıfında temel İslam bilimlerine ait seçme klasik metinler de okutulmalı• Arapça öğretim elemanı istihdamı artırılması ve hoca başı haftalık 15 saatten fazla ders verilmemesi• Telaffuza dikkat edilmeli• Arapça sevdirmeli• Ortak materyal için ilahiyatlar arası heyetler oluşturmak• Araştırma görevlilerine bir arap ülkesinde lisansüstü
--	---

EK 7. İLAHIYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

	GRUP	İFADELER
KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER	A-2	<ul style="list-style-type: none">• Arap hocalarının da katılımıyla Türk hocaları tarafından ders materyalleri geliştirilmesi• Haftalık ders saati 26'dan az olmamalı• Yüksek Lisans ve Doktora programlarında öğrenci alımında temel İslam bilimleri için Arapçanın ön şart olarak kabul edilmesi• Öğrencilerin muafiyet sınavlarındaki yeterliliklerine göre uygun sınıflarda eğitim görmelerini sağlamak• Öğrencilerin Arap dilini öğrenmelerine yönelik hazırbulunuşluluğun güçlendirmeye yönelik motivasyonları artırmak• İlahiyat fakültelerinde Arap dili ve belâğatı kürsüsünün nicelik ve nitelik açısından kendi kendine yetecek hale gelmesi• Ekonomik açıdan öğretim elemanlarını tatmin edecek ücretlerin verilmesi• Fakültelerin sınıf sayısı artırılmalı ve teknik donanımı iyileştirilmeli• Farklı konularla ilgili metinler içeren görsel ve işitsel materyal zenginliğine ulaşmak• Güncel donanımlı işlevsel dil laboratuvarları oluşturmak• Çalıştayların fakülte dekanları Arap dili ve belâğatı öğretim üyesi olan farklı illerde düzenli olarak gerçekleştirilmesi• Hazırlık sınıfları ölçme ve değerlendirme işlemleri ders giren hocaların dışında uzman ekiplerce yürütülmeli• Fakültelerde bayan öğrenci sayısı dikkate alınarak yetkin bayan hoca istihdamına imkân tanımak• Arapça hazırlık sınıfları için fakülteler arası ortak bir komisyon oluşturup, bu komisyonun belli periyodlarla toplanması• Eğitim süresinin en az 18 hafta olması• Öğrencilerin eksiklerini yakından izlemeye yönelik danışmanlık sistemini oluşturmak• Arap dili hocaları Arap ülkelerine gidebilmeli• Şubat ve yaz tatillerinde Arapça takviye kursları gibi imkanlarla öğrencileri desteklemek• Ders kitapları dışında öğrenciler için alıştırma kitabı hazırlamak• Küçük gruplar oluşturarak gerektiğinde takviye dersler yapmak• Arap dili ve belâğatını ayrı bir bölüm haline getirmek

EK 7. İLAHIYAT FAKÜLTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

	GRUP	İFADELER
KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER	B-1	<ul style="list-style-type: none">• Dilin konuşulduğu doğal ortamda uygulama imkânı oluşturulmalı• Arap dili ve belagatının müstakil Hazırlık sınıfı sonrasında da Arapça metin derslerinin olması• Fakülte içinde metot ve müfredat birliği• Teknolojik gelişmelerden istifade edilen bir metodun uygulanması• Eğlenceli derslere imkan verecek güzel sınıflar• Öğrenci profiline uygun ders materyallerinin hazırlanması• Web tabanlı sınav ve yoklama sisteminin tüm fakültelerde uygulanması• Belirlenen müfredat şubeler bazında iyi takip edilmeli ve bu konuda teknik imkânlar kullanılmalı• Öğrenci kontenjanlarının makul seviyede tutulması• İHL ve düz lise öğrencilerinin ayrı sınıflarda eğitim görmesi• Sözlü (muahese) sınavına gerekli önem verilmeli• Hazırlık sınıflarında ders verecek bayan hocaların sayısının artırılması• Her dönem sonuna doğru en az bir kez olmak üzere öğrencilerin icra edeceği Arapça şiir, hitabet, musiki vb. etkinlikleri içeren sahne programı düzenlenmelidir.• Seviye sınıfı oluşturulup A-B-C sınıflarına göre farklı sayıda ders verilmesi• Arapça yerli-yabancı elemanların pedagojik ve öğreticilik özellikleri geliştirilmelidir• Kuran-ı Kerim (varsa) derslerinin ölçme ve değerlendirmesinin ayrı yapılmalıdır• Üst sınıflarda Farsça dersine de yer verilmesi

EK 7. İLAHIYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

	GRUP	İFADELER
KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER	B-2	<ul style="list-style-type: none">• Ortak bir Arapça hazırlık sınıfı yönergesinin oluşturulması• Arapça öğretim elemanları için eğitim seminerleri tertip edilmesi• Hazırlık sınıflarının mevcutlarının olabildiğince az olması, mümkünse yirmiyi geçmemesi• Arapça hazırlık sınıfında ders veren hocalara dil öğretim yöntemlerini, teknoloji araç ve gereçlerini kullanma konulu seminerler düzenlenmesi• Öğrencilere farklı konularda Arapça sunumlar yaptırılması• Sene başında yapılacak bir seviye tespit sınavıyla olabildiğince homojen sınıflar oluşturulması• Hazırlık sınıflarında mümkünse öğrenciler kız-erkek olarak sınıflara ayrılması• Sınavların seviye belirleyici olması• Sözlü anlatım ve muhadese dersleri için ortak bir ders kitabı çalışmasının yapılması• Ders kitaplarının yanında hocaların öğrencilere destek materyal hazırlaması• Arapça duvar gazetesi çıkarılması• Quizlerin sık aralıklarla ve ciddiyetle uygulanması• Hazırlık sınıflarında okutulacak olan kitaplar, müfredat ve muhteva alanlarındaki farklılıkların olabildiğince azaltılması• Sınıf, koridor ve kantin gibi ortak alanların Arapça görsel materyallerle zenginleştirilmesi• Müstakil bir dinleme anlama dersinin olması• Hazırlık sınıflarında öğrencilerin Türkçeye irtibatı kesilmesi• Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi• İçinde kitap, CD vb. öğretim malzemelerinin bulunduğu hazırlık sınıfı kütüphanelerinin oluşturulması• Kantinlerde Arapça televizyon kanalları izlenmesi

EK 7. İLAHIYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

	GRUP	İFADELER
KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER	C-1	<ul style="list-style-type: none">• Arap dili ve belâğatı ana bilim dalının bölüme dönüştürülmesi• Hazırlık sınıflarından başarılı olanlara geçerliliği olan bir sertifika verilmesi• İlahiyat programını destekleyen bir hazırlık sınıfı programı ve ders materyali hazırlanmalıdır• İmkânı olan üniversiteleri Arapça web tabanlı sınav sistemine geçirmeli• Arapça öğretim elemanlarına dil öğretim yöntem ve teknikleri konusunda hizmet içi eğitim programları düzenlenmeli• Hazırlık sınıflarında ortak kaynak ve ortak sınav sistemine geçilmesi• Öğrencilerin kısa bir süreliğine de olsa bir Arap ülkesinde kurs programına tabi tutulması• Hazırlık yönergesinin teke indirilmesi• Hedeflenen öğrenci profiline göre dil eğitim-öğretim usulleri geliştirmek ve uygulamak• Öğrenci kontenjanları ile fakültenin imkânları arasında denge gözetilmel• Öğretim elemanlarının pedagojik formasyonu sağlanmalı• Dönem başında hazırlık öğrencilerine yönelik yabancı dil öğrenme teknikleriyle ilgili seminerler düzenlenmeli• İlahiyat hazırlık Arapça öğretimi için hem öğretim elemanlarına yönelik hem de talebelere yönelik kalite artırımı için maddi ödenekler artırılmalıdır

EK 7. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

GRUP	İFADELER
C-2	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere Arap dilinin temel becerileriyle öğretimini, en kısa sürede etkin biçimde öğretimini sağlayacak kendi içinde bütünlük arz eden bir dil seti hazırlaması• Hocaların pedagojik ve bilimsel anlamda tam yetiştirilmesi• Eğitim ve öğretime başlamadan önce öğrencilerin bilinçlendirilmesi ve dönem içerisinde motive edilmesi.• Detaylara girmeden yeterli gramer verilmesi• Öğrencilerin devamlarının sağlanması, devamsızlık konusunda taviz verilmemesi• Farklı öğrenci seviyelerine uygun gramer ve metin kitaplarının hazırlanması• Fakültele alanan öğrenci mevcudu ile öğretim elemanı sayısı dengelenmeli.• Sarf ve nahiv konularının bir yıllık dil öğretiminde verilmesi gereken öncelikli konularının tespit edilmesi.• Hazırlık sınıfı öğreticileri arasında aktif bir koordinasyonun oluşturulması gerekir• Her şeyin Arapça olacağı bir Arapça evi oluşturulması• Sınıfların teknolojik açıdan donatılması• Başlangıç seviyelerinde Türkçeden yararlanılsa bile ileri düzeylerde sarf nahiv de dahi öğretim dili Arapça olmalı ve bunda taviz verilmemeli.• Hazırlık sınıftan sonra % 30 oranında Arapça verilen derslerin ciddiye alınması• Dilin dört temel becerisini destekleyen bir eğitim sistemi uygulanmalı• Hocalar arası koordinasyonun sağlanması.• Sınav sorularını öğrencinin düzeyini ölçebilir nitelikte hazırlamak, dili kullanma becerisi üzerinde yoğunlaşmak• Ders müfredatının ve içeriklerinin eğitim-öğretim senesi başlamadan önce Arap Dili bölümündeki hocalar tarafından istişare edilerek yazılı hale getirilmesi• Arapça derslerinin üst sınıflarda da verilmesi• Sınıftaki öğrenci sayısının dil öğrenmeye uygun hale getirilmesi• Sınıflarda teknik araç ve donanımın iyileştirilmesi• Arapça dersinin hedef ve çıktılarının iyi belirlenmesi ve buna göre bir öğretim stratejisinin belirlenmesi• Hocaların ve öğrencilerin kullanımına açık ortak bir materyal paylaşım havuzu, data tabanının oluşturulması• Okutulan metin ve kazandırılmak istenen kelime dağarcığının öğrencinin ilgisini çeken ve okurken yazarken kullanabileceği metin olmasına dikkat etmek

EK 7. İLAHİYAT FAKÜLTELERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖNERİLER (Devam)

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle birebir diyalog kurularak sorunlarının çözülmesi• Sınavlar daha sık ve düzenli yapılmalı.• Sınıflar dilin temel becerilerini öğrencilere kazandıracak materyalin işlenmesine uygun araç gereçle donatılmalı.• Öğrencilerin muhakkak seviyelerine göre sınıflandırılması• Temel bilgilerde başarısız olan bir öğrenci ile ileri düzeyde bilgi sahibi olan öğrencilerle aynı müfredatın okutulmaması• Öğretim, teknolojik imkânlarla desteklenmeli• İsteyen başarılı öğrencilerin yurt dışında destekleyici eğitim alması sağlanmalı• Sene başında yeni başlayacak hazırlık sınıfı öğrencilerine Arapçanın önemine dair motive edici bir toplantı yapılmalı• Yeterli ve uygun bir kitap oluşturulması• Sınıflardaki öğrenci sayısı yirmiyi aşmamalı.• Ders aktiviteleri ders dışı aktivitelerle desteklenmeli, mesela öğrencilere kendi başlarına çalışmalarını için ders dışı materyaller vs. verilmesi, sorumlu tutulması• Duruma göre öğrencilerin Arap ülkelerine gönderilmesi• Seçilen ders kitaplarının her sene geçerli bir sebep olmadıkça değiştirilmemesi• Diğer derslerde de Arapça konuşmaya çalışılması.• Başarısız öğrencilerin başarısızlığının gerisinde yatan sebepler araştırılarak uygun çözümler bulunmalı• Arapça öğrenmeyi teşvik için başarılı olan öğrencileri ödüllendirmek• Hazırlanan ders kitaplarının pilot uygulaması yapılmadan her fakültede ders kitabı olarak okutulmaması.• Farklı fakültelerdeki Arapçaya dair görüş, talep vb. paylaşabilecekleri sanal Arapça formu oluşturma• Fakülte ya da üniversite yönetimlerinin, özellikle öğrencinin geçme kalma konusu olmak üzere birtakım tasarruflarda bulunmasının önünü almak.• Etkin cevap ve mükâfat sisteminin devreye konulması• Teknolojik gelişmelerden gerçekten faydalanılması• İleri düzey öğrenciler arasında tiyatro seminer paneller gibi münazara ve tartışma programları düzenlemek• Arap dili ile alakalı yeni çıkan yayınların öğrencilere tanıtımı• Bölüm koordinasyon toplantılarının konulu olmasına özen gösterilmesi• Tefsir hadis vb. branşlardaki hocaların eleştiri beklenti talep ve katkılarına değerlendirmek ve buna göre ders müfredat - işleyiş vb. de değişiklik gözden geçirme yapmak• Öğrencilerin yazılı ifade becerilerini geliştirmeleri için mektup arkadaşı projesini gerçekleştirmek.• İlahiyat fakültelerinde öğretme sorumluluğunun bir nebze de olsa tefsir hadis vb. bölümlerin de görevi olduğunun dile getirilmesi
--	--

